

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΡΑΚΑ - 9170370

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/10/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο κείμενο τεκμηρίωσης γίνεται μια γενική αναφορά στην επιδίωξη σχεδιασμού των μαθησιακών καταστάσεων σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών βασισμένη στο μαθησιακό προφίλ και το δυναμικό των μαθητών/τριών. Επίσης περιγράφονται άλλοι σημαντικοί παράμετροι που λήφθηκαν υπόψη για την ποιότητα λειτουργίας του άξονα όπως π.χ. οι παιδαγωγικοί μέθοδοι και τα εργαλεία που αξιοποίησαν για να εμπλέξουν ενεργά όλους τους μαθητές/τριες σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και το γνωστικό δυναμικό τους (βιωματική, παιγνιώδης, ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη). Επιπλέον, η αξιοποίηση ψηφιακών πόρων στην διδασκαλία δίνει μια προστιθέμενη αξία στη λειτουργία τους άξονα.

Σύμφωνα με το κείμενο τεκμηρίωσης, οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους/τις μαθητές/-τριες και να ελαχιστοποιείται ο αντίκτυπος των πιθανών εμποδίων-δυσκολιών στη μάθηση για συγκεκριμένα άτομα ή ομάδες μαθητών/-τριών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται από το κείμενο τεκμηρίωσης, υπάρχουν και λειτουργούν στη σχολική μονάδα οι προβλεπόμενες διαδικασίες (εκπαιδευτική νομοθεσία και ψηφιακά εργαλεία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α) για την παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών/τριών καθώς και η πρόβλεψη για τη βελτίωση φοίτησης σε περιπτώσεις απουσιών. Επίσης σε αгаστή συνεργασία με το δημοτικό σχολείο, οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν δράσεις και συνεργασίες για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην Α΄ τάξη.

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης σε σχέση με τις πολυεπίπεδες αλλαγές στη ζωή του παιδιού και στη αποτελεσματική διαχείριση των νέων ρόλων και απαιτήσεων ώστε να διαμορφώσει μια θετική στάση για το νέο σχολικό περιβάλλον. ήταν καθοριστική για την υψηλή ποιότητα λειτουργίας του άξονα. Σύμφωνα με το

αναπτυξιακό μοντέλο οικολογικό μοντέλο (σύστημα σχέσεων και αλληλεπιδράσεων μεταξύ των ανθρώπων, χώρων και θεσμών) ένας σχεδιασμός σχετικών δράσεων μόνο ευεργετικά οφέλη μπορεί να αποφέρει τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Συγχατητήρια στους εκπαιδευτικούς για την επιτυχή εκβαση της δράσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Τα πλέγματα των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών είναι στην πρώτη προτεραιότητα της σχολικής μονάδας και διαμορφώνονται μέσα συμμετοχικές και συνεργατικές μεθόδους και διαδικασίες που έχουν νόημα για αυτά καλλιεργώντας το σεβασμό, την αλληλοβοήθεια και την εμπιστοσύνη. Οι ρυθμιστικές αυτές πρακτικές συνδέονται άμεσα με τα προγράμματα για την καλλιέργεια. αναγνώριση, διαχείριση και έκφραση των συναισθημάτων των μαθητών/τριών.

Ωστόσο, η αναφορά και πρόσβαση (λινκ) σε συνοδευτικά τεκμήρια που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ή που φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου θα διευκόλυνε την αξιολόγηση-αποτίμηση του δείκτη π.χ.κοινωνιόγραμμα τάξης, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/ εκδηλώσεις, βεβαιώσεις συμμετοχής/εκπόνησης προγραμμάτων, συμμετοχή σε εργαστήρια δεξιοτήτων, λινκ σε ιστολόγιο ή ιστοσελίδα του σχολείου, ημερολόγιο τάξης, συμβόλαιο τάξης, portfolio μαθητών, check lists, rubrics, παρατήρηση , ομάδες εστίασης εκπαιδευτικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται από το κείμενο τεκμηρίωσης και κείμενα τεκμηρίωση προηγούμενων σχετικών πεδίων, η ύπαρξη κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αλληλοϋποστήριξης τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών βασίζεται στην προσαρμογή του προγράμματος στις ανάγκες των μαθητών/τριών, στην διερεύνηση των προηγούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων και γενικότερα της μαθησιακής ετοιμότητας και των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών στην ενθάρρυνση της συνεργασίας (ομαδοσυνεργατική μάθηση), στη συνεχή υποστήριξη και ενθάρρυνση μαθητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς.

Ωστόσο η παράθεση σχετικών τεκμηρίων θα διευκόλυνε την αποτίμηση του δείκτη. π.χ. Σχολικός Κανονισμός, ερωτηματολόγια προς εκπαιδευτικούς, κοινωνιόγραμμα, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/ εκδηλώσεις, βεβαιώσεις συμμετοχής/εκπόνησης προγραμμάτων, συμμετοχή σε εργαστήρια δεξιοτήτων, λινκ σε ιστολόγιο ή ιστοσελίδα του σχολείου, Ημερολόγιο τάξης, συμβόλαιο τάξης, portfolio μαθητών, check lists, rubrics, παρατήρηση , ομάδες εστίασης εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως περιγράφει το κείμενο τεκμηρίωσης, διασφαλίζεται σε υψηλό επίπεδο η τακτική και αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Αυτό γίνεται μέσα ενημερωτικές συγκεντρώσεις αλλά και μέσα

από τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς παρέχοντας ανατροφοδότηση και συνεργασία για τυχόν δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους. Επιπλέον η επιδίωξη ενεργούς συμμετοχής των γονέων σε εκπαιδευτικές δράσεις αποτελεί δείκτη ποιότητας των σχέσεων οικογένειας σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται από το κείμενο τεκμηρίωσης η Διοίκηση του σχολείου μερίμνησε για την εφαρμογή του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου για την αποτελεσματική λειτουργία του νηπιαγωγείου σε διοικητικό επίπεδο. Έθεσε στόχους και προτεραιότητες για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και ανέπτυξε δράσεις για την υλοποίηση τους σε συνεργασία με το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό.

Επιπλέον επιδίωξε τη θεσμική συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή, με τα μέλη της σχολικής κοινότητας και με άλλες υπηρεσίες του Δήμου για την εύρυθμη και ασφαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αξιολογείται με ποιοτικά κριτήρια και βασίζεται στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας σχολικού έτους 2023-2024.

Από τα διαθέσιμα ποιοτικά στοιχεία τεκμαίρεται ότι η σχολική μονάδα επιδιώκει την ανάπτυξη σχέσεων με την τοπική κοινωνία και τους δημόσιους φορείς και δημιουργεί ευκαιρίες για συμμετοχή σε κοινές δράσεις και συνεργασίες. Τα σχολεία υποστηρίζονται από αυτό το περιβάλλον και επωφελούνται από τους πόρους και τις ευκαιρίες μάθησης που είναι δυνατόν αυτό να προσφέρει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα διάφορων έγκυρων εκπαιδευτικών και επιστημονικών φορέων αλλά και η συμμετοχή σε διασχολικές επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες είναι πολύ σημαντικές για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την επικαιροποίηση των γνώσεων και των διδακτικών πρακτικών τους.

Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε κοινόητες μάθησης όπως αυτές του eTwinning, δίνουν προστιθέμενη αξία στο δείκτη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κοινές δράσεις εθελοντικού χαρακτήρα με άλλα νηπιαγωγεία της χώρας καθώς και η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το e Twinning αποτυπώνουν μια υψηλή λειτουργία του συγκεκριμένου άξονα.

Η απουσία συνοδευτικών τεκμηρίων που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ή φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου δεν διευκολύνει την ποσοτική αποτύπωση του άξονα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και ιδιαίτερα της διαφοροποιημένης προσέγγισης με στόχο την αποτελεσματική μάθηση όλων των μαθητών/τριών,

Επιδίωξη ύπαρξης κλίματος συνεννόησης, εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών,

Συνεργασία εκπαιδευτικών -γονέων μέσα από την υλοποίηση σχεδίου δράσης,

Υλοποίηση προγράμματος ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης της μαθησιακής πορείας και των εκπαιδευτικών πρακτικών για την αποτελεσματική μάθηση όλων των μαθητών/τριών, αποτελούν σημαντικό δείκτη ποιότητας για τη καλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η παρουσίαση των δράσεων, τα αποτελέσματα συνεργασιών με φορείς και γονείς καθώς και τα τελικά παραγόμενα προϊόντα θα έδιναν μια πιο σαφή εικόνα της διαχείρισης του άξονα. Επίσης η απουσία αναφοράς σε συνοδευτικά τεκμήρια που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ή που φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου δεν διευκολύνει την αξιολόγηση-αποτίμηση του δείκτη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διοίκηση του σχολείου σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων, έθεσε στόχους και προτεραιότητες για τη εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας,

Επιδίωξη συνεργασίας τόσο με τους θεσμικούς φορείς της τοπικής κοινότητας όσο και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, προς όφελος όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε ένα εργασιακό περιβάλλον όπου χαρακτηρίζεται από επικοινωνία, συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Παρουσίαση διαθέσιμων τεκμηρίων σχετικών με τη λειτουργία του άξονα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση της ταυτότητας των μαθητών/τριών ως ενεργοί πολίτες μέσα από κοινές δράσεις με το δήμο που αφορούν στον εντοπισμό τοπικών προβλημάτων, τη διερεύνηση και την πρόταση από μέρους τους εφικτών λύσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις πανεπιστημιακών φορέων καθώς και σε διασχολικές επιμορφώσεις που συνδιοργανώνονται με άλλα νηπιαγωγεία της χώρας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία συνοδευτικών τεκμηρίων που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ή φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου δεν διευκολύνει την ποσοτική αποτύπωση του άξονα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αξιοποίηση εργαλείων αποτίμησης εκπαιδευτικών δράσεων ή δεικτών ενός σχεδίου δράσης ή διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών όπως: Ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, παρατήρηση ανάλυση γραπτών κειμένων και τριγωνοποίηση των δεδομένων (π.χ. ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς /γονείς, συνέντευξη με μαθητές, παρατήρηση στην τάξη (σχάρες παρατήρησης, ρουμπρίκες) για έγκυρα αποτελέσματα. [ergaleia-sept-2021.pdf \(iep.edu.gr\)](#)