


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

 <p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα/Ανθρώπινα Δικαιώματα</p>	<p><b>Ο δικός μας τίτλος</b></p> <p>« ΟΙ ΙΠΠΟΤΕΣ ΤΗΣ ΓΟΥΡΓΟΥΡΙΣΤΗΣ ΚΟΙΛΙΤΣΑΣ »</p> <p><b>Τίτλος προγράμματος</b></p> <p>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: <b>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργικότητα</li> <li>• Επικοινωνία</li> <li>• Κριτική σκέψη</li> <li>• Συνεργασία</li> </ul> <p><b>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτομέριμνα</li> <li>• Ανθεκτικότητα</li> <li>• Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</li> <li>• Κοινωνικές Δεξιότητες</li> <li>• Οργανωτική ικανότητα, Πρωτοβουλία</li> <li>• Υπευθυνότητα</li> </ul> <p><b>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πολιτεία, Προγραμματισμός-Παραγωγικότητα</li> <li>• Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα</li> <li>• Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας</li> <li>• Δεξιότητες διπλωματικής και διαβηματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών</li> </ul> <p><b>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατασκευές</li> <li>• Επίλυση προβλημάτων</li> </ul> <p>B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αρχίζουν να γνωρίζουν τα δικαιώματα αλλά και τις υποχρεώσεις τους</li> <li>• Να έχουν θετική στάση στην ομαδική εργασία και στην επικοινωνία</li> <li>• Να εργάζονται συνεργατικά, διερευνητικά και σε ομάδες</li> <li>• να είναι ευαίσθητοι/οι και να εφορμίζουν στην πράξη διατάξεις σχετικές με τα δικαιώματά τους</li> <li>• Να λένε ότι σε ότι δε τους αρέσει και είναι δικαιώματά τους</li> <li>• Να επαναξιολογούν τις προτάσεις τους</li> </ul>
---	--



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

- Να ανακαλύπτουν με κριτικό τρόπο άλλες οπτικές γωνίες για κάποιον θέμα
  - Να είναι ικανοί να διαφωνούν πολιτισμένα και να αποδέχονται την διαφορετική άποψη
  - Να αναπτύξουν την ενσυναίσθησή και την αυτοπειθαυγία τους
  - Να είναι ανθεκτικοί στις δυσκολίες και να έχουν υποστηρικτική στάση στους συνανθρώπους τους
  - Να συνειδητοποιούν ότι τα δικαιώματα δεν είναι αυτονόητα για όλα τα παιδιά
  - Να είναι δημιουργικοί και να συνθέτουν έργα
  - Να σέβονται τους γύρω τους και να συμπεριφέρονται δημοκρατικά, αναπτύσσοντας σταδιακά το αίσθημα του δικαίου
  - Να αναρρουνθούν στο να εκφραστούν για τα θέματα αυτά μέσα από την επαφή τους με το επαιτικό υλικό, μέσα από εικαστικές δημιουργίες, αφήγηση και αναδιήγηση μύθων/ιστοριών/βιωμάτων, θεατρικό παιχνίδι
  - Να αναπτύξουν λεξιλόγιο, δεξιότητες συζήτησης, διαλόγου, αυτοέκφρασης- έκφρασης προσωπικών βιωμάτων
  - Να αισθανθούν οικεία στο να πληρηθούν στο διαδικτυο για αναζήτηση πληροφοριών
- Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικείμενων (προαιρετικά)
- Παιδί και περιβάλλον-Φυσικό Περιβάλλον και αλληλεπίδραση (Φυσικές επιστήμες)
  - Παιδί και Περιβάλλον-Ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση (κανόνες υγιεινής διατροφής)
  - Παιδί και Γλώσσα-Προφορική επικοινωνία (ομιλία και ακρόαση)
  - Παιδί Δημιουργία και έκφραση – Πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων εικαστικών (Αισθητική Αγωγή)
  - Παιδί και Πληροφορική

**Ακολουθία εργαστηρίων**

- «Είμαστε δυο, είμαστε τρεις, είμαστε μια ομάδα όλοι εμείς» (2 διδακτικές ώρες): **δραστηριότητες σύνδεσης της ομάδας**
  - Ψυχοκινητικό παιχνίδι- μουσική (Mozart - Rondo Alla Turca)  
Αρχικά, τους ζητάμε να κινηθούν στο χώρο και όταν σταματάει η μουσική να χαφειτήσουν όποιον συναντήσουν με όποιον τρόπο θέλουν. Έπειτα, αφού δούμε και επεξεργαστούμε φωτογραφίες με χαφειτισμούς από όλη τη γη, ζητάμε από τους μαθητές να χαφειτήσουν ανάλογα με τον χαφειτισμό που έχουμε προποφασίσει όλοι μαζί.
  - Παιχνίδι «Η κάμπια της φιλίας»: δίνουμε σε κάθε παιδί 1 χάρτινο βραχιόλι. Του ζητάμε να το στολίσει με ότι σχέδια θέλει και να γράψει και το όνομά του. Κάθε βραχιόλι μόνο του είναι απλά ένα διακοσμημένο αξεσουάρ. Τι θα γίνει όμως όταν τα βραχιόλια συνδεθούν;
- «Το δώρο της παλιωμάτους» (2 διδακτικές ώρες)
  - Θα επεξεργαστούμε το παραμύθι και θα φέρουμε ο καθένας από το σπίτι του ένα πανάκι. Θα ράψουμε όλα τα πανάκια μεταξύ τους και θα δημιουργήσουμε ένα μεγάλο πάπλωμα. Άραγε τι θα μπορούσαμε να το κάνουμε;

**Εργαστήριο 1**  
(1<sup>η</sup> εβδομάδα)

**Εργαστήριο 2**  
(2<sup>η</sup> εβδομάδα)





ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Εργαστήριο 3 (3<sup>η</sup> εβδομάδα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Επαγγελματίες που γνωρίζουμε και πως προσφέρουν τη βοήθειά τους. Μεταμορφωνάστε σε επαγγελματίες που υπάρχει ή δημιουργήσαμε με τη φαντασία μας και αναλαμβάνουμε μια σημαντική αποστολή όπως η ήρωας στο παραμύθι. Τι διαβάτω, τι επιθυμώ, που θα προσφέρω, πως θα προσφέρω; κτλ</li> <li>«Είμαι παιδί. Έχω δικαιώματα.» (2 διδακτικές ώρες)</li> </ul>
<p>Εργαστήριο 4 (4<sup>η</sup> εβδομάδα)</p>	<p>Μέσα από την ανάλυση των κολάζ- φωτογραφιών του Ulfar Galien θα ανακαλύψουμε τα δικαιώματά μας. Θα πάρουμε από τις φωτογραφίες και θα δώσουμε σε κάθε παιδί μια άλλη ζωή, διαφορετική. Αυτή που νομίζουμε ότι πρέπει να έχει. Έτσι, θα ανακαλύψουμε και τα δικιά μας δικαιώματα ενώ έπειτα θα δημιουργήσουμε τη δική μας χάρτα δικαιωμάτων αναφερόμενοι και στις υποχρεώσεις μας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Πατατούλα, πατατάκι, έφαγε το στομαχάκι» (2 διδακτικές ώρες)</li> </ul> <p>Αφόρμηση θα αποτελέσει η περσινή μας δράση και η σκεδιά από πατάτες που χαρίσαμε στο ΚΑΠΗ Χάρρακα. Η ταχυδρομική θα μας φέρει ένα γράμμα από το ΚΑΠΗ με την ανώνυμη του οποίου οι μαθητές θα θυμηθούν τη δράση τους και θα ενθαρρυνθούν για το αποτέλεσμα της. Αφού πραγματοποιηθεί ψηφοφορία για το αν επιθυμούμε τη συνέχιση της δράσης για δεύτερη χρονιά θα δημιουργήσουμε την ετικέτα με την επωνομασία «Οι υπότες της γουργουριστής κολίτσας» και θα πραγματοποιηθεί καταγισμός ιδεών σχετικά με το σχέδιο που θα ακολουθήσουμε.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«»Σηκώνουμε τα μανίκια μας ψηλά και γινόμαστε μια γροθιά» (2 διδακτικές ώρες)</li> </ul>
<p>Εργαστήριο 5 (5<sup>η</sup> εβδομάδα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Συντάσσουμε γράμματα προς τον Αγροτικό συνεταιρισμό Ηρακλείου για προμήθεια φυτών</li> <li>Ενημερώνουμε τους φίλους μας από τις άλλες σχολικές μονάδες μέσω webex για τη δράση μας και τους προσκαλούμε να συμμετέχουν</li> <li>Προετοιμάζουμε την αυλή μας</li> <li>«Σπόρο, σπόρο το σποράκι τέλος το γουργούρισμα στο στομαχάκι»(2ή 3 διδακτικές ώρες)             <ul style="list-style-type: none"> <li>Φύτεμα</li> <li>Κάθε μαθητής αναλαμβάνει να πάρει ένα φυτό και να το φυτέψει στο σπίτι του. Να το μεγαλώσει με την οικογενεία του και φτάσει η συγκομιδή να το φέρει στο Νηπιαγωγείο ώστε να μαζευτεί η σοδιά και να παραδοθεί στο ΚΑΠΗ Χάρρακα</li> </ul> </li> <li>«Όταν θέλεις μπορείς»</li> </ul>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αυτοσεβολόγηση μέσω συζητήσεων αναστοχασμού</li> <li>Αξιολόγηση της πορείας μας, τι καταφέραμε, τι άλλο θα θέλαμε ή θα μπορούσαμε να κάνουμε, τι δεν καταφέραμε και για ποιους λόγους</li> <li>Δημιουργία εγχειρίδιου-φυλλαδίου</li> </ul>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ΚΑΠΗ ΧΑΡΑΚΑ</li> <li>Πολιτιστικός Σύλλογος Χάρρακα</li> <li>Νηπιαγωγείο Ασημίου</li> <li>2/θ Δημοτικό Σχολείο Πηλίου Ευβοίας</li> <li>1ο Νηπιαγωγείο Μαλλίων</li> <li>Αγροτικός Συνεταιρισμός</li> </ul>
<p>Τελικά προϊόντα που παράχθηκαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων αναμένεται να παραχθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>εικαστικές δημιουργίες των μαθητών</li> <li>αφίσες- ενημερωτικά φυλλάδια</li> <li>κατασκευές</li> <li>λαχάνοκρητος</li> <li>γράμματα</li> </ul>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργασία που παράχθηκαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Στο τέλος κάθε δραστηριότητας υπάρχει η περιγραφή μία δράσης (μπορεί να αποτελείται από μία ή και παραπάνω δραστηριότητες), μέσω της οποίας οι μαθητές ανακαλούν και εφαρμόζουν στην πράξη πληροφορίες που έμαθαν.</p>

