

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΥΛΩΝΑΡΙΟΥ - 9120150

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Αυλωναρίου είναι ένα μικρό, επαρχιακό σχολείο, το οποίο ανήκει στο Δήμο Κύμης-Αλιβερίου. Στο σχολείο λειτουργούν 2 πρωϊνά τμήματα, ένα προαιρετικό ολοήμερο και το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 3 μόνιμες νηπιαγωγούς και μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται συνήθως από 30-40 μαθητές τα τελευταία χρόνια, οι οποίοι έρχονται από 8-9 χωριά της Δημοτικής Ενότητας Αυλώνος.

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε κτήριο που φτιάχτηκε από τον ΟΣΚ το 1990, και περιλαμβάνει 2 αίθουσες, αίθουσα ολοήμερου (για χαλάρωση) και βοηθητικούς χώρους (γραφείο, τουαλέτες, αποθηκευτικοί χώροι), με αυλή και κήπο. Οι χώροι του νηπιαγωγείου εσωτερικοί και εξωτερικοί ευνοούν ως ένα βαθμό την εκπαιδευτική διαδικασία, όμως εφόσον η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίσσεται και διαμορφώνεται σύμφωνα με τις ανάγκες της κοινωνίας, θα έπρεπε και οι χώροι να προσαρμόζονται αντίστοιχα, πράγμα που δεν συμβαίνει. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει δίκτυο και υπολογιστές. Οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν προσπάθειες να κάνουν αλλαγές, τροποποιήσεις, ζητώντας είτε τη βοήθεια της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου ή του Συλλόγου γονέων του Νηπιαγωγείου.

Ο βασικός στόχος που έχει τεθεί από τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου μας είναι η προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες.

Πρωταρχικό μέλημά των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς (γνωστικό, κοινωνικό, συναισθηματικό και κινητικό τομέα), με γνώμονα τον ρυθμό ανάπτυξης και τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού ξεχωριστά. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης, αλλά και την ολιστική αντίληψη της γνώσης, έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Στο νηπιαγωγείο υλοποιούνται «αιφόρες» δράσεις, οι οποίες συντελούν «στο χτίσιμο» ενός σχολείου που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Μιλάμε για ένα σχολείο ανοιχτό, που αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, την τοπική κοινωνία, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ίδιας

βαθμίδας αλλά και της επόμενης ή ακόμα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Εν κατακλείδι, η φιλοσοφία και το όραμα της σχολικής μονάδας, συνοψίζεται στην παρακάτω φράση: «Χτίζουμε σήμερα, το Σχολείο του Αύριο».

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Καλό κλίμα των άμεσα εμπλεκόμενων παραγόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθημερινή επαφή με γονείς και μαθητές/τριες, επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

#### Σημεία προς βελτίωση

Στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου, έχουμε 3 παιδιά Ρομά τα οποία, είχαν ελλιπή φοίτηση. Από τη μια χρειάζεται να γίνουν οι ενέργειες ώστε να φοιτούν πιο συστηματικά και από την άλλη θα πρέπει να εκπαιδευτεί η σχολική κοινότητα, εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς ώστε να μπορέσουν αυτά τα παιδιά να ενταχτούν ως ισότιμα μέλη της σχολικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Το σχολείο διακατέχεται από υψηλά ιδανικά και αξίες και προωθεί τη διαμόρφωση ενός ελκυστικού και ρεαλιστικού παιδαγωγικού οράματος που να ανταποκρίνεται στις επιταγές του 21ου αιώνα. Δημιουργεί μια αναπτυξιακή κουλτούρα, εστιάζοντας στην αλλαγή και βελτίωση της σχολικής

Το σχολείο διακατέχεται από υψηλά ιδανικά και αξίες και προωθεί τη διαμόρφωση ενός ελκυστικού και ρεαλιστικού παιδαγωγικού οράματος που να ανταποκρίνεται στις επιταγές του 21ου αιώνα. Δημιουργεί μια αναπτυξιακή κουλτούρα, εστιάζοντας στην αλλαγή και βελτίωση της σχολικής μονάδας και την εφαρμογή του οράματός του.

Επίσης η καλή φήμη του σχολείου, η πολύ καλή συνεργασία με φορείς, οι συμμετοχές σε δίκτυα σχολείων συγκαταλέγονται στα δυνατά σημεία του φορέα μας.

Σε πολύ καλό βαθμό αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των πρακτικών του, είναι ανοιχτό στην κοινωνία και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Διασαφήνιση του οράματος σε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα, σαφή εικόνα για τους στόχους και τις προβλέψεις του στρατηγικού σχεδιασμού του σχολείου και ορθότερη προτεραιοποίηση των στόχων.

Ενίσχυση της συμμετοχικής κουλτούρας κατά τη λήψη αποφάσεων και ενός σχολικού κλίματος που προάγει ολοένα και περισσότερο ένα προφίλ ανοιχτού και δημοκρατικού σχολείου

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συνεργασίες και συμμετοχές σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (etwinning και Erasmus)

Συμμετοχή σε διεθνή και εθνικά συνέδρια. Βραβεύσεις του σχολείου

### Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του φορέα καταβάλλουν κάθε προσπάθεια ώστε να επιμορφώνονται αλλά και να επιμορφώνουν και άλλους εκπαιδευτικούς.

Δεν υπάρχει κάποιο σημείο προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε γενικές γραμμές επιτεύχθηκε η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και η οικοδόμηση γνήσιας επικοινωνίας, διαμορφώνοντας ένα θετικό κλίμα συνεργασίας αποδοχής και αλληλοσεβασμού. Υπήρξε όμως μεμονωμένο περιστατικό που έχρηζε επιπλέον στήριξης από ειδικούς και παροχή βοήθειας, την οποία δεν λάβαμε ποτέ, παρόλο που έγινε αίτημα προς το ΚΕΔΑΣΥ. Οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα μέσα από μεγάλη ποικιλία δράσεων αλλά και την αξιοποίηση τυχαίων καταστάσεων μέσα στην τάξη, να ανακαλύψουν την ατομική (αυτοεκτίμηση) και κοινωνική τους ταυτότητα, ευνοώντας παράλληλα την ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Μέσα από την υλοποίηση προγραμμάτων οι μαθητές/τριες κατάφεραν να αναγνωρίσουν τα συναισθήματά τους και την αυτορρύθμισή τους, να κατανοήσουν τα συναισθήματα των άλλων, να ασκηθούν στην καλλιέργεια της ενεργητικής ακρόασης και της ενσυναίσθησης, της προαγωγής του σεβασμού και της αποδοχής του διαφορετικού. Τα αποτελέσματα του σχεδίου Δράσης είναι αναρτημένα στο ιστολόγιο του σχολείου μας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξαν μαθητές/τριες που απουσίαζαν για μεγάλο χρονικό διάστημα λόγω ιώσεων, είτε από φόβο των γονέων τους. Αυτό δημιούργησε δυσκολία στην προσαρμογή, τη γνωριμία, αλλά και τη σύναψη σχέσεων, το οποίο ξεπεράστηκε με περισσότερα παιχνίδια ρόλων.

Μια ακόμη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν όταν οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν άμεσα, όπως η ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης συγκεκριμένων μαθητών/τριων. Παρόλο που έγιναν οι απαραίτητες διαδικασίες (αίτημα στο ΚΕΔΑΣΥ), δεν κατάφεραν να λάβουν αυτή την υποστήριξη.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με την εκπαιδευτική προσέγγιση παιδιών Ρομά και παιδιών από ευάλωτα οικογενειακά περιβάλλοντα.**

---