| dexiotites | **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**  **Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί για τον 4ο θεματικό κύκλο θα είναι κοινό και για τα δύο τμήματα της σχολικής μονάδας** |
| --- | --- |
| **Σχολείο:** | Νηπιαγωγείο Αεροπορικής Βάσης Ανδραβίδας |
| **Τάξη:** | Νήπια-προνήπια |
| **Τμήμα:** |  |
| **Αριθμός μαθητών:** |  |
| **Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:** |  |
| **Στοιχεία**  **εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο,**  **Ειδικότητα):** |  |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης**  **(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)** | |
| Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαβητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.  Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:   * στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών * στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων * στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας * στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό * στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. * στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. | |

**Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ**

**Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»**

| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** | |
| --- | --- |
|  |  |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | **Θεματικός Κύκλος:**  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:** | **Ο δικός μας τίτλος:**  **«*STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την Υδροδυναμική*» ή «*Ο κύκλος του νερού*»** |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων  Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν  **Δεξιότητες 21ου αιώνα**:  Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία  **Δεξιότητες Ζωής:**  Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός –Παραγωγικότητα  **Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης**  Πληροφορικός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών  Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)  Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.  . Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά).  Διάρκεια: 4 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Μάιος - Ιούνιος |
|  | |
| **1** | Το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γνωριμία με τον κύκλο του νερού». Στόχος του εργαστηρίου είναι:  οι μαθητές 1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης], 2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και 4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας] 5. να έχουν μία πρώτη προσέγγιση του θέματος με τη βοήθεια σχετικών βιβλίων, βίντεο και συνοδευτικού εποπτικού υλικού σχετικού με τον κύκλο του νερού.  1η δραστηριότητα: Ρουτίνες σκέψης «βλέπω-σκέπτομαι-αναρωτιέμαι» παρουσιάζουμε στα παιδιά την εικόνα της θάλασσας και δουλεύουμε την παραπάνω ρουτίνα σκέψης  2η δραστηριότητα: δημιουργία εννοιολογικού χαρτη για το νερό  2η δραστηριότητα: συμπλήρωση φύλλων εργασίας |
| **Εργαστήριο 2** | 1η δραστηριότητα Διαβάσουμε το βιβλίο : Πέφτει πέφτει η σταγόνα Sam Godwin Στη συνέχεια συζητάμε με τα παιδιά τι μας περιγράφει η ιστορία  2η δραστηριότητα:Στο πλαίσιο της παραπάνω συζήτησης εισάγουμε τον όρο ο κύκλος του νερού και δημιουργούμε έναν εννοιολογικό χάρτη με αυτά που γνωρίζουν τα παιδιά για το θέμα  3η δραστηριότητα: Παρακολουθούμε το παρακάτω βίντεο: <https://youtu.be/StPobH5ODTw>. συζήτηση για τα στάδια του νερού. Σειροθέτηση με καρτέλες, φύλλο εργασίας  4η δραστηριότητα: Ψηφιακό παιχνίδι χρονικής ακολουθίας  <https://learningapps.org/watch?v=pguh0c7en22>  5η δραστηριότητα:Kατασκευή του κύκλου του νερού με απλά υλικά. Η κατασκευή, ανάλογα με τη δυναμική και το ενδιαφέρον της ομάδας, θα είναι δισδιάστατη ή τρισδιάστατη. |
| **Εργαστήριο 3** | Το 3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Παίζοντας με τον κύκλο νερού».  1η δραστηριότητα: τα παιδιά αφού παρακολουθήσουν την ιστορία του σταγονούλη  <https://www.youtube.com/watch?v=Q2WStHr5c0U>  καλούνται να απαντήσουν σε ψηφιακά κουίζ και online δραστηριότητες σχετικές με το θέμα.  <https://learningapps.org/watch?v=pc4utt35t22>  <https://learningapps.org/watch?v=pywuzm12k22>  2η δραστηριότητα: και δραματοποίηση του κύκλου του νερού από τα παιδιά. |
| **Εργαστήριο 4** | Το 4ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Πειράματα με το νερό».  **Δραστηριότητα 1**  **Πείραμα 1**: Ο κύκλος του νερού σε μια σακούλα. Ρίχνουμε το χρωματιστό νερό στην σακούλα. Την κολλάμε με χαρτοταινία στο παράθυρο ώστε να την βλέπει ο ήλιος. Μπορούμε να ζωγραφίσουμε στη σακούλα κύματα, ήλιο σύννεφα κτλ. Σε λίγο θα δημιουργηθούν υδρατμοί και σταγόνες οι οποίες θα ξαναπέφτουν και θα ενώνονται με το νερό στο κάτω μέρος.  **Πείραμα 2**: Γεμίζουμε το βάζο κατά τα 3/4 με νερό και το υπόλοιπο με αφρό ξυρίσματος. Στο ποτηράκι βάζουμε τρεις κουταλιές της σούπας νερό και προσθέτουμε 10 σταγόνες χρώμα ζαχαροπλαστικής. Αρχίζουμε να ρίχνουμε πάνω στον αφρό σταγόνα σταγόνα από το διάλυμα νερού-χρώματος. Κάποια στιγμή θα γίνουν πολλές οι σταγόνες, θα βαρύνουν και ο αφρός δε θα μπορεί να τις συγκρατήσει οπότε και θα αρχίσει να "πέφτει" βροχή.  **Πείραμα 3:** Γεμίζουμε το βάζο κατά ¾ με ζεστό νερό που έχουμε χρωματίσει με χρώμα ζαχαροπλαστικής . το σκεπάζουμε με μια μεμβράνη και πάνω στη μεμβράνη βάζουμε παγάκια. Παρατηρούμε ότι οι ατμοί που βγαίνουν από το ζεστό νερό, όταν συναντήσουν την ψυχρότητα από τα παγάκια υγροποιούνται και πέφτουν σαν βροχή.  **Δραστηριότητα 2η**  Αφού διαβάσουμε το ποίημα του Ζαχαρία Παπαντωνίου με τίτλο «Από πού είσαι ποταμάκι» στεκόμαστε στον στίχο "και τους μύλους να γυρίσω". Γίνεται η αφορμή να μιλήσουμε για τους υδρόμυλους, την χρησιμότητά τους και τον τρόπο λειτουργία τους. Παρουσιάζουμε σχετικές εικόνες και βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=x2qB0sR5IWA> και προχωράμε στην κατασκευή του δικού μας υδρόμυλου.  Επίσης με αφορμή τον στίχο: « Τα χωράφια να ποτίσω΄» Τίθεται το ερώτημα: «Πως μπορούμε να συγκεντρώσουμε το νερό ;» Μιλάμε για τα φράγματα και τις τεχνιτές λίμνες ,βλέπουμε σχετικές εικόνες και βίντεο και προχωράμε στην κατασκευή του δικού μας φράγματος στην αυλή του σχολείου. |
| **Εργαστήριο 5** | **Δραστηριότητα** 1  Με τη χρήση του λογισμικού Tux paint [http://www.tuxpaint.org/download/](http://www.tuxpaint.org/download/%20) τα  παιδιά αναλαμβάνουν να ζωγραφίσουν σε ομάδες τις φάσεις του κύκλου του νερού.  Στη συνέχεια εκτυπώνουμε τις ζωγραφιές και δημιουργούμε την δική μας ιστορία για τον κύκλο του νερού.  **Δραστηριότητα2η**  Με τη βοήθεια της εφαρμογής <https://www.storyjumper.com/> μετατρέπουμε την ιστορία μας σε ψηφιακό βιβλίο <https://www.storyjumper.com/book/read/57479955/5b32860add97c> |
| **Εργαστήριο 6** | Το6ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Δραστηριότητες STEM για τον κύκλο του νερού».  **Ρομποτική**  **Δραστηριότητα 1**  Γνωριμία με το BEE-BOT. Παρουσιάζουμε το ρομποτ στα παιδιά και τα ρωτάμε  Τι νομίζεις ότι κάνει;Πώς κινείται; Τι να κάνουν αυτά τα κουμπάκια; Δείχνουμε τις κάρτες κατεύθυνσης και κάνουμε υποθέσεις για τη χρήση τους  **Δραστηριότητα 2η**  Πριν ξεκινήσουμε τον προγραμματισμό του bee-bot, γίνονται τα παιδιά ρομποτάκια και να κάνουν με το σώμα τους διαδρομές. (Αρχικά χωρίς τις κάρτες και στη συνέχεια χρησιμοποιώντας τις κάρτες κατεύθυνσης). Επιπλέον παίζουμε ζευγάρια. Ένας θα είναι ο προγραμματιστής : Δηλαδή θα προγραμματίσει μια διαδρομή επιλέγοντας τις καρτέλες κατεύθυνση. O άλλος θα είναι το bee-bot: Δηλαδή θα πρέπει να "διαβάσει" τις εντολές και να ακολουθήσει τη διαδρομή  **Δραστηριότητα 3η**  Προγραμματίζουμε το bee-bot, Αρχικά πολύ απλές διαδρομές και με την εξοικείωση περνάμε και σε πιο σύνθετες  **Δραστηριότητα 4η**  Στο Φωτόδεντρο έχει δημιουργηθεί ένα περιβάλλον προγραμματισμού ρομπότ, με τη χρήση εντολών κίνησης. <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-11286>  **Δραστηριότητα 5η**  Κατασκευάζουμε μια αμφίεση για τη beebot |
| **Εργαστήριο 7** | Το 7ο εργαστήριο 4ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Θεατρικό δρώμενο ,αξιολόγηση προγράμματος»  **Δραστηριότητα1η**  θεατρικό́ δρώμενο με θέμα το νερό.  Με ιδεοθύελλα καταγράφονται: (α) ο τόπος (β) ο χρόνος (γ) οι ήρωες (δ) η ζωή των ηρώων (ε) το συναίσθημα ηρώων (ζ) η δράση και το συναίσθημα των ηρώων . Προτεινόμενα τραγούδια για το θεατρικό  2. Δημιουργία προσκλήσεων για το θεατρικό δρώμενο.  3. Παρουσίαση δρώμενου  **Δραστηριότητα 2η**  Αξιολόγηση: «***Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω***»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 4ου θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 4ου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, , ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** | Κατασκευές  Δραματοποίηση  Βιωματικό παιχνίδι  Ψηφιακό βιβλίο |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | Ανάρτηση του παραγόμενου υλικού στο blog του σχολείου  Καλοκαιρινή γιορτή με την λήξη του προγράμματος. |

| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** | Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό. Δεν προβλέπεται συνεργασία με φορείς. |
| --- | --- |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** |  |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος (σελ.1). Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως τον κύκλο του νερού και τη σημασία του για την καθημερινή μας ζωή μέσα από ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.  Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.  Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί. |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.   * ……………… * ……………… * ……………… * ……………… * ……………… * ……………… |

