

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΙΚΙΩΝ - 9280024

Στόχος Βελτίωσης:

1) Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος κ' αλληλεγγύης ενδυνάμωση της ομάδας μέσα από τη συλλογική εργασία.

2) Εμπλοκή των μαθητών σε μια συνεχόμενη συναισθηματική «ανταλλαγή» σκέψεων, ιδεών οραμάτων και δράσεων με στόχο να αντιληφθούν και να εξοικειωθούν με την διαφορετικότητα.

3) Αποδοχή της διαφορετικότητας.

4) Πρόληψη της σχολικής βίας.

Σχέδιο Δράσης: Σχέδιο συναισθηματικής και ψυχολογικής ενδυνάμωσης της ομάδας, εξοικείωση κ αποδοχή της διαφορετικότητας, πρόληψη της σχολικής βίας, οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΔΙΑΜΑΝΤΑΚΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κατόπιν αλλαγών που πρότεινε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ο τίτλος του σχεδίου δράσης αναδιαμορφώνεται σε: "Συναισθηματική και ψυχολογική ενδυνάμωση της ομάδας μέσα από την αποδοχή της διαφορετικότητας" με στόχο βελτίωσης τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, την ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μέσα από συλλογικές δραστηριότητες. Ο άξονας επιλέχθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων του νηπιαγωγείου καθώς η φιλοσοφία του σχολείου δίνει βαρύτητα στη δημιουργία δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας έτσι ώστε οι μαθητές να μάθουν να εργάζονται ομαδο-συνεργατικά μέσα σε περιβάλλοντα συνεργασίας, σεβασμού και αλληλοβοήθειας. Επιδιώκουμε ένα σχολικό περιβάλλον μέσα στο οποίο όλα τα μέλη είναι ισότιμα και το καθένα ενισχύεται να εκφράζει απόψεις και να μοιράζεται γνώσεις που έχει κατακτήσει με την ομάδα. Παράλληλα θεωρούμε αναγκαία την ανάπτυξη του υγιούς διαλόγου, τον σεβασμό του συνομιλητή, την ενθάρρυνση των μαθητών να εκφράζουν τη γνώμη και τις σκέψεις τους. Επιδιώκουμε όλα τα μέλη της ομάδας να νιώθουν ασφάλεια και να αισθάνονται ότι ανήκουν σε ένα πλαίσιο που τους αποδέχεται ενώ παράλληλα οι ίδιοι να σέβονται τα υπόλοιπα μέλη. Επιπλέον η περίοδος της πανδημίας έφερε δυσκολίες στην κοινωνική προσαρμογή των μαθητών με αποτέλεσμα να χρειάζεται επαναπροσδιορισμός και ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων.

Στόχοι:

- ενθάρρυνση συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και υποστήριξης μεταξύ των μελών της ομάδας,
- ισότιμη αποδοχή όλων των μελών ανεξάρτητων φυσικών, θρησκευτικών,

ταξικών και φυλετικών χαρακτηριστικών,

- ενίσχυση των μαθητών να εκφράζουν γνώμες, γνώσεις, απόψεις και εμπειρίες.
- κατανόηση από τους μαθητές της ύπαρξης δικαιωμάτων και υποχρεώσεων,
- κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Προκειμένου να υλοποιηθεί με επιτυχία η δράση και να επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί θα πραγματοποιηθούν ενέργειες κατά το διάστημα Νοέμβριος 2021- Μάιος 2022.

Ενέργειες- Δράσεις:

1. Νοέμβριος- Δεκέμβριος 2021:

- ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μελών της ομάδας. 'Όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί",
- αναγνώριση της αξίας της συνεργασίας,
- μαθαίνουμε να αγωνιζόμαστε όλοι μαζί για έναν κοινό σκοπό,
- δημιουργία και ενίσχυση των καλών σχέσεων ανάμεσα στους εμπλεκόμενους καθώς αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ομαλή συνεργασία,
- αποδοχή της άποψης πως όταν εργαζόμαστε όλοι μαζί, είμαστε όλοι κερδισμένοι,
- σύνδεση των σχέσεων που επικράτουν ανάμεσα στα μέλη της ομάδας του σχολείου μας με την ευρύτερη τοπική κοινότητα,
- δράσεις εκτός σχολικού πλαισίου με εκπαιδευτικές επισκέψεις ως ένα κοινωνικό σύνολο που αναγνωρίζει κανόνες, δικαιώματα και υποχρεώσεις.

2. Ιανουάριος- Φεβρουάριος 2022:

- γνωριμία με τη διαφορετικότητα,
- αποδοχή της διαφορετικότητας (όλοι ίδιοι μα και τόσο διαφορετικοί),
- παρατήρηση διαφορών ανάμεσα στα μέλη της ομάδας που αφορούν σε σωματικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες,
- αντίληψη ότι η διαφορετικότητα δεν μας εμποδίζει να είμαστε μια ομάδα δυνατή που μπορεί να συνεργαστεί ομαλά,
- η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο αλλά μπορεί να αποτελέσει πηγή νέων ερεθισμάτων και γνώσεων,
- συνεργασία εκπαιδευτικών ΠΕ 60 και εκπαιδευτικών ΠΕ 60 ΕΑΕ της σχολικής μονάδας για παρουσίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε σχέση με τα άτομα με ειδικές ανάγκες,
- επίσκεψη στο χώρο του σχολείου γονέων μαθητών από άλλες χώρες. Γνωριμία με άλλες χώρες, κουλτούρες, ήθη έθιμα και παραδόσεις. Συγκρότηση και συνεργασία ομάδων μαθητών για παρουσίαση χαιρετισμών από άλλες χώρες και παρουσίαση παραδοσιακών παιχνιδιών άλλων πολιτισμών στην ολομέλεια

της τάξης,

- υιοθέτηση άποψης ότι η διαφορετικότητα είναι κάτι υγιές, που μπορεί να μας δημιουργεί θετικά συναισθήματα.

3.Μάρτιος- Μάιος 2022:

- επίσκεψη και συνεργασία εξειδικευμένου παιδοψυχολόγου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου,
- υλοποίηση κοινών δραστηριοτήτων με άλλα σχολεία της περιοχής και διάχυση των δραστηριοτήτων στην τοπική κοινότητα,
- έκθεση ζωγραφικής με δημιουργίες των μαθητών σε όμορο νηπιαγωγείο και στους γονείς του σχολείου μας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι:

- Ανθρώπινοι πόροι: Για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης συμμετέχει το σύνολο των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου (εκπαιδευτικοί γενικής αγωγής και εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης), τόσο κατά τον σχεδιασμό, όσο και κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Όλα τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων έχουν ισότιμη συμμετοχή καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος.
- Οικονομικοί πόροι: Για την οικονομική κάλυψη των δράσεων θα χρησιμοποιηθούν χρήματα που διαθέτει στο σχολείο η σχολική επιτροπή, όπου αυτό χρειαστεί (πχ αγορά απαραίτητων υλικών), επειδή όμως οι πόροι αυτοί είναι πάρα πολύ περιορισμένοι θα συμβάλει ο σύλλογος γονέων του σχολείου, με συγκεκριμένες δράσεις που θα αναλάβει κατά τη χριστουγεννιάτικη και πασχαλινή περίοδο (χριστουγεννιάτικο και πασχαλινό bazaar).
- Χρόνος: Η δράση πραγματοποιείται και ολοκληρώνεται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021- 2022. Πραγματοποιείται και εφαρμόζεται κατά τη διάρκεια του σχολικού χρόνου.

Μέσα:

- Κατά την υλοποίηση της δράσης θα αξιοποιηθούν οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου, ο προαύλιος χώρος,
- άλλοι χώροι στους οποίους θα πραγματοποιηθούν δραστηριότητες εκτός σχολικού χώρου (π.χ. χώροι εκπαιδευτικών επισκέψεων).
- Θα προσκληθούν και θα πραγματοποιηθούν επισκέψεις στο χώρο του σχολείου ανθρώπων προκειμένου να πραγματοποιηθούν συγκεκριμένες δραστηριότητες εφ' όσον το επιτρέψουν οι συνθήκες κατά την περίοδο της πανδημίας του διανύουμε.

- Χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών του σχολείου, βιβλίων από τη σχολική βιβλιοθήκη, εποπτικού υλικού όπως βιβλία, πίνακες ζωγραφικής, εικόνες κλπ, υλικά που χρησιμοποιούνται καθημερινά στο νηπιαγωγείο.
- Συμβολή συλλόγου γονέων, τοπικής κοινότητας και Δήμου.

Ερευνητικά εργαλεία:

- συνέντευξη νηπίων,
- παρατήρηση νηπίων,
- ερωτηματολόγιο μαθητών,
- ημερολόγιο καταγραφής εκπαιδευτικών,
- τριγωνοποίηση,
- φωτογράφιση,
- βιντεοσκόπηση.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχούς υλοποίησης της δράσης θεωρούνται τα παρακάτω:

- οι μαθητές να ακούν και σέβονται τις απόψεις των υπόλοιπων μελών της ομάδας ανεξαρτήτως αν συμφωνούν ή διαφωνούν με αυτές,
- τα μέλη της ομάδας να συνεργάζονται και αλληλοβοηθούνται- ο καθένας προσφέρει τη βοήθεια που μπορεί σε όποιον τη χρειάζεται,
- οι μαθητές να υποστηρίζουν και ενισχύουν την υπόλοιπη ομάδα,
- να αναπτύσσουν ενσυναίσθηση και " να τοποθετούν τον εαυτό τους στη θέση του άλλου",
- να αποδέχονται και να οικειοποιούνται τη διαφορετικότητα ως κάτι φυσικό και όχι παράλογο στην κοινωνία,
- η ποιοτική και ποσοτική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση της δράσης,
- η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων,
- η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν,
- η τήρηση του χρονοδιαγράμματος.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στο σχολείο μας έχουμε οργανώσει ένα σχέδιο δράσης και μία ομάδα εργασίας, στην οποία συμμετέχουν όλες οι εκπαιδευτικοί. Η ομάδα αυτή έχει την κύρια ευθύνη για τις διαδικασίες αξιολόγησης του σχεδίου δράσης.

Η ομάδα έχει καθορίσει έναν τρόπο συστηματικής καταγραφής των εργασιών και δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται κατά την υλοποίηση της δράσης:

1. Κοινό ημερολόγιο της ομάδας στο οποίο καταγράφονται οι εργασίες-δραστηριότητες που γίνονται
2. Παρατηρήσεις σχετικά με τις δυσκολίες που προκύπτουν σε κάθε φάση

υλοποίησης της δράσης

3. Αποφάσεις για αναστοχασμό και αναπροσαρμογή του αρχικού σχεδίου
4. Συνεχής και συστηματική παρακολούθηση της προόδου του σχεδίου δράσης ως προς:

- τους στόχους που τέθηκαν από την αρχή,
- το αν τα αποτελέσματα συνδέονται με τα καθορισμένα κριτήρια επιτυχίας,
- την ποιοτική και ποσοτική συμβολή κάθε εμπλεκόμενου στη διαδικασία της δράσης,
- το αν οι οικονομικοί πόροι και το υλικό επαρκούν για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα ολοκληρωθεί με τη συνολική αξιολόγηση από την ομάδα δράσης. Η συνολική αξιολόγηση θα γίνει χρησιμοποιώντας ως πηγές το ημερολόγιο της ομάδας αλλά και τις πηγές και τις μεθόδους που θα ακολουθήσουμε.

Η ομάδα θα αξιολογήσει:

- τις ενέργειες δράσεις που θα πραγματοποιηθούν,
- τα αποτελέσματα των δράσεων σε σχέση με τους στόχους που έχουν τεθεί,
- την τήρηση του χρονοδιαγράμματος,
- την αξιολόγηση της συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων στο σχέδιο δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Σχετικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας όπως έχει αποτυπωθεί στην πλατφόρμα, στον Συλλογικό Προγραμματισμό, παρακαλώ λάβετε υπόψη τις παρακάτω επισημάνσεις:

Είναι προτιμότερο να επικεντρωθείτε σε έναν μόνο στόχο. Άρα επιλέγετε έναν από αυτούς που έχετε υποβάλει (είτε τη συναισθηματική και ψυχολογική ενδυνάμωση της ομάδας είτε την εξοικείωση και αποδοχή της διαφορετικότητας είτε την πρόληψη της σχολικής βίας είτε την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης). Ομοίως ο τίτλος του Σχεδίου Δράσης θα συνάδει με τον έναν στόχο που θα έχετε επιλέξει.

4-2-22

Το Σχέδιο Δράσης που έχετε υποβάλει είναι εντάξει ως προς όλα τα πεδία συμπλήρωσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Νοέμβριος- Δεκέμβριος 2021

8-11--2021 Πράξη του Σ.Δ. για το Σχέδιο Δράσης

16-11-2021 Αφόρμηση: Διδακτική αξιοποίηση του video "Democracy is" με αφορμή την επέτειο του Πολυτεχνείου και το πνεύμα του "όλοι μαζί είμαστε πάντα δυνατοί" (παραμύθι "η κυρά Δημοκρατία").

22-11-2021 Η συνταγή της φιλίας: Φτιάχνουμε τη συνταγή της φιλίας. Τα παιδιά μας λένε τα συστατικά(σεβασμός, αλληλοβοήθεια,συνεργασία,εμπιστοσύνη κλπ) και τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να είμαστε καλοί φίλοι ή να κάνουμε νέους φίλους (ακούμε ο ένας τον άλλον, δεν πληγώνουμε, βοηθάμε) .

25-11-2021 Τα βραχιόλια της φιλίας: Φτιάξαμε τα βραχιόλια της φιλίας με διαφορά υλικά και τα ανταλλάξαμε με τους φίλους μας.

29-11-2021 Κατασκευή πινακά: Χρησιμοποιώντας υλικά από τη φύση (πέτρες, ξυλάκια, καρπούς κλπ) το κάθε παιδί δημιούργησε τον δικό του πίνακα με θέμα τη φιλία.

1/23-12-2022 Ημερολόγιο (καλών πράξεων) αντιστροφής μέτρησης για τα Χριστούγεννα. Οι μαθητές ανοίγουν κάθε μέρα ένα από τα σπιτάκια του ημερολογίου και κάνουν αυτό που αναγράφεται (π.χ. ανταλλαγή μικρών δώρων φτιαγμένα από τα υλικά της τάξης, δώρο χάρτινες καρδούλες σε αδέρφια).

2-12-2021 Εκδήλωση για την παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία με video και τραγούδι

7/9-12-2021 Συμβόλαιο κανόνων πριν από διδακτική επίσκεψη και αξιολόγηση τήρησης τους κατόπιν αυτής.

18/23- 12-2021 Χριστουγεννιάτικο παζάρι με στολίδια φτιαγμένα από τους μαθητές του νηπιαγωγείου τα έσοδα του οποίου θα διατεθούν στο το Χαμόγελο του Παιδιού.

23-12-2021 Διενέργεια συλλόγου για αναστοχασμό του 1ου διμήνου και προετοιμασία των δράσεων του 2ου

Ιανουάριος- Φεβρουάριος 2022

10/31-1-2022 Δεκαήμερο βιβλιαναγνωσίας με διδακτική και εκπαιδευτική αξιοποίηση παραμυθιών και λογοτεχνικών κειμένων. Έγινε ανάγνωση πολλών παραμυθιών ενώ με αφορμή την ανάγνωση κάποιων από αυτά και το ιδιαίτερο ενδιαφέρον που έδειξαν οι μαθητές πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες σε σχέση με τη διαφορετικότητα (ενδεικτικά παραμύθια: ο Περπατούλης, Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας, Το Κάτι Άλλο κλπ)

1/14-2-2022 Δεκαήμερο προβολής εκπαιδευτικών video και διδακτική αξιοποίησή τους (Ενδεικτικά video: Η αληθινή ιστορία του Ερμάνουελ, Ένας πιγκουίνος διαφορετικός από τους άλλους, The black book of colour)

Καθ' όλο το διάστημα η διδακτική αξιοποίηση των παραμυθιών και των video συνοδεύτηκε από διάφορες δραστηριότητες όπως θεατρικό παιχνίδι , μουσική, ζωγραφική, μουσικά και κινητικά παιχνίδια, ηχοιστορίες, δημιουργική γραφή και δημιουργικά παιχνίδια.

14/22-2-2022 Δημιουργική γραφή- Συγγραφή και εικονογράφηση παραμυθιού από τους μαθητές του σχολείου

22/28-2-2022 Μαγνητοσκόπηση της δραματοποίησης του παραμυθιού από τους μαθητές του σχολείου

28-2-2022 Διενέργεια συλλόγου για αναστοχασμό του 2ου και προετοιμασία των δραστηριοτήτων του 3ου διμήνου.

Μάρτιος- Μάιος 2022

1-3-2022 Παρουσίαση κούκλας- περσόνας εμπνευσμένη από το παραμύθι των μαθητών. Η κούκλα αντιμετωπίζει κινητικά προβλήματα και οι μαθητές του σχολείου τη βοηθούν να ανταπεξέλθει στη σχολική ζωή (τη βοηθούν να βγει στην αυλή, να παίξει, να κάτσει στην παρεούλα κλπ). Οι μαθητές εξοικειώνονται με τα κινητικά προβλήματα και αρχίζουν να βιώνουν τρόπους υποστήριξης ανθρώπων με τέτοιες δυσκολίες, έτσι ώστε να αποφεύγονται περιστατικά σχολικού εκφοβισμού

8-3-2022 Με αφορμή την παγκόσμια Ημέρα κατά της σχολικής βίας διαβάσαμε το παραμύθι "ο Μυτόγκας" για το λεκτικό εκφοβισμό και συζητήσαμε σχετικά με φράσεις που είναι σωστό και λάθος να χρησιμοποιούμε

9-3-2022 Ομαδική κατασκευή: Λέξεις που ραγίζουν την καρδιά και λέξεις που την κάνουν καλύτερα.

11-3-2022 Ανάγνωση παραμυθιού ' Τα μπαλόνια της φιλίας". Δραστηριότητα βασισμένη στο παραμύθι- Το δέντρο με τα μπαλόνια της φιλίας

21-3-2022 Παγκόσμια Ημέρα κατά του ρατσισμού. Εκπαιδευτικό βίντεο: Ειρήνη- Η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα

22-3-2022 Περιήγηση στη σελίδα του μουσείου Αφής/ μουσείο για τυφλούς.

1-4-2022: Ομαδική κατασκευή για τα άτομα με αναπηρία -" Η ομορφιά του ουράνιου τόξου είναι η διαφορετικότητά του.

1/15-4-2022: Εμπλοκή των γονέων: Λήψη φωτογραφιών σε σημεία της κοινότητας που επιτρέπουν ή δυσκολεύουν τη μετακίνηση ατόμων με αναπηρία (π.χ ράμπες αναπήρων, σταθμευμένα αυτοκίνητα μπροστά σε ράμπες κλπ)

8/31-5-2022: "Ο ειρηνοποιός". Ανάλυση ρόλου ειρηνοποιού προκειμένου οι μαθητές να μάθουν να διαχειρίζονται τις διαφωνίες τους με υγιή τρόπο και χωρίς την άμεση εμπλοκή των εκπαιδευτικών

5-5-2022: Πράξη του Σ.Δ. για αξιολόγηση και αναστοχασμό του σχεδίου δράσης.

7-6-2022: Εκπαιδευτική επίσκεψη σε λαογραφικό μουσείο. "Η διαφορετικότητα του σημερινού τρόπου ζωής σε σχέση με παλαιότερες εποχές

9-6-2022: Παρουσίαση του σχεδίου δράσης στους γονείς του σχολείου- άνοιγμα στην κοινότητα. (χορωδία, χορευτικά δρώμενα, έκθεση φωτογραφιών, δραστηριοτήτων και κατασκευών, βιντεοπροβολή, ποιήματα, παιχνίδια με γονείς.

30-5-2022: Ερωτηματολόγιο μαθητών για την αποδοχή της διαφορετικότητας. "Πώς θα συμπεριφερόμουν αν"

31-5-2022: Ερωτηματολόγιο μαθητών για το σχολικό εκφοβισμό. Σωστή και λάθος συμπεριφορά.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μετά από προτάσεις που μας έγιναν κατά το σχεδιασμό της Δράσης αναδιαμορφώθηκε ο τίτλος του σχεδίου δράσης από "Σχέδιο Συναισθηματικής και Ψυχολογικής ενδυνάμωσης της ομάδας, εξοικείωση και αποδοχή της διαφορετικότητας, πρόληψη σχολικής βίας και οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης" σε " Συναισθηματική και ψυχολογική ενδυνάμωση της ομάδας μέσα από την αποδοχή της διαφορετικότητας. Μετά από αυτή την αλλαγή στον τίτλο του σχεδίου δράσης αναδιαμορφώθηκαν οι αρχικοί στόχοι του προγράμματος, καθώς αποφασίστηκε να προσηλωθούμε σε λιγότερους στόχους από αυτούς που αρχικά είχαμε θέσει. Προκειμένου να υλοποιηθούν οι τελικοί στόχοι του προγράμματος υλοποιήθηκαν πολλές δράσεις οι οποίες είχαν σχεδιαστεί κατά τον σχεδιασμό της Δράσης και κάποιες άλλες που αναδύθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης. Επιπλέον, δεν πραγματοποιήθηκαν κάποιες εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις στο χώρο του σχολείου που υπήρχαν στον αρχικό σχεδιασμό λόγω περιορισμών κατά την περίοδο του κορονοϊού. Αυτές είναι οι αλλαγές που έγιναν σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό λόγω ανάγκης βελτίωσης του σχεδίου αλλά κυρίως λόγω περιορισμών που έφερε η περίοδος της πανδημίας.

Αποτελέσματα της Δράσης

Με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης αλλά και κατά τη διάρκεια της αξιολόγησής του φάνηκε ότι πολλοί από τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό της δράσης πραγματοποιήθηκαν:

- Ενεργή εμπλοκή των μαθητών. Οι μαθητές του σχολείου επέδειξαν μεγάλο

ενδιαφέρον και συμμετείχαν με χαρά σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν.

- Κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών του σχολείου.
- Αλληλοβοήθεια μεταξύ των μαθητών.
- Παρουσία ομαδοσυνεργατικού κλίματος μεταξύ των ατόμων της ομάδας.
- Έκφραση απόψεων και μοίρασμα γνώσεων με την ομάδα.
- Ισότιμη αποδοχή όλων των μελών ανεξαρτήτως κοινωνικών, οικονομικών, φυλετικών, φυσικών και θρησκευτικών χαρακτηριστικών.
- Κατανόηση ύπαρξης δικαιωμάτων και υποχρεώσεων.
- Ανάληψη πρωταγωνιστικού ρόλου στις δραστηριότητες από όλους τους μαθητές.
- Ανάληψη ευθυνών από τους μαθητές.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας του καθενός.
- Επίδειξη ευαισθησίας σε θέματα αναπηρίας.
- Συμμετοχή στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.
- Αποφυγή περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.
- Εμπλοκή των γονέων.
- Παρουσίαση του σχεδίου δράσης στην κοινότητα και ευαισθητοποίηση της σε ζητήματα διαφορετικότητας και σχολικού εκφοβισμού.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό της Δράσης διευκολύνθηκε σε μεγάλο βαθμό από το γεγονός ότι η υλοποίηση του ανταποκρινόταν σε μεγάλο βαθμό στις μαθησιακές ανάγκες της ομάδας του σχολείου. Οι μαθητές επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και προθυμία για ενεργή συμμετοχή σε όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Για παράδειγμα, από την παρουσίαση και μετά της κούκλας- περσόνας (κούκλα με κινητικά προβλήματα) οι μαθητές είχαν ενεργό ρόλο "στη συμμετοχή" της κούκλας στις δραστηριότητες που πραγματοποιούνταν στο σχολείο και ήταν υπεύθυνοι γι' αυτήν χωρίς να χρειάζεται η παρότρυνση από τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, το γεγονός ότι σε όλες τις δραστηριότητες οι μαθητές είχαν ενεργή συμμετοχή και πρωταγωνιστικό ρόλο ήταν ένας επιπλέον λόγος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων. Ερευνες της διεθνούς βιβλιογραφίας έχουν δείξει ότι η διαμόρφωση ελκυστικών περιβαλλόντων μάθησης στα οποία οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά και έχουν πρωταγωνιστικό ρόλο μπορούν να οδηγήσουν σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα. Γι' αυτό οι εκπαιδευτικοί πρέπει να οργανώνουν ενδιαφέρουσες δραστηριότητες οι οποίες να ικανοποιούν τους μαθητές εσωτερικά έτσι ώστε να εμπλέκονται με τη θέληση τους στη μαθησιακή διαδικασία χωρίς τη χρήση εξωτερικών κινήτρων (Τριλιανός, 2002). Τέλος, η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι μια ακόμα παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων καθώς αυτή επιτρέπει στους μαθητές να έχουν πρόσβαση στη γνώση από διαφορετικές πηγές (ηλεκτρονικές πηγές, εμπειρίες καθημερινής ζωής, εκπαιδευτικές επισκέψεις κλπ). Επιπλέον με τη χρήση των διαφορετικών πηγών δίνεις κίνητρο για συμμετοχή σε όλους τους μαθητές ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους.

Τριλιανός, Θ, (2002). Η κριτική σκέψη και η διδασκαλία της. Βιβλιοπωλείο Γρηγόρη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται κυρίως με:

- Την πανδημία η οποία οδήγησε σε αλλαγές κατά τη διαδικασία υλοποίησης της δράσης σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό. Ορισμένες εκπαιδευτικές εκδρομές που είχαν προγραμματιστεί αλλά και επισκέψεις στο χώρο του σχολείου ακυρώθηκαν και στη συνέχεια αντικαταστάθηκαν από άλλες δράσεις,
- Τους ελλειπείς οικονομικούς πόρους του σχολείου,
- Την αναγκαιότητα υλοποίησης ενός κοινού σχεδίου δράσης από όλη τη σχολική μονάδα και τον προγραμματισμό κοινών δράσεων γεγονότα που προκάλεσαν δυσκολίες λόγω της έλλειψης διδακτικού χρόνου.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στα πλαίσια υλοποίησης του σχεδίου δράσης αξιοποιήθηκε και παρήχθη αρκετό εκπαιδευτικό υλικό από την ομάδα του σχολείου.

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης αξιοποιήθηκε εκπαιδευτικό υλικό όπως βίντεο, παραμύθια και άλλα βιβλία, υλικά από το χώρο του σχολείου όπως χαρτόνια, γραφικά μέσα, μπογιές, υλικά από τη φύση κ.α. Ακόμα χρησιμοποιήθηκε η κούκλα- περσόνα και το καροτσάκι στο οποίο καθόταν για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τα άτομα με κινητικά προβλήματα.

Επιπλέον παρήχθη υλικό όπως ατομικές και ομαδικές κατασκευές, κολάζ και αφίσες (η ποδιά της φιλίας, η ομορφιά του ουράνιου τόξου είναι η διαφορετικότητά του, λέξεις που πληγώνουν την καρδιά, τα μπαλόνια της φιλίας, Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας, τα βραχιόλια της φιλίας κ.λπ) από τους μαθητές, πίνακες με υλικά από τη φύση όπως π.χ. πέτρες, ξύλα κ.λπ (π.χ. πίνακας φιλίας), στολίδια από πηλό και διακοσμητικά στοιχεία για την υλοποίηση του χριστουγεννιάτικου παζαριού, παραμύθι, εκπαιδευτικό βίντεο και τραγούδι από τους μαθητές του σχολείου.

Τέλος, εμπνευσμένη από το Σχέδιο Δράσης ήταν και η καλοκαιρινή γιορτή η οποία οργανώθηκε και παρουσιάστηκε από την ομάδα εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς υλοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφώσεις σε σχέση με τη Δράση την οποία ολοκλήρωσε η ομάδα του σχολείου μας:

- Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών (MOOCS - ΙΕΠx).
- Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο (MOOCS- ΙΕΠx).
- Η εκπαίδευση μαθητών με κινητική αναπηρία: ψηφιακές εφαρμογές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την κοινωνική ζωή και την αυτόνομη διαβίωση (MOOCS-ΙΕΠx).

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πρακτικές οι οποίες αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης και που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν περαιτέρω είναι:

- Φωτογραφίες πρασβάσιμων και μη σημείων στην κοινότητα: Οι φωτογραφίες που έβγαλαν οι μαθητές μαζί με τους γονείς τους από διάφορα σημεία της κοινότητας και τα οποία δείχνουν τα εμπόδια της πρόσβασης ατόμων με κινητικά προβλήματα είναι μία πρακτική που θα μπορούσε να συνεχιστεί. Οι φωτογραφίες αυτές θα μπορούσαν στέλνονται στις αρμόδιες αρχές έτσι ώστε να αναλαμβάνουν δράση σχετικά με το θέμα.
- Χριστουγεννιάτικο παζάρι: Συνέχιση της Δράσης των "χριστουγεννιάτικών παζαριών" για φιλανθρωπικούς σκοπούς, με άνοιγμα της Δράσης και συμμετοχή της ευρύτερης κοινότητας.
- Κούκλα- περσόνα: Περαιτέρω αξιοποίηση της κούκλας- περσόνας καθώς φάνηκε ότι προκαλεί ιδιαίτερο ενδιαφέρον στους μαθητές ενώ παράλληλα μέσα από τη χρήση της μπορούμε να διδάξουμε πολλά από αυτά που θέλουμε στα παιδιά με αστείο και διασκεδαστικό τρόπο.
- Διδακτική αξιοποίηση παραμυθιών και video: Τα παραμύθια και τα εκπαιδευτικά video μπορούν να αποτελέσουν αφορμή για την υλοποίηση πολλών δραστηριοτήτων.
- Δραματοποίηση: Μέσω της δραματοποίησης οι μαθητές μπορούν να μπειν στη θέση του άλλου, να βιώσουν συναισθήματα, να πάρουν αποφάσεις ανάλογα με τη θέση και το ρόλο τους κ.λπ.
- Ο ειρηνοποιός: Ο θεσμός μπορεί να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά καθώς μέσα από αυτή τη διαδικασία οι μαθητές μπορούν να μάθουν να λύνουν τα προβλήματα τους χωρίς την άμεση εμπλοκή ενήλικα.
- Συνεργασίες του σχολείου με ειδικά σχολεία ή με κέντρα παιδιών και ατόμων με ειδικές ανάγκες. Η συγκεκριμένη δράση είχε σχεδιαστεί για αυτή τη σχολική χρονιά ωστόσο αναβλήθηκε λόγω της πανδημίας

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προκειμένου να υπάρξουν βελτιωτικές αλλαγές στο πλαίσιο της Δράσης που υλοποιήθηκε καλό θα ήταν να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις σχετικά με:

- Στρατηγικές πρόληψης της σχολικής βίας
- Τη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και στρατηγικές για να γίνει ευκολότερη η αποδοχή της διαφορετικότητας από την ομάδα του σχολείου
- Την Διαπολιτισμική εκπαίδευση
- Τρόπους διαχείρισης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από την ομάδα της τάξης
- Τέλος, θεωρούμε σημαντική την ενημέρωση των γονέων του σχολείου από ειδικό παιδοψυχολόγο έτσι ώστε οι γονείς να ενισχύουν την προσπάθεια του σχολείου για ενδυνάμωση της ομάδας, αποδοχή της διαφορετικότητας και πρόληψη της σχολικής βίας

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Την επόμενη σχολική χρονιά προτείνουμε να πραγματοποιηθεί ένα Σχέδιο Δράσης το οποίο επί της ουσίας θα αποτελεί συνέχεια του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήθηκε αυτή τη χρονιά. Αυτή τη χρονιά πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες σχετικά με την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στη συνέχεια την κατανόηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Τέλος, πραγματοποιήθηκε μια πρώτη επαφή των μαθητών με τη σχολική βία, τις μορφές στις οποίες τη συναντάμε και τι μπορούμε να κάνουμε για να την αντιμετωπίσουμε. Θεωρούμε ότι την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσε να υλοποιηθεί ένα Σχέδιο Δράσης βασισμένο στο θέμα της σχολικής βίας και στην καταπολέμηση αυτής. Οι μαθητές του σχολείου αυτή τη σχολική χρονιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για αυτό το θέμα και παρ' όλο που προκειται για παιδιά μικρής ηλικίας είναι σημαντικό τα παιδιά να εξοικειώνονται από μικρή ηλικία με το θέμα, τόσο για να προληφθεί το φαινόμενο όσο και για να αντιμετωπιστεί αν χρειαστεί μελλοντικά.