

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΘΕΙΑΣ - 9360463

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/01/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΘΕΙΑΣ - 9360463

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι να δυναμώσουμε τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, μέσα σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στα όρια του άλλου. Επιδίωξη μας είναι οι μαθητές να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα του συμμαθητή τους και να την αγαπήσουν, αποτέλεσμα αυτού θα είναι ο περιορισμός των αντιπαράθεσεων και των συγκρούσεων. Μέσω ποικίλου οπτικού ακουστικού υλικού και δράσεων θα μεταδώσουμε στα παιδιά τη σημασία του μαζί.

Σχέδιο Δράσης: Εγώ, εσύ, "εμείς"

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΦΛΕΣΣΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης που έχει ως στόχο την οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών της σχολικής μας μονάδας και η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας είναι οι ακόλουθοι:

- Η προσχολική Εκπαίδευση αποτελεί την αφετηρία της σχολικής ζωής των παιδιών και θα πρέπει να εκπαιδεύει τα παιδιά να συνυπάρχουν όσο το δυνατόν πιο αρμονικά, να επιλύουν τις συγκρούσεις τους αποτελεσματικά αποτρέποντας οποιαδήποτε μορφή βίας.
- Ελπίζουμε ότι προετοιμάζοντας και εκπαιδεύοντας κατάλληλα τα παιδιά θα αποφευχθούν μελλοντικά φαινόμενα αποκλεισμού και περιθωριοποίηση.
- Οι δυσκολίες που παρατηρούνται τη δεδομένη σχολική χρονιά στην ομαλή συνεργασία μεταξύ των μαθητών καθιστά αναγκαία την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Κατά τη γνώμη μας σε αυτό συνετέλεσε και ο εγκλεισμός που προηγήθηκε λόγω του covid-19, καθώς το μεγαλύτερο ποσοστό των παιδιών δεν φοίτησε σε παιδικό σταθμό και δεν καλλιέργησε κάποιες βασικές δεξιότητες προκειμένου να ενισχύσει την επικοινωνία με άλλα παιδιά.

Στους στόχους του σχεδίου δράσης μας θα είναι επίσης, η θέσπιση κανόνων που προάγουν τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό καθώς και η ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών για επίλυση των διαφορών και των μεταξύ

τους προβλημάτων.Η διαμόρφωση κουλτούρας αλληλουποστήριξης και αλληλοβοήθειας και η συνειδητοποίηση ότι ο καθένας αποτελεί αναπόσπαστο μέλος του συνόλου και όλοι μαζί συνθέτουν ένα σύνολο όπως ένα παζλ.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Αρχική μας ενέργεια θα αποτελέσει ο εντοπισμός των βασικών προβλημάτων που αφορούν στη διαχείριση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους.Αφού ιεραρχηθούν τα προβλήματα θα προχωρήσουμε στην ενημέρωση των γονέων μέσω συνάντησης . Το σχέδιο δράσης μας θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου,ώστε να ενημερωθεί το σύνολο των γονέων.Στη συνέχεια ,θα γίνει καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο με τη μορφή Συμβολαίου της Τάξης.Οι μαθητές θα διατυπώσουν τις γνώμες τους και θα αποφασίσουν από κοινού.Η οπτικοποίηση των κανόνων θα βοηθήσει στην κατανόησή τους.

Επιπλέον, πρόκειται να οργανωθούν δραστηριότητες δεσίματος ομάδας όπως,παιχνίδια και ομαδικές δράσεις(και φιλανθρωπικού χαρακτήρα) που στοχεύουν στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης . Ακόμη,δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να γνωρίσουν τα συναισθήματά τους και να μάθουν να διαχειρίζονται τα αρνητικά όπως ο φόβος και ο θυμός θα αποτελέσουν ,όπως και κάθε χρονιά μέρος των δράσεών μας .

Η αποδοχή της διαφορετικότητας θα μπορούσε να συνδεθεί με τον 3ο κύκλο των εργαστηρίων δεξιοτήτων με θέμα τα ανθρώπινα δικαιώματα και υποθεματική την οικογένεια όπου τα παιδιά παρατηρούν τις ομοιότητες και τις διαφορές της δικής τους οικογένειας με των άλλων .

Στη διάρκεια υλοποίησης της δράσης θα συμπληρωθούν δυο ερωτηματολόγια ένα αρχικό και ένα τελικό,ώστε να υπάρξει ανατροφοδότηση .

Η αξιολόγηση της δράσης μας θα γίνει με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και θα καταγραφούν οι απόψεις του συλλόγου διδασκόντων .

χρονοδιάγραμμα

1. Προσδιορισμός και καταγραφή προβλημάτων (Ιανουάριος)
2. Ενημέρωση γονέων και καταγραφή των προτάσεών τους (Φεβρουάριος)
3. Διαμόρφωση Συμβολαίου Τάξης και Συμπεριφοράς (έχει ήδη ξεκινήσει από τον Οκτώβριο και θα ενισχυθεί με επιπλέον δράσεις τον Φεβρουάριο- Μάρτιο)
4. Διδακτικές πρακτικές δεσίματος ομάδας και ενσυναίσθησης (Μάρτιος-Μάιος)
5. Δεξιότητες ειρηνικής διαχείρισης συγκρούσεων και θυμού (Μάρτιος -Μάιος)
6. Παρακολούθηση -ανατροφοδότηση της δράσης μας (Φεβρουάριος -Μάιος)
7. Αξιολόγηση (Ιούνιος)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ένας από τους σημαντικότερους πόρους για την υλοποίηση του σχεδίου μας είναι το Ανθρώπινο δυναμικό.Σε αυτό συγκαταλέγονται οι 2 εκπαιδευτικοί του σχολείου, οι μαθητές,οι γονείς των 15 μαθητών, ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες όπως ψυχολόγοι, καθώς και η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Ένας ακόμη πολύ σημαντικός πόρος είναι ο χρόνος ,η υλικοτεχνική υποδομή καθώς και οικονομικοί πόροι της σχολικής μας μονάδας .

Απαραίτητη κρίνεται και η υλικοτεχνική υποδομή που βασίζεται στα ήδη υπάρχοντα μέσα (υπολογιστής ,εκτυπωτής ,σαρωτής και φωτοτυπικό μηχάνημα) καθώς οι οικονομικοί πόροι και η έλλειψη συλλόγου γονέων , δεν μας επιτρέπουν τον εμπλουτισμό τους με προτζέκτορα ,διαδραστικό πίνακα και προβολείς κάτι που φυσικά θα επιθυμούσαμε για να ενισχύσουμε και να υποστηρίξουμε περισσότερο τη δράση μας .

Αναφορικά με τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν,η συστηματική παρατήρηση των μαθητών και η καταγραφή σε μορφή σημειώσεων της συμπεριφοράς και της πορείας βελτίωσης της .

Πιθανόν να αξιοποιηθεί ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου για την αποτύπωση των σχέσεων των μαθητών όπου οι μαθητές μπορούν να διατυπώνουν και προτάσεις για τη βελτίωσή τους .

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου δράσης συγκαταλέγεται η παρατήρηση και η καταγραφή των παρατηρήσεων καθώς και τα ερωτηματολόγια που θα χρησιμοποιηθούν .Η συνεργασία των δυο εκπαιδευτικών θα αποτελέσει αναμφίβολα ένα από τα βασικά κριτήρια. Οι γονείς στη διάρκεια της χρονιάς θα ενημερώνονται για την πορεία των στόχων του σχεδίου δράσης. Οι μαθητές μαθαίνουν να λειτουργούν με κοινό κώδικα συμπεριφοράς ,ύστερα απο τη δημιουργία κανόνων με τη μορφή συμβολαίου που θα αφορούν τη συμπεριφορά τους εντός της σχολικής τάξης , στον άυλαιο χώρο του σχολείου ,αλλά και σε άλλους εξωτερικούς χώρους πχ.διαμόρφωση κανόνων πριν την επίσκεψή μας στη δημοτική βιβλιοθήκη .Για να υπάρξει επιτυχία είναι σημαντική η συνειδητοποίηση της αξίας τους από τα παιδιά. Επιπλέον ,σημαντικό ρόλο θα διαδραματίσει η αποτύπωση των αλλαγών στη συμπεριφορά με τη μείωση των αρνητικών και τη βελτίωση των σχέσεών τους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η καταγραφή των συναντήσεων του συλλόγου διδασκόντων ,καθώς και των ενεργειών που θα αποφασιστούν στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.Η ενημερωτική συνάντηση των γονέων σχετικά με το θέμα θα καταγραφεί στο ημερολόγιο και θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Θα συνταχθεί έντυπο με τη μορφή ηλεκτρονικής φόρμας όπου θα αποτυπωθούν και καταγραφούν τα όσα συζητήθηκαν στη συνάντηση.

Διαδακτικές πρακτικές και μεθοδολογία για ειρηνική διευθέτηση των συγκρούσεων -διαμόρφωση συμβολαίου τάξης και ανάρτηση των δράσεων στο ιστολόγιο.

Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης : σύνταξη ερωτηματολογίων ,ένα στην αρχή και ένα στο τέλος με την καταγραφή των δυσκολιών αναφορικά με τις σχέσεις των μαθητών .Σύγκριση καταγραφών και αποτύπωση αποτελέσματος .

Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης λαμβάνοντας υπόψη τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και τις απόψεις του Συλλόγου διδασκόντων και των γονέων.

Συγγραφή έκθεσης αποτελεσμάτων,καταγραφή δυσκολιών, επιτυχιών και στοχοθεσία για επόμενη σχολική χρονιά .

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Προτείνεται η ενδελεχής μελέτη του υλικού:

1. Της ΑΕΕ: http://aee.iep.edu.gr/preprimary_education (ΤΟΜΟΣ IV: Παράδειγμα, Σχέδιο Δράσης 5 σελ.: 46) και

2. Το 5^ο έγγραφο από την ιστοσελίδα του ΙΕΠ: <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m> (Σχέδια Δράσης - Προτάσεις Σχεδιασμού)

Στη συνέχεια στην Β' φάση (Υλοποίηση και Περιγραφή) οι διδακτικές παρεμβάσεις-δραστηριότητες με τα παιδιά, θα ήταν δόκιμο να εξυπηρετούν τους παρακάτω στόχους, σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της συμπερίληψης:

- Την ανάπτυξη της προσωπικής ταυτότητας (αίσθημα του ανήκειν-θετική αυτοεκτίμηση),
- Την αυτορρύθμιση (αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων-οριοθέτηση συμπεριφοράς μέσω κανόνων, που προκύπτουν από αυθεντικές καταστάσεις στην τάξη και την ομάδα),
- Την προσωπική ενδυνάμωση (ανθεκτικότητα στη ματαίωση, το λάθος, την αποτυχία, την απώλεια),
- Την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (αυτονομία-επίλυση συγκρούσεων-ενσυναίσθηση-αποδοχή της διαφορετικότητας-συμμετοχή στην ομάδα-καλλιέργεια δεσμών φιλίας).

Σε αυτή την κατεύθυνση, πιθανό να βοηθούσε για περισσότερες ιδέες, η μελέτη του απόσπασματος από το Προγράμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο του 2014, που επισυνάπτεται στον παρακάτω σύνδεσμο και αναφέρεται στη ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ (σελίδες 67-80):

<https://mega.nz/file/JV50ERoI#NTQNhXRS9JcQ9wHB3wtEQd3pb2-mWmwjn13LJGWA6JU>

Για την εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών στη λήψη αποφάσεων και την επίλυση πιθανών συγκρούσεων στα πλαίσια της τάξης είναι ιδιαίτερα βοηθητική η παιδαγωγική Freinet που αναφέρεται στο «[Συμβούλιο της τάξης](#)».

*Οι δράσεις ανακοινώνονται στο ιστολόγιο ή την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας (με υπερσυνδέσμους στο στάδιο της αποτίμησης-Γ' Φάση).

Καλή συνέχεια!

26-12-2022

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Αποτελέσματα της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)