

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΟΥΤΣΙΟΥ - 9051416

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Χαλκουτσίου ανήκει στο Δήμο Ωρωπού. Το κτίριο είναι προκāt βαρέως τύπου και αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα χώρο υποδοχής, ένα γραφείο διευθυντή και τουαλέτες. Τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησε ως 2/θ με 2 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και ένα ολοήμερο προαιρετικό τμήμα. Ο αριθμός των μαθητών, νηπίων και προνηπίων ήταν 30. Το νηπιαγωγείο στελέχωσαν 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, όλοι με οργανική μέχρι το Πάσχα. Κατόπιν αντικαταστάθηκε η μία μόνιμη εκπαιδευτικός από αναπληρώτρια λόγω μακροχρόνιας άδειας. Από την αρχή της χρονιάς τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας η οποία στο νηπιαγωγείο ερχόταν από μία ώρα κάθε Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη και Πέμπτη. Τον Οκτώβριο έγινε η τοποθέτηση κοινωνικής λειτουργού η οποία στο δικό μας νηπιαγωγείο ερχόταν κάθε Παρασκευή.

Στο νηπιαγωγείο σχεδιάζονται εργαστήρια δεξιοτήτων και σχέδια δράσης τα οποία αποτελούν βασικές παραμέτρους για την ανάπτυξη και βελτίωση των ικανοτήτων των μαθητών του. Τη φετινή σχολική χρονιά ολοκληρώθηκε και μία δράση ενεργού πολίτη και οι βεβαιώσεις των νηπίων δόθηκαν στα δημοτικά σχολεία που θα φοιτήσουν το σχολικό έτος 2025-26. Επίσης ολοκληρώθηκε το επιμορφωτικό πρόγραμμα για την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού από τις υπεύθυνες του προγράμματος.

Καθώς αυτονομούνται σταδιακά τα παιδιά αναλαμβάνουν αρμοδιότητες κι ενισχύουν την αυτοπεποίθηση και υπευθυνότητα τους. Αποκτούν ικανότητες συνεργασίας και καλλιεργούν το ομαδικό πνεύμα.

Συνυπάρχουν ηλικιακές ομάδες νηπίων και προνηπίων. Το γεγονός αυτό λειτουργεί βοηθητικά τόσο για τα νήπια όσο και για τα προνήπια καθώς μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία ενισχύεται η ανάπτυξη των γνωστικών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων. Οι μαθητές αντιμετωπίζονται ως μοναδικές και ξεχωριστές προσωπικότητες. Γι' αυτό αξιοποιείται στην εκπαιδευτική διαδικασία το παιχνίδι που βοηθά στη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Επίσης αξιοποιείται και η ψηφιακή υποδομή του σχολείου και ο υπάρχων ψηφιακός εξοπλισμός, εμπλέκοντας έτσι τα παιδιά με τον υπολογιστή και τη χρήση του. Αξιοποιείται επίσης και ο ρομποτικός εξοπλισμός που υπάρχει στο σχολείο ώστε να γνωρίσουν τα παιδιά τις δυνατότητες του τομέα της ρομποτικής.

Στο νηπιαγωγείο μας προωθείται ο αμοιβαίος σεβασμός, δίνοντας έμφαση στη σπουδαιότητα που έχουν η ενσυναίσθηση και η υπευθυνότητα στη σημερινή κοινωνία. Προάγεται η αγάπη για τη μάθηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η αξία της προσφοράς και της ευγένειας, μέσα σε ένα περιβάλλον συναισθηματικά ασφαλές, διαρκούς στήριξης και θετικής ενίσχυσης. Ενθαρρύνεται η συνεργασία σχολείου-οικογένειας ώστε να προβάλλονται οι αρχές του σχολείου και η επιστημονική του θέση σεβόμενοι πάντα τις απόψεις τους.

Στόχος του σχολείου μας είναι να εφοδιαστούν οι μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και στάσεις που

κρίνονται αναγκαίες για να ανταπεξέλθουν στους ρόλους που καλούνται να διαδραματίσουν καθόλη τη διάρκεια της ζωής τους. Ο σεβασμός και η αγάπη προς το παιδί είναι αυτό που μας καθοδηγεί..

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας είναι ένας χώρος μάθησης που αγκαλιάζει παιδιά από διαφορετικά πολιτισμικά και θρησκευτικά περιβάλλοντα και δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες για την αποδοχή τους.

Υποστηρίζει την ένταξη μαθητών με ΕΕΑ και βασίζεται στην καθολική αξιολόγηση, την έγκαιρη ανίχνευση και τη στοχευμένη καθοδήγηση της οικογένειας για πρόωπη παρέμβαση.

Σε ικανοποιητικό βαθμό το σχολείο φροντίζει για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά ή για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Επιβραβεύεται η θετική συμπεριφορά για τη μείωση της σχολικής βίας σε επίπεδο πρόληψης.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με την κοινωνική λειτουργό για την αντιμετώπιση συμπεριφορών αποκλεισμού μεταξύ των μαθητών. Η κοινωνική λειτουργός ενισχύει το ρόλο του εκπαιδευτικού σε θέματα συμπεριφοράς και ορίων και προωθεί την επικοινωνία με τους μαθητές.

Η προσέγγιση αυτή επικοινωνείται και με τους γονείς μέσα από ατομικές συναντήσεις, συζητήσεις και γενικότερα συνεχή επικοινωνία μαζί τους. Οι γονείς αποτελούν ενεργό κομμάτι της κοινότητας του σχολείου το οποίο φροντίζει τόσο για την εμπλοκή τους σε δράσεις εκπαιδευτικού και κοινωνικού χαρακτήρα όσο και για τη συνεχή ενημέρωσή τους για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού τους. Το σχολείο αλληλεπιδρά με τους γονείς και τους παρέχει ερεθίσματα που συμπληρώνουν, εμπλουτίζουν και επεκτείνουν τις εμπειρίες μάθησης των μαθητών, στην οικογένεια.

Το σχολείο συνεργάζεται αρμονικά με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και το Σχολικό συμβούλιο.

Σε εξαιρετικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν στην τάξη ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Οι μαθητές επικοινωνούν με τις εκπαιδευτικούς με αμεσότητα και ειλικρίνεια και δείχνουν εμπιστοσύνη στις αποφάσεις τους.

Σημαντική είναι η εμπλοκή της νηπιαγωγού στο παιχνίδι των παιδιών, ελεύθερο και οργανωμένο. Πρωταρχικός της στόχος είναι να καλλιεργήσει θετικές σχέσεις μεταξύ των νηπίων εντάσσοντας στο πρόγραμμα από την αρχή μέχρι το τέλος του σχολικού έτους, παιχνίδια και τεχνικές που καλλιεργούν τη φιλία, τη συνεργασία, την αποδοχή του διαφορετικού και αποσκοπούν στη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Να ενισχυθεί περισσότερο ο ενεργός ρόλος των μαθητών στη διαδικασία αξιολόγησης- αυτοαξιολόγησης.

Οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο περιβάλλον σε επαρκή βαθμό με κάποια σημεία προς βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο μας εστιάζει στην αλλαγή και βελτίωση της σχολικής μονάδας και την εφαρμογή του οραματός του. Προγραμματίζει από νωρίς στόχους και προτεραιότητες για τη νέα χρονιά και κατά τη διάρκεια αυτής οι παιδαγωγικές στρατηγικές ελέγχονται και επαναπροσδιορίζονται εφόσον χρειάζεται.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση διάφορων θεμάτων που προκύπτουν. Ενημερώνονται έγκαιρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων μέσω τακτικών συνεδριάσεων άτυπων και τυπικών και υπάρχει άμεση αντιμετώπιση τυχόν παραπόνων. Επίσης αξιοποιούνται σε ποικίλα θέματα της σχολικής μονάδας τόσο σε εκπαιδευτικά όσο και σε εξωδιδακτικά θέματα, στηρίζονται από τη διοίκηση και τους πιο έμπειρους εκπαιδευτικούς, αξιοποιώντας τις ιδιαίτερες δεξιότητες τους. Τους δίνονται επιλογές επιμόρφωσης σε διάφορα θέματα.

Το σχολείο μεριμνά για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμό που αφορά τις κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους. Αποτιμάται θετικά η κατοχή και χρήση τεχνολογικού και ρομποτικού εξοπλισμού.

Υπάρχει άμεση ενημέρωση των γονέων για ποικίλα θέματα.

Υπάρχει άριστη συνεργασία με αρκετά νηπιαγωγεία της περιοχής και γίνεται ανταλλαγή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Υπάρχει άριστη συνεργασία με το όμορο Δημοτικό σχολείο αλλά και με τα υπόλοιπα Δημοτικά σχολεία της περιοχής.

Αρκετά καλή η συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την ενίσχυση σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία, χρειάζονται επιπλέον στοχευμένες δράσεις για την επίτευξη του στόχου.

Συνεργασία με περισσότερα σχολεία και εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο υποστηρίζει σε εξαιρετικό βαθμό την ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών και ενημερώνει σε τακτά χρονικά διαστήματα για τη δυνατότητα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες, εκπαιδευτικά προγράμματα για θέματα ψυχολογίας, περιβάλλοντος, ψηφιακά εργαλεία μάθησης και καινοτόμα εκπαιδευτικά θέματα. Μεγάλο ποσοστό επιλέγει με δική του πρωτοβουλία ατομικές επιμορφώσεις δικής του επιλογής στα ενδιαφέροντα του.

Οργανώθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Υπήρξε άριστη συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου αλλά και του δημοτικού.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση της από κοινού ανάπτυξης εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού σε συνεργασία με άλλους φορείς.

Διοργάνωση σεμιναρίων με συμμετοχή εκπαιδευτικών άλλων σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης με τίτλο " Οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης " υλοποιήθηκε με επιτυχία. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν ώστε επιτευχθεί η καταγραφή , η οργάνωση και ο εκσυγχρονισμός της σχολικής βιβλιοθήκης. Ο κοινός σχεδιασμός, η ανταλλαγή απόψεων , η κατανομή αρμοδιοτήτων , η τήρηση του χρονοδιαγράμματος, η μελέτη από όλους του οδηγού και η λύση κάποιων αποριών μέσα από συζήτηση και συνεργασία συνέβαλαν τα μέγιστα στην επιτυχία του. Δημιουργήθηκε λοιπόν μια λειτουργική και προσβάσιμη βιβλιοθήκη, αξιοποιήθηκαν τα παλιά και φθαρμένα βιβλία, εμπλουτίστηκε με νέους τίτλους και δημιουργήθηκε αναγνωστική γωνιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσω της συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων , με τη βοήθεια των οδηγών και εργαλείων του ΙΕΠ και την επικοινωνία με βιβλιοθηκονόμο τα αποτελέσματα της δράσης ήταν:

Δημιουργία λειτουργικής και προσβάσιμης βιβλιοθήκης

Εμπλουτισμός με νέους τίτλους

Αξιοποίηση παλιών και φθαρμένων βιβλίων

Δημιουργία αναγνωστικής γωνιάς

Καλύτερη οργάνωση της δανειστικής βιβλιοθήκης σε συνεργασία με τους γονείς

Εμπλοκή των παιδιών με ενθουσιασμό

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η έλλειψη επίπλου βιβλιοθήκης που ευτυχώς λύθηκε με παρέμβαση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Μια δυσκολία είναι η ευχέρεια χρήσης ψηφιακών εργαλείων όπως και η αδυναμία ορισμένων φορέων να ανταποκριθούν στις αιτήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμέτωπιση και διαχείριση παιδιών με ΕΕΑ

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ψυχική ανθεκτικότητα νηπίων
