

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΕΡΟΠΟΡΙΚΗΣ ΒΑΣΗΣ ΑΝΔΡΑΒΙΔΑΣ - ΙΚΑΡΟΣ - 9150346

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί ακολούθησαν το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του νηπιαγωγείου, εφαρμόζοντας αρχές της σύγχρονης Παιδαγωγικής και καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και πρακτικές (π.χ. βιωματική, διερευνητική, μάθηση, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κ.ά.). Αξιοποίησαν τις θεματικές των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, έλαβαν υπόψη το μαθησιακό προφίλ των παιδιών, ενώ κατέγραψαν συστηματικά και οργανωμένα τη μαθησιακή πορεία των παιδιών με τη βοήθεια της παρατήρησης, ημερολογίου και των ατομικών φακέλων προόδου των μαθητών/τριών και ενέπλεκαν τα παιδιά στην αυτοαξιολόγησή τους με συζήτηση, παρουσίαση, σύγκριση αρχικών ιδεών και τελικών ιδεών. Αξιοποιήθηκαν συχνά οι ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία με σκοπό την μύηση των μαθητών στον ψηφιακό εγγραμματισμό με την χρήση ποικίλου ψηφιακού υλικού που δημιουργήθηκε από τις εκπαιδευτικούς για της ανάγκες της διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να παρακολουθούν την τακτικότητα φοίτησης των μαθητών/ μαθητριών και να επισημαίνουν με κάθε ευκαιρία στους γονείς/ κηδεμόνες τη σημασία της ανελλιπούς φοίτησης, όπως και έγινε. Στο σχολείο δεν καταγράφηκαν ιδιαίτερα προβλήματα σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης, παρά μόνο σε περιπτώσεις ασθενειών, οπότε και υπήρχε ενημέρωση από το οικογενειακό περιβάλλον και τήρηση της προβλεπόμενης νομοθεσίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι κεφαλαιώδους σημασίας τα παιδιά να οικοδομούν καλές σχέσεις μεταξύ τους και μάλιστα στο νηπιαγωγείο, που αποτελεί τον πρώτο φορέα κοινωνικοποίησης και δράσης (έξω από το οικογενειακό περιβάλλον). Χρειάζεται να καλλιεργούνται θετικές στάσεις και συναισθήματα, να τονίζεται η αξία της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού και να μάθουν τα παιδιά να διαχειρίζονται αρνητικά συναισθήματα (π.χ. θυμό) και να επιλύουν τυχόν διενέξεις. Με τη βοήθεια των κανόνων της τάξης, των ομαδοσυνεργατικών δράσεων και του διαλόγου συμβάλατε στη διαμόρφωση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στα παιδιά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο Σύλλογος διδασκόντων της σχολικής μονάδας από την πρώτη κιόλας ημέρα και καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, φρόντισαν με στοχευμένες δραστηριότητες να αναπτυχθεί μεταξύ των ιδίων και των μαθητών τους, σχέση εμπιστοσύνης, επικοινωνίας συνεργασίας και αλληλοκατανόησης. Οι εκπαιδευτικοί στην προσπάθειά τους να διαχειριστούν καλύτερα την σχέση τους με τους μαθητές παρακολούθησαν σεμινάρια και εφάρμοσαν τεχνικές όπως παρατήρηση ερωτηματολόγια στους μαθητές κ.λ.π. τα οποία και λειτούργησαν θετικά στη διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης αλληλοκατανόησης και αγάπης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί από την αρχή της χρονιάς με τρόπο που είχε ως αποτέλεσμα να έχουν ανοικτούς διαύλους επικοινωνίας με την οικογένεια των παιδιών και να καλλιεργηθεί κλίμα ειλικρίνειας, ανοικτής επικοινωνίας και αμοιβαίας εκτίμησης και εμπιστοσύνης. Οι γονείς/ κηδεμόνες ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα, τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, την κείμενη νομοθεσία και πρωτίστως για την πρόοδο των παιδιών σε τακτική και έκτακτη βάση. Είχαν ενεργό εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία - με την προϋπόθεση της διατήρησης διακριτών ρόλων - και άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων με γνώμονα το όφελος των μαθητών/ μαθητριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η προϊσταμένη του σχολείου μερίμνησε για τη συνεπή και υπεύθυνη τήρηση της κείμενης νομοθεσίας και τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Συνεργάστηκε εποικοδομητικά με όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικούς φορείς και δομές, γονείς, τοπική κοινότητα). Διαχειρίστηκε ορθολογικά τους διαθέσιμους πόρους για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου και γενικά ανταποκρίθηκε πολύ αποτελεσματικά στα διοικητικά της καθήκοντα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο Σύλλογος διδασκόντων ανέπτυξε πνεύμα συνεργασίας μέσω της επικοινωνίας και της συνεργασίας του με άλλους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς, ενισχύοντας έτσι τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και κοινότητας, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό σ' ένα σχολείο ανοιχτό προς την κοινωνία. Το σχολείο πήρε πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων. Διαμορφώθηκε το ιστολόγιο του σχολείου με αναρτήσεις ανακοινώσεων, ΕΚΛ, εγκυκλίων και δράσεων. Συνεργάστηκε με ευρωπαϊκά σχολεία, με το χαμόγελο του παιδιού, την πυροσβεστική υπηρεσία του Δήμου, με το Γενικό Νοσοκομείο Πύργου, με το ΚΕΠΕΑ Κρεστένων με την εφορία Αρχαιοτήτων, με το συλλόγο προστασίας θαλάσσιας χελώνας «ΑΡΧΕΛΩΝ», προάγοντας το φιλανθρωπικό και περιβαλλοντικό χαρακτήρα του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σημαντικό ότι οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν αρκετές και ενδιαφέρουσες επιμορφωτικές δράσεις. Είναι θετικό να συμμετέχουν συστηματικά σε επιμορφωτικά προγράμματα - ιδανικά από πιστοποιημένους φορείς, όπως ΙΕΠ, Πανεπιστήμια κλπ. - καθώς η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη είναι μείζονος σημασίας για τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι εξαιρετικά θετική και ωφέλιμη για τον εμπλουτισμό και την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις. Η επιτυχής συμμετοχή σας σε πολλά και διαφορετικά προγράμματα - μεταξύ αυτών και ευρωπαϊκά (e-twinning)- πρόσθεσε αξία στη μαθησιακή διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί έχουν άριστες σχέσεις μεταξύ τους, γεγονός που διευκολύνει το έργο όλων.
- Η επιτυχής παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.

- Η γνώση του τρόπου με τον οποίο το παιδί ανακαλύπτει τη γνώση και καλλιεργεί δεξιότητες.
- Η καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων/ κηδεμόνων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των παιδιών.
- Η διαρκής επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.
- Οι ομαλές σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά και των παιδιών μεταξύ τους.
- Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, με σκοπό τη διαμόρφωση ενός πιο λειτουργικού και αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ο εκσυγχρονισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου, με σκοπό να αξιοποιηθεί κατάλληλα στο πλαίσιο μίας εμπλουτισμένης με ψηφιακά μέσα μαθησιακής διαδικασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διεύθυνση του σχολείου επιτελεί άψογα το έργο της, με υψηλό βαθμό αφοσίωσης στο λειτούργημά της, συντονίζοντας εκπαιδευτικούς και επιλύοντας τυχόν εντάσεις μεταξύ γονέων/ κηδεμόνων και σχολείου.
- Η διοίκηση του σχολείου γίνεται με τρόπο δημοκρατικό, τηρώντας απαρέγκλιτα την κείμενη νομοθεσία, με σεβασμό προς όλους τους εκπαιδευτικούς, αλλά και τους/τις μαθητές/τριες.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους.
- Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών, που τους ωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
- Η άψογη και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών του σχολείου ή/και μεταξύ εκπαιδευτικών άλλων σχολείων.
- Η συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξασφάλιση επιπλέον πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης για διευκόλυνση του διοικητικού έργου με παράλληλη μείωση του διοικητικού φόρτου εργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση.
- Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς.
- Οι διδακτικές παρεμβάσεις και τα προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών, όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της επιμόρφωσης και συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.