

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΥΛΩΝΑΡΙΟΥ - 9120150

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 25/05/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Αυλωναρίου είναι ένα μικρό, επαρχιακό σχολείο, το οποίο ανήκει στο Δήμο Κύμης-Αλιβερίου. Στο σχολείο λειτουργούν 2 πρωϊνά τμήματα, ένα προαιρετικό ολοήμερο και το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 3 μόνιμες νηπιαγωγούς. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται συνήθως από 30-40 μαθητές τα τελευταία χρόνια, οι οποίοι έρχονται από 8-9 χωριά της Δημοτικής Ενότητας Αυλώνος.

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε κτήριο που φτιάχτηκε από τον ΟΣΚ το 1990, και περιλαμβάνει 2 αίθουσες, αίθουσα ολοήμερου (για χαλάρωση) και βοηθητικούς χώρους (γραφείο, τουαλέτες, αποθηκευτικοί χώροι), με αυλή και κήπο. Οι χώροι του νηπιαγωγείου εσωτερικοί και εξωτερικοί ευνοούν ως ένα βαθμό την εκπαιδευτική διαδικασία, όμως εφόσον η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίσσεται και διαμορφώνεται σύμφωνα με τις ανάγκες της κοινωνίας, θα έπρεπε και οι χώροι να προσαρμόζονται αντίστοιχα, πράγμα που δεν συμβαίνει. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει δίκτυο και υπολογιστές. Οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν προσπάθειες να κάνουν αλλαγές, τροποποιήσεις, ζητώντας είτε τη βοήθεια της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου ή του Συλλόγου γονέων του Νηπιαγωγείου.

Ο βασικός στόχος που έχει τεθεί από τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου μας είναι η προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες.

Πρωταρχικό μέλημά των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς (γνωστικό, κοινωνικό, συναισθηματικό και κινητικό τομέα), με γνώμονα τον ρυθμό ανάπτυξης και τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού ξεχωριστά. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης, αλλά και την ολιστική αντίληψη της γνώσης, έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Στο νηπιαγωγείο υλοποιούνται «αιφόρες» δράσεις, οι οποίες συντελούν «στο χτίσιμο» ενός σχολείου που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Μιλάμε για ένα σχολείο ανοιχτό, που αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, την τοπική κοινωνία, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας αλλά και της επόμενης ή ακόμα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Εν κατακλείδι, η φιλοσοφία και το όραμα της σχολικής μονάδας, συνοψίζεται στην παρακάτω φράση: «Χτίζουμε σήμερα, το Σχολείο του Αύριο».

Στη σχολική χρονιά 2021-22 λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία υπήρξαν αρκετές απουσίες μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να μην υπάρχει ομαλή συνέχεια στο ημερήσιο πρόγραμμα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Καλό κλίμα των άμεσα εμπλεκόμενων παραγόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθημερινή επαφή με γονείς και μαθητές/τριες, επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

## Σημεία προς βελτίωση

Οι συνθήκες που επικράτησαν λόγω της πανδημίας και της κοινωνικής αποστασιοποίησης έχουν διαμορφώσει τη συμπεριφορά των μαθητών. Παρατηρήθηκε λοιπόν αλλαγή στη συμπεριφορά τους, στην προσπάθειά τους να εκφράσουν τη δυσκολία τους και να αισθανθούν συναισθηματικό τους βάρος, όχι λεκτικά αλλά έμμεσα με το σώμα τους και με συμπεριφορές. Όπως για παράδειγμα: Κατά τη σχολικής χρονιάς παρατηρήθηκε πως οι μαθητές/τριες είχαν μια παρατεταμένη διάρκεια προσαρμογής που σε μερικές περιπτώσεις κατακτήθηκε. Επίσης παρατηρήθηκε παλλινδρόμηση σε συμπεριφορές που αναπτυξιακά είχαν κατακτηθεί, αλλαγές στη διαθεσιμότητα, προσκόλληση σε πρόσωπα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Καλή φήμη του σχολείου, πολύ καλή συνεργασία με φορείς, συμμετοχές σε δίκτυα σχολείων

### Σημεία προς βελτίωση

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε, το σχολικό έτος που ολοκληρώθηκε με τα αποτελέσματα του, βελτίωσε σημαντικά τη συγκεκριμένη λειτουργία. Αυτό που χρειάζεται, είναι να συνεχίσουν να εφαρμόζονται και τα επόμενα σχολικά έτη οι καλές πρακτικές που αναδύθηκαν μέσα από το σχέδιο Δράσης

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συνεργασίες και συμμετοχές σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (etwinning).

Συμμετοχή σε διεθνή και εθνικά συνέδρια

### Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του φορέα καταβάλλουν κάθε προσπάθεια ώστε να επιμορφώνονται αλλά και να επιμορφώνουν και άλλους εκπαιδευτικούς.

Δεν υπάρχει κάποιο σημείο προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σχέδιο δράσης είχε από την αρχή δομηθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να εγγυάται την επιτυχή έκβασή του! Ο φορέας μας και αυτό το σχολικό έτος συμμετέχει σε διάφορα προγράμματα όπως Εργαστήρια Δεξιότητων, έργα Erasmus και eTwinning, συμμετοχή σε δίκτυα. Αυτό που θέσαμε σαν στόχο, ήταν να εμπλακούν και άλλοι φορείς στις δράσεις όλων αυτών των προγραμμάτων και πραγματικά τα καταφέραμε, τόσο σε επίπεδο συνεργασιών όσο και στο επίπεδο ενεργοποίησης των μαθητών μας. Τα αποτελέσματα είναι αναρτημένα στο ιστολόγιο του σχολείου μας. Επίσης δημιουργήθηκαν οι βάσεις για την συνεργασία μας και στο μέλλον με φορείς όπως με το ΕΠΑΛ Αλιβερίου(Δημιουργία Δικτύου Σχολείων που θα προωθούν την κομποστοποίηση σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα).

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία. Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες πολύ μικρής εμβέλειας σε σχέση με τη δυναμική του σχεδίου. Συγκεκριμένα στην πρόσκληση του φορέα μας προς τα όμορα σχολεία, το εκπαιδευτικό προσωπικό του Λυκείου δεν ανταποκρίθηκε, προβάλλοντας αρκετές δικαιολογίες για αυτή τη στάση τους. Επίσης λόγω των συνθηκών της πανδημίας, κάποιες δράσεις μετακινήθηκαν χρονικά λόγω πολλών απουσιών (μαθητών ή εκπαιδευτικών).

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Κάθε επιμόρφωση, που είναι σύμφωνη με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας, είναι αποδεκτή και επιθυμητή.

---