

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΣΒΕΣΤΟΠΕΤΡΑΣ - 9270109

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/12/2022

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΣΒΕΣΤΟΠΕΤΡΑΣ - 9270109

Στόχος Βελτίωσης:

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αφού μελέτησε την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, που υποβλήθηκε στο ΙΕΠ, επέλεξε για περαιτέρω διερεύνηση το θεματικό άξονα: «**Σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών**».

Ο σχολικός εκφοβισμός μπορεί να είναι καταστροφικός για την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθηση των παιδιών, ειδικά της προσχολικής ηλικίας. Για το λόγο αυτό, βασικός στόχος του Σχεδίου Δράσης, είναι: Το Νηπιαγωγείο να λειτουργήσει προληπτικά στο φαινόμενο της σχολικής βίας, βελτιώνοντας τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, μέσω της μεταξύ τους επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης.

Σχέδιο Δράσης: "Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε"

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΝΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από τα αποτελέσματα συστηματικής διερεύνησης (έρευνα πεδίου δράσης) διαπιστώθηκε ότι κάποιες φορές δημιουργούνταν μέσα στην τάξη προβλήματα αποδοχής και ένταξης στην ομάδα ορισμένων μαθητών.

Στην εποχή που διανύουμε τα συσσωρευμένα προβλήματα των οικογενειών μπορεί να καταστήσουν τα παιδιά βίαια και επιθετικά.

Τα κοινωνικά στερεότυπα , οι φιλικές ή συγκρουσιακές σχέσεις μεταξύ των γονιών, λόγω της κλειστής κοινωνίας του χωριού, μεταφέρονταν και στο σχολείο ,μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα να επηρεάζεται η συνοχή και η λειτουργία της τάξης.

Γνωρίζοντας ότι οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην αγωγή και στην εκπαίδευσή τους και ότι έχουν μεγάλη βαρύτητα στην ποιότητα της συνεργασίας, της ομαλής λειτουργίας και της δημιουργίας καλού κλίματος στο σχολείο αποφασίσαμε την ενασχόληση με το συγκεκριμένο δείκτη, ώστε να προληφθούν ή ακόμη και να εξαλειφθούν προβληματικές συμπεριφορές μεταξύ των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εφοδιαστούν με γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι έτοιμοι να διαχειριστούν δύσκολες καταστάσεις συμπεριφοράς. Επίσης θα πρέπει να δημιουργηθούν θεσμοί που θα δώσουν τη δυνατότητα καλύτερης επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων.

ΣΤΟΧΟΙ:

1. Επιμόρφωση εκπ/κών σε θέματα διαχείρισης δύσκολων καταστάσεων:
 - Έγκαιρη διάγνωση και εντοπισμός παιδιών με προβλήματα
 - Τεχνικές επικοινωνίας με «δύσκολα παιδιά»
 - Τεχνικές διαχείρισης
 - Τεχνικές διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων στην τάξη.
1. Επικοινωνία και πληροφόρηση των γονέων για την εικόνα του παιδιού τους στην τάξη.
2. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων ,μέσω ειδικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων.
3. Ανάπτυξη εμπιστοσύνης με πιο ατομικές τεχνικές διδασκαλίας όπως ατομικές ή ομαδικές εργασίες κ.ά
4. Τήρηση του Συμβολαίου της τάξης από όλους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Σύγκληση συλλόγου διδασκόντων με σκοπό το σχεδιασμό της δράσης.
- **Προσδιορισμός του προβλήματος:** Η ομάδα δράσης εντοπίζει τις όποιες προβληματικές συμπεριφορές.
- **Συνεργασία σχολείου -οικογένειας:** ανάπτυξη πλαισίου ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς.
- **Επιμόρφωση των γονέων:** επιμορφωτικά σεμινάρια από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς) σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό.
- **Αποστολή ερωτηματολογίου:** Ερωτηματολόγια στους γονείς για να γνωρίσουμε καλύτερα τη συμπεριφορά και το χαρακτήρα των παιδιών.
- **Συνεντεύξεις μαθητών:** α) αρχική, για να διερευνήσουμε τις αρχικές σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους και β) τελική, για να διαπιστώσουμε κατά πόσο βελτιώθηκαν οι απόψεις και οι σχέσεις μεταξύ τους.
- **Εφαρμογή κοινωνιογράμματος:** στην τάξη πριν και μετά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης για να εντοπίσουμε τους δημοφιλείς και λιγότερο δημοφιλείς μαθητές και κατά πόσο οι προτιμήσεις αυτές θα μεταβληθούν στο τέλος του σχεδίου δράσης.
- Συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για αποτίμηση και ανατροφοδότηση.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1^ο τρίμηνο:

- Συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων για προγραμματισμό της δράσης, σύσταση της ομάδας εργασίας, ορισμό συντονιστή, προγραμματισμό των συνεδριάσεων.
- Διαμόρφωση Συμβολαίου της τάξης.
- Ενημέρωση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για την εφαρμογή της δράσης και τον τρόπο επίτευξής της. Συνάντηση με τους γονείς όπου θα γίνει αναφορά στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
- Τακτική ενημέρωση όλων των γονέων και ιδιαίτερα αυτών που τα παιδιά τους παρουσιάζουν μια «δύσκολη» συμπεριφορά
- Αποστολή 1^{ου} ερωτηματολογίου στους γονείς.
<https://drive.google.com/file/d/1k-8waGuQjl6HjOLrbY9ElpzGAOmihOwp/view?usp=sharin>
- Επιμόρφωση των εκπ/κών. Παρακολούθηση σεμιναρίου από το ΠΔΕ Αττικής, με

θέμα: «**Τρόποι Πρόληψης της βίας στο σχολείο**».

- Υλοποίηση Εργαστηρίου Δεξιοτήτων σχετικού με το θέμα του Σχεδίου δράσης, από τον θεματικό κύκλο : Ζω καλύτερα- Ευ ζην με θέμα : « **Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω**».

2^ο τρίμηνο:

- Συμβουλευτική γονέων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων.
- Αρχική συνέντευξη των μαθητών, για να διερευνήσουμε τις αρχικές σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους.
https://drive.google.com/file/d/14tN7OycfpwuFD37hiYW2INSBXv1f6kl/view?usp=share_link
- Κοινωνιόγραμμα: σε ένα χαρτί έχω τις φωτογραφίες όλων των παιδιών της τάξης. Ρωτώ κάθε παιδί χωριστά να μου δείξει ποια από τα παιδιά θα προσκαλούσε σε ένα υποτιθέμενο πάρτι γενεθλίων του και για ποιο λόγο αλλά και ποιους δεν θα προσκαλούσε και γιατί. Καταγράφουμε τις απαντήσεις του σε έντυπο καταγραφής:
https://drive.google.com/file/d/1TuoSvwlqg3YLGaXY0gxsVJwygLIAMlrB/view?usp=share_link
- Παρακολούθηση και καταγραφή συγκρούσεων μέσα στην τάξη.
- Οργάνωση σχετικών δράσεων στο σχολείο

3^ο τρίμηνο:

- Τακτικές μηνιαίες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για τον προγραμματισμό, την παρακολούθηση και ανατροφοδότηση κάθε δράσης.
- Τελική συνέντευξη με τους μαθητές για να δούμε κατά πόσο βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους
https://drive.google.com/file/d/14tN7OycfpwuFD37hiYW2INSBXv1f6kl/view?usp=share_link
- Παρακολούθηση τήρησης του Συμβολαίου της τάξης.
- Κοινωνιόγραμμα : επαναλαμβάνουμε το υποθετικό σενάριο με το πάρτι γενεθλίων και συγκρίνουμε με τις αρχικές επιλογές.
https://drive.google.com/file/d/1TuoSvwlqg3YLGaXY0gxsVJwygLIAMlrB/view?usp=share_link

- Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

- Εκπαιδευτικοί
- Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων
- Ειδικοί επιστήμονες (ΣΕΕ, Ψυχολόγοι, Λογοθεραπευτές, Κοινωνικοί Λειτουργοί)

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

- Η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου
- Έντυπο επιμορφωτικό υλικό
- Ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου
- Η/Υ
- Η αγορά υλικού σχετικού με το θέμα

Πόροι

Δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι.

Ερευνητικά εργαλεία

- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Πρακτικά συνεδριάσεων
- Ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων
- Κοινωνιόγραμμα

Πηγές

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Ημερολόγιο Νηπιαγωγού

Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας

Χρόνος

Η δράση υλοποιείται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι ενημερώσεις, επιμορφώσεις και συγκεντρώσεις των γονέων θα γίνονται εκτός διδακτικού ωραρίου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, βάσει των οποίων θα αξιολογηθεί ο κάθε στόχος που έχουμε θέσει, μπορεί να είναι ποιοτικά ή ποσοτικά, ανάλογα με τη φύση του εκάστοτε στόχου. Πιο συγκεκριμένα η επιτυχία των στόχων θα διαπιστωθεί από:

- Τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις
- Τις απαντήσεις που θα δώσουν τόσο οι γονείς όσο και τα παιδιά στα ερωτηματολόγια/συνεντεύξεις/κοινωνιογράμματα.
- Την τήρηση του Συμβολαίου της Τάξης
- Τον περιορισμό των συγκρούσεων/αντιπαραθέσεων κάθε μορφής μεταξύ των μαθητών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- **Στόχος 1ος:** Επιμόρφωση-ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων.

Η επιτυχία του στόχου θα διαπιστωθεί από τον αριθμό των επιμορφωτικών σεμιναρίων που θα πραγματοποιηθούν και το ποσοστό συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων σε αυτές.

Ερευνητικά εργαλεία: ημερολόγιο σχολικής ζωής, ημερολόγιο της Νηπιαγωγού και πρακτικά του Συλλόγου διδασκόντων.

- **Στόχος 2ος:** Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών
- **Στόχος 3ος:** Σεβασμός στους κανόνες της τάξης.

Η επιτυχία των στόχων θα διαπιστωθεί από τη διαμόρφωση του Συμβολαίου της Τάξης, με τη συμμετοχή και διατύπωση των γνώμων όλων των μαθητών και την παρακολούθηση τήρησής του.

Ερευνητικά εργαλεία: ημερολόγιο σχολικής ζωής και ημερολόγιο της Νηπιαγωγού.

- **Στόχος 4ος:** Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων, μέσω ειδικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων.

Η επιτυχία του στόχου θα διαπιστωθεί από τον αριθμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα εφαρμοστούν και από τα αποτελέσματα της εφαρμογής τους μέσα από διαδικασίες αξιολόγησης- αυτοαξιολόγησης.

Ερευνητικά εργαλεία: ημερολόγιο σχολικής ζωής, ημερολόγιο της Νηπιαγωγού και πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων.

- **Στόχος 5ος:** Περιορισμός των συγκρούσεων/αντιπαραθέσεων κάθε μορφής μεταξύ των μαθητών.

Η επιτυχία του στόχου θα διαπιστωθεί:

1. Από τον περιορισμό των συγκρούσεων κάθε μορφής μεταξύ των μαθητών.
2. Από τις συνεντεύξεις των μαθητών (αρχική-τελική), για να διαπιστώσουμε κατά πόσο βελτιώθηκαν οι απόψεις και οι σχέσεις μεταξύ τους.

3. Από το κοινωνιόγραμμα (αρχικό-τελικό) για να συγκρίνουμε τις αρχικές και τελικές επιλογές των παιδιών (θετικές και αρνητικές) για τους συμμαθητές τους, καθώς και για την δημοφιλία τους.

Ερευνητικά εργαλεία: ημερολόγιο σχολικής ζωής, ημερολόγιο της Νηπιαγωγού, ερωτηματολόγια και κοινωνιόγραμμα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Αποτελέσματα της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)