

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΠΑΦΡΑΣ - 9200151

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2026

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΠΑΦΡΑΣ - 9200151

Στόχος Βελτίωσης:

Να αναβαθμιστεί ο εσωτερικός χώρος του νηπιαγωγείου ώστε να προσφέρει ένα ασφαλές, λειτουργικό και αισθητικά ευχάριστο περιβάλλον, το οποίο ενισχύει τη μάθηση, τη συνεργασία και τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Σχέδιο Δράσης: Λειτουργικές και αισθητικές παρεμβάσεις στον εσωτερικό σχολικό χώρο

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΚΛΟΥΡΑ ΣΟΦΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα: Η αναγκαιότητα της δράσης προκύπτει από την ανάγκη βελτίωσης της λειτουργικότητας των εσωτερικών χώρων, ώστε να υποστηρίζονται αποτελεσματικότερα οι καθημερινές μαθησιακές και κοινωνικές δραστηριότητες, καθώς και από τη σημασία δημιουργίας ενός ευχάριστου, καθαρού και ελκυστικού περιβάλλοντος που ενισχύει τη συναισθηματική ασφάλεια, την αυτονομία και τη δημιουργικότητα των παιδιών. Παράλληλα, η καλύτερη οργάνωση των υλικών και των γωνιών μάθησης θεωρείται απαραίτητη για την ομαλή ροή της ημερήσιας λειτουργίας, ενώ η προώθηση μιας κουλτούρας συνεργασίας μέσα από τον κοινό σχεδιασμό και την υλοποίηση των παρεμβάσεων ενισχύει τη συνοχή της σχολικής κοινότητας. Η αισθητική και η λειτουργικότητα του σχολικού περιβάλλοντος επηρεάζουν άμεσα την παιδαγωγική διαδικασία, διευκολύνοντας τη μάθηση και το παιχνίδι, συμβάλλουν θετικά στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων μειώνοντας το στρες και ενισχύοντας τη διάθεσή τους, ενώ παράλληλα βελτιώνουν το κλίμα της σχολικής μονάδας, αυξάνοντας τη διάθεση και την παραγωγικότητα του προσωπικού και ενισχύοντας τη συνεργασία με τους γονείς. Στόχοι:

- Να αναδιαμορφωθούν και να οργανωθούν τα κέντρα μάθησης και παιχνιδιού με βάση τις ανάγκες των παιδιών.
- Να ενισχυθεί η αισθητική του χώρου με χρώμα, απλές κατασκευές και φυσικά υλικά.
- Να εμπλακούν οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί στη διαδικασία βελτίωσης του χώρου.

Να δημιουργηθεί ένας χώρος που να ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1ο Τρίμηνο: Προετοιμασία και σχεδιασμός: Αποτίμηση της τρέχουσας κατάστασης. Καταγραφή αναγκών σχετικά με τη λειτουργικότητα και την αισθητική των εσωτερικών χώρων. Παρατήρηση της χρήσης των χώρων και εντοπισμός περιορισμών και δυσκολιών. Συλλογή ιδεών και καλών πρακτικών για διαμόρφωση γωνιών και οργάνωση υλικού. Σύνταξη σχεδίου παρεμβάσεων και ορισμός προτεραιοτήτων (π.χ. αναδιάταξη γωνιών, αλλαγές σε διακόσμηση, ανάγκες εξοπλισμού). Υλοποίηση: Βάψιμο και διακοσμητικές παρεμβάσεις στους τοίχους (θέματα, χρώματα, πίνακες ανακοινώσεων). Αναδιάταξη επίπλων και οργάνωση των κέντρων μάθησης ώστε να ενισχύεται η αυτονομία και η ροή των δραστηριοτήτων. 2ο Τρίμηνο: Υλοποίηση: Βάψιμο και διακοσμητικές παρεμβάσεις στους τοίχους. Τοποθέτηση νέων αποθηκευτικών λύσεων και οργάνωση υλικού με σαφείς κατηγορίες. Απομάκρυνση φθαρμένων υλικών και παιχνιδιών και ανανεώσεις στον εξοπλισμό όπου απαιτείται. Συμμετοχή παιδιών και γονέων σε επιμέρους δράσεις (π.χ. δημιουργία έργων τέχνης για τον χώρο, φυτεύσεις εσωτερικού χώρου). Φωτογραφική καταγραφή της προόδου για τεκμηρίωση. 3ο Τρίμηνο – Ενσωμάτωση, Ανατροφοδότηση & Αξιολόγηση. Παρακολούθηση της χρήσης των νέων διαμορφωμένων χώρων και καταγραφή παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών. Προσαρμογές όπου χρειάζεται (π.χ. μετακίνηση υλικού, αλλαγές στη διάταξη των γωνιών). Συλλογή ανατροφοδότησης από γονείς και παιδιά σχετικά με τις αλλαγές στο περιβάλλον. Τελική αποτίμηση των παρεμβάσεων από την παιδαγωγική ομάδα. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα και δημιουργία υλικού «πριν-μετά». Διατύπωση προτάσεων για συνέχιση ή περαιτέρω βελτιώσεις την επόμενη σχολική χρονιά.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι Πόροι: Εκπαιδευτικοί (σχεδιασμός, υλοποίηση, αξιολόγηση), Νήπια (συμμετοχή στη διακόσμηση), Σύλλογος Γονέων (οικονομική, εθελοντική βοήθεια, παροχή υλικών), Δήμος/Σχολική Επιτροπή (υποστήριξη σε υλικά ή εργασίες). Τεχνική υποστήριξη από δήμο ή γονείς. Υλικά/Μέσα: Χρώματα, έπιπλα και βοηθητικός εξοπλισμός. (π.χ. μικρές καρέκλες, τραπεζάκια), ράφια (για αποθήκευση). Ερευνητικά Εργαλεία/Τεχνικές: Παρατήρηση της συμπεριφοράς και της συμμετοχής των παιδιών στους νέους χώρους. Ερωτηματολόγια (π.χ. προς τους γονείς ή τους εκπαιδευτικούς) για τη συλλογή γνώμης για την αλλαγή. Καταγραφή δυσκολιών ή αναγκών που προέκυψαν μετά την παρέμβαση. Φωτογραφικό Υλικό (για τεκμηρίωση του "πριν" και του "μετά").

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Αυξημένη άνεση και αυτονομία των παιδιών στα κέντρα μάθησης και παιχνιδιού, στην προσέγγιση και χρήση των υλικών (π.χ. τακτοποίηση, επιλογή δραστηριοτήτων). Υψηλό ποσοστό ικανοποίησης των παιδιών, των γονέων και των εκπαιδευτικών από το αισθητικό και λειτουργικό αποτέλεσμα των παρεμβάσεων. Ομαλή ροή της καθημερινότητας και μείωση των συγκρούσεων ή της αταξίας σε συγκεκριμένους χώρους μετά την παρέμβαση. Αυξημένη συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες μέσα στις νέες διαμορφωμένες γωνιές.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Θα παρακολουθείται η πρόοδος της δράσης και καθόλη την πορεία της με ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση, καταγραφή των ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και τυχόν δυσκολιών που προκύπτουν, ώστε να γίνεται η απαραίτητη ανατροφοδότηση ή οι αναγκαίες παρεμβάσεις και τροποποιήσεις όπου χρειάζεται. Στο τέλος της δράσης θα υπάρξει η τελική αξιολόγηση, η συνολική εκτίμηση τόσο των αποτελεσμάτων της δράσης όσο και της διαδικασίας υλοποίησής της, με βάση τους προκαθορισμένους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που έχουν τεθεί. Για την ενδιάμεση αλλά και την τελική αξιολόγηση θα αξιοποιηθούν τα αποτελέσματα που θα προκύψουν από την ανάλυση και την επεξεργασία δεδομένων από το ημερολόγιο σχολικής ζωής, το ημερολόγιο παρακολούθησης δράσεων, τις φωτογραφίες, τις φόρμες καταγραφής και παρατήρησης, τα βιβλία καταγραφής,

έντυπου υλικού και εκπαιδευτικού υλικού, επίπλων και ηλεκτρονικού εξοπλισμού, την συστηματική παρατήρηση της αξιοποίησης των χώρων από τους εκπαιδευτικούς, την στοχευμένη συζήτηση και ανατροφοδότηση με τους μαθητές/-ήτριες-γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς για την ικανοποίηση και την αποτελεσματικότητα της δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το Σχέδιο Δράσης παρουσιάζει σαφή παιδαγωγική στόχευση και τεκμηριώνει επαρκώς την αναγκαιότητα βελτίωσης των εσωτερικών σχολικών χώρων ως παράγοντα που επηρεάζει άμεσα τη μαθησιακή διαδικασία, την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και τη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Η σύνδεση της αισθητικής και λειτουργικής αναβάθμισης του χώρου με την αυτονομία, τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία των νηπίων κρίνεται ιδιαίτερα εύστοχη.

Οι στόχοι είναι σαφείς, ρεαλιστικοί και εναρμονισμένοι με τις ανάγκες της προσχολικής ηλικίας, ενώ το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης είναι οργανωμένο και επιτρέπει σταδιακή εφαρμογή, παρακολούθηση και ανατροφοδότηση. Θετικά αξιολογείται η ενεργή εμπλοκή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών, καθώς και η αξιοποίηση απλών, πρακτικών παρεμβάσεων που ενισχύουν την καθημερινή παιδαγωγική πράξη.

Τα προβλεπόμενα κριτήρια επιτυχίας και οι διαδικασίες αξιολόγησης είναι σαφώς προσδιορισμένα και βασίζονται τόσο σε ποιοτικά όσο και σε παρατηρησιακά δεδομένα, γεγονός που ενισχύει την εγκυρότητα της αποτίμησης της δράσης.

Προτάσεις βελτίωσης

1. Θα μπορούσε να ενισχυθεί περαιτέρω η τεκμηρίωση της παιδαγωγικής επίδρασης των παρεμβάσεων με σύντομες αναφορές σε συγκεκριμένες αλλαγές στη συμπεριφορά ή τη συμμετοχή των παιδιών.
2. Προτείνεται η πρόβλεψη απλής γραπτής αποτύπωσης καλών πρακτικών, ώστε να αξιοποιηθούν και σε επόμενα σχολικά έτη και από άλλους συναδέλφους.

Συνολικά, το Σχέδιο Δράσης κρίνεται λειτουργικό, παιδαγωγικά τεκμηριωμένο και άμεσα εφαρμόσιμο, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1ο τρίμηνο:

Συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων του νηπιαγωγείου (με αριθμό πράξης : 11/13-10-2025) κατά τη διάρκεια της οποίας έγινε αποτίμηση της τρέχουσας κατάστασης και καταγραφή αναγκών σχετικά με τη λειτουργικότητα και την αισθητική των εσωτερικών χώρων. Έγινε παρατήρηση της χρήσης των χώρων και εντοπισμός περιορισμών και δυσκολιών. Συντάχθηκε σχέδιο παρεμβάσεων και ορίστηκαν οι ενέργειες κατά σειρά προτεραιοτήτων (π.χ. αναδιάταξη γωνιών, αλλαγές σε διακόσμηση, ανάγκες εξοπλισμού). Επίσης υπήρξε συλλογή ιδεών και καλών πρακτικών για διαμόρφωση των γωνιών και την οργάνωση του υλικού.

Βάφτηκαν η αίθουσα διδασκαλίας και η αίθουσα του ολοήμερου από τους κ. Α.Κ. και Σ.Κ., γονέα και παππού αντίστοιχα, μαθητή του σχολείου μας.

Έγινε αναδιάταξη των επίπλων ώστε να οργανωθούν καλύτερα τα κέντρα μάθησης και οι γωνιές με στόχο να ενισχύεται η αυτονομία και η ροή των δραστηριοτήτων.

Αφαιρέθηκαν τα ογκώδη αντικείμενα και στη θέση τους μπήκαν χαμηλά ράφια. Οι μεγάλες ραφιέρες τοποθετήθηκαν στην αποθήκη με σκοπό χρησιμοποιηθούν ως αποθηκευτικοί χώροι και να τακτοποιηθεί η αποθήκη.

Δωρεά βιβλίων από από τις κ. Α.Κ., Ε.Β. και Μ.Τ., μητέρες μαθητριών και μαθητή του σχολείου με σκοπό την ενίσχυση της βιβλιοθήκης του σχολείου ενώ υπήρξε και δωρεά παιχνιδιών από τις Μ.Λ. και Α.Ν. μητέρες μαθητριών του σχολείου μας.

Αίτημα στο ΚΤΥΠ για αποστολή εξοπλισμού όπως καινούργια τραπεζάκια, καρεκλάκια, συρταριέρες κ.α. (αίτημα 29124/06-10-2025)

Αίτημα στο Ίδρυμα Β. Μελά για αποστολή εκπαιδευτικού υλικού και βιβλίων (αίτηση 6208/11-11-2025).

Αίτημα στην Περιφέρεια Ηπείρου για δωρεά ενός Ηλεκτρονικού Υπολογιστή για το γραφείο του σχολείου (αριθ. Πρωτ.: 127/20-11-2025)

2ο τρίμηνο:

Τοποθέτηση νέων αποθηκευτικών λύσεων και οργάνωση υλικού με σαφείς κατηγορίες. Απομάκρυνση φθαρμένων υλικών και παιχνιδιών και ανανεώσεις στον εξοπλισμό όπου απαιτείται.

Δωρεά Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (μονάδα, οθόνη, πληκτρολόγιο και ποντίκι) από τον κ. Χ.Μ. (Πράξη αποδοχή δωρεάς: 4/ 02-12-2025)

Εξαργύρωση δωροεπιταγής από το Σούπερ Μάρκετ Σκλαβενίτης με την οποία αγοράστηκαν ένα χαλάκι και δύο μαξιλάρια για τη γωνιά της βιβλιοθήκης και της ηρεμίας, παιχνίδια και εκπαιδευτικό υλικό.

Αποστολή εκπαιδευτικού υλικού και βιβλίων από το Ίδρυμα Β. Μελά (ευχαριστήρια επιστολή με αρ. Πρωτ.: 01/08-01-2026).

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τα παράθυρα του σχολείου.

3ο Τρίμηνο:

Παρακολούθηση της χρήσης των νέων διαμορφωμένων χώρων από τα παιδιά και καταγραφή των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών.

Προσαρμογές όπου χρειάζεται (π.χ. μετακίνηση υλικού, αλλαγές στη διάταξη των γωνιών).

Βάψιμο των υπόλοιπων χώρων του Νηπιαγωγείου (είσοδος και διάδρομος) από τους κ. Α.Κ. και Γ.Τ. γονείς μαθητή και μαθήτριας αντίστοιχα του Νηπιαγωγείου μας.

Δωρεά ηλεκτρονικού Υπολογιστή (μονάδα, οθόνη, πληκτρολόγιο και ποντίκι) από την Περιφέρεια Ηπείρου με τη μεσολάβηση του Α. Δ., γονέα μαθητή του σχολείου μας (αρ. πράξης αποδοχής δωρεάς : 5/ 21-04-2026).

Αίτημα με αρ. πρωτ.: 47/14-05-2026, προς την Νιτσιάκος ΑΕΒΕ για τη δωρεά ενός διαδραστικού πίνακα και /ή ενός προτζέκτορα.

Τα παιδιά αποτυπώνουν στον τοίχο τους την παλάμη τους για να μείνει για πάντα το αποτύπωμά τους στο σχολείο.

Συλλογή ανατροφοδότησης μέσω ερωτηματολογίων σε γονείς και μαθητές/τριες του σχολείου σχετικά με τις αλλαγές στο σχολικό περιβάλλον. Τα αποτελέσματα της Δράσης παρουσιάστηκαν στους γονείς σε συνάντηση (αρ. πράξης: 20/22-05-2026) και στην κοινότητα μέσω του blog του σχολείου και της δημιουργία υλικού «πριν-μετά».

Σε συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων (αρ. πράξης: 21/ 27-05-2026) έγινε η τελική αποτίμηση των παρεμβάσεων από την παιδαγωγική ομάδα και διατυπώθηκαν προτάσεις για συνέχιση ή περαιτέρω βελτιώσεις την επόμενη σχολική χρονιά (π.χ. να βαφούν και να διακοσμηθούν οι πόρτες , να διακοσμηθούν με ζωγραφίες κάποιοι τοίχοι του σχολείου, να τοποθετηθούν σίτες σε κάποια παράθυρα κ.α).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την πορεία της δράσης πραγματοποιήθηκαν ορισμένες προσαρμογές στον αρχικό σχεδιασμό, ανάλογα με τις ανάγκες που προέκυψαν και τις δυνατότητες υποστήριξης από γονείς και φορείς.

Συγκεκριμένα, προστέθηκαν επιπλέον παρεμβάσεις, όπως το βάψιμο και άλλων χώρων του σχολείου (είσοδος και διάδρομος), η ενίσχυση της γωνιάς υπολογιστή με δεύτερο Η/Υ, η δημιουργία επιπλέον χαμηλών ραφιών και τραπεζιών, καθώς και νέες ενέργειες για εξεύρεση εξοπλισμού μέσω αιτημάτων και δωρεών.

Παράλληλα, έγιναν τροποποιήσεις στη διάταξη των γωνιών και στη χωροθέτηση υλικών μετά από παρατήρηση της καθημερινής χρήσης των χώρων από τα παιδιά.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση της δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση της αισθητικής, της λειτουργικότητας και της παιδαγωγικής αξιοποίησης των εσωτερικών χώρων του σχολείου. Οι παρεμβάσεις που πραγματοποιήθηκαν δημιούργησαν ένα πιο ευχάριστο, οργανωμένο και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, προσαρμοσμένο στις ανάγκες των νηπίων.

Παρατηρήθηκε μεγαλύτερη αυτονομία των παιδιών στην επιλογή, χρήση και τακτοποίηση των υλικών, καθώς η αναδιοργάνωση των γωνιών και η τοποθέτηση χαμηλών ραφιών διευκόλυναν την πρόσβαση και τη διαχείριση του παιδαγωγικού υλικού. Η δημιουργία και ο εμπλουτισμός νέων γωνιών, όπως της βιβλιοθήκης και της γωνιάς υπολογιστή, αύξησαν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των παιδιών στις δραστηριότητες.

Η αναβάθμιση των χώρων συνέβαλε επίσης στη βελτίωση της καθημερινής λειτουργίας της τάξης, στη μείωση της αταξίας και στην ομαλότερη ροή των δραστηριοτήτων. Τα παιδιά έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον για το σχολικό περιβάλλον, μεγαλύτερη υπευθυνότητα στη φροντίδα του υλικού και θετική διάθεση συνεργασίας.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ενεργή συμμετοχή των γονέων, των τοπικών φορέων και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, μέσω εθελοντικής προσφοράς, δωρεών και υποστήριξης των παρεμβάσεων, γεγονός που ενίσχυσε το κλίμα συνεργασίας και τη σύνδεση σχολείου και κοινότητας.

Τέλος, η συστηματική παρακολούθηση και αποτίμηση της δράσης επέτρεψε την καταγραφή καλών πρακτικών και τη δημιουργία υλικού τεκμηρίωσης («πριν-μετά»), το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και σε μελλοντικές δράσεις βελτίωσης του σχολικού περιβάλλοντος.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν:

- η άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και τοπικών φορέων,
- η εθελοντική προσφορά γονέων και μελών της τοπικής κοινότητας,
- οι δωρεές εξοπλισμού, βιβλίων και εκπαιδευτικών παιχνιδιών,
- η ενεργός συμμετοχή των παιδιών στις παρεμβάσεις και στη διακόσμηση των χώρων,
- η συστηματική παρακολούθηση της πορείας της δράσης,
- ο σαφής προγραμματισμός και η σταδιακή υλοποίηση των παρεμβάσεων με βάση τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικές δυσκολίες αφορούσαν:

- τους περιορισμένους οικονομικούς πόρους,
- την ανάγκη σταδιακής υλοποίησης των παρεμβάσεων χωρίς να διαταράσσεται η καθημερινή λειτουργία του σχολείου,
- τις χρονοβόρες διαδικασίες για αιτήματα εξοπλισμού προς φορείς, όπως στις Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.
- την ανάγκη συντονισμού πολλών εμπλεκόμενων προσώπων και εθελοντών.

Παρόλα αυτά, οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά μέσα από συνεργασία και καλή οργάνωση.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παρήχθη και αξιοποιήθηκε:

- φωτογραφικό υλικό «πριν και μετά» των παρεμβάσεων,
- ημερολόγιο δράσεων και καταγραφής παρατηρήσεων,
- εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό υλικό για τις γωνιές μάθησης,
- διακοσμητικές δημιουργίες των παιδιών,
- πίνακες αναφοράς,
- ψηφιακός εξοπλισμός (H/Y),
- βιβλία και εκπαιδευτικά παιχνίδια από δωρεές.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές (η συστηματική διερεύνηση αναγκών πριν τις παρεμβάσεις, η ευέλικτη διαμόρφωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, η ενεργή συμμετοχή των παιδιών στη διαμόρφωση του χώρου, η αξιοποίηση συνεργασιών με γονείς και τοπική κοινότητα, η αξιοποίηση δωρεών και εξωτερικών πόρων, η οργάνωση και παιδαγωγική αξιοποίηση των γωνιών μάθησης, η συνεχής παρακολούθηση και αναπροσαρμογή, η καλλιέργεια

κουλτούρας φροντίδας του σχολικού χώρου, η ενίσχυση του ψηφιακού εξοπλισμού, η συστηματική αξιολόγηση και διάχυση αποτελεσμάτων) που εφαρμόστηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν ως καλές πρακτικές τόσο στο σχολείο όσο και σε άλλες σχολικές μονάδες. Προτείνεται η καταγραφή και διατήρηση αρχείου με φωτογραφικό υλικό, οργανωτικές παρεμβάσεις και τρόπους αξιοποίησης των γωνιών μάθησης, ώστε να χρησιμοποιηθούν και τα επόμενα σχολικά έτη. Επιπλέον, η εμπειρία συνεργασίας με γονείς, φορείς και δωρητές μπορεί να αποτελέσει πρότυπο για μελλοντικές δράσεις ενίσχυσης του σχολικού περιβάλλοντος και ανάπτυξης συνεργατικών σχέσεων με την τοπική κοινότητα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτείνεται η υλοποίηση επιμορφώσεων σχετικά με:

- την παιδαγωγική αξιοποίηση και οργάνωση του σχολικού χώρου,
- την οργάνωση και διαχείριση γωνιών μάθησης στο νηπιαγωγείο,
- την αξιοποίηση ψηφιακού εξοπλισμού και διαδραστικών μέσων στην προσχολική εκπαίδευση,
- καλές πρακτικές αισθητικής αναβάθμισης σχολικών χώρων .

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά με επιπλέον αναβάθμιση και εμπλουτισμό των εσωτερικών χώρων του σχολείου, καθώς και η σταδιακή ανανέωση του παλαιού εξοπλισμού. Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η ολοκλήρωση του εξοπλισμού των γωνιών μάθησης με σύγχρονα παιδαγωγικά μέσα και ψηφιακό εξοπλισμό καθώς και η διακόσμηση (ζωγραφική) κάποιων εσωτερικών τοίχων του σχολείου.

Επίσης, προτείνεται η ανάπτυξη νέων δράσεων που θα αφορούν τη βελτίωση και αξιοποίηση του εσωτερικού χώρου του σχολείου, τη δημιουργία θεματικών γωνιών (STEM, περιβαλλοντική γωνιά, γωνιά χαλάρωσης) και την περαιτέρω ενίσχυση της φιλαναγνωσίας μέσω εμπλουτισμού της σχολικής βιβλιοθήκης. Παράλληλα, θα μπορούσε να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο η συνεργασία σχολείου-οικογένειας-τοπικής κοινότητας μέσα από κοινές εθελοντικές δράσεις.