

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΣΠΡΟΥ ΠΕΛΛΑΣ - 9380159

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ασπρου είναι ένα μονοθέσιο νηπιαγωγείο που υπάγεται στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πέλλας. Την σχολική χρονιά 2024-2025 το σχολείο είχε 6 παιδιά, τρία νήπια και τρία προνήπια. Τα 5 παιδιά, 3 προνήπια και 2 νήπια παρακολούθησαν το ολοήμερο πρόγραμμα. Το σχολείο μας διαθέτει μια αίθουσα διδασκαλίας, αίθουσα ολοήμερου, αποθήκη, γραφείο, τουαλέτα εκπαιδευτικών και τουαλέτα για τα παιδιά. Έξω από το σχολείο υπάρχει το λεβητοστάσιο. Το σχολείο μας έχει μια μεγάλη αυλή. Το σχολείο μας έχει αρκετό παιδαγωγικό υλικό (τουβλάκια, παζλ, ξύλινα ενσφηνώματα, κ.ά). Από την περσινή χρονιά διαθέτει το ρομποτάκι μελισσούλα. Δεν διαθέτει διαδραστικό πίνακα. Την φετινή χρονιά ο αρμόδιος Δήμος εγκατέστησε σύστημα πυρασφάλειας. Στο σχολείο μας φέτος υπηρέτησαν 2 εκπαιδευτικοί της γενικής αγωγής με απόσπαση και εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας. Το σχολείο διαθέτει καθαρίστρια από τον Δήμο, σε καθημερινή βάση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών. Χρησιμοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ομαδοσυνεργατικής και διερευνητικής μάθησης. Ανάπτυξη κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων των παιδιών. Καλλιέργεια των αξιών αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης, αποδοχής της διαφορετικότητας και συνεργασίας. Χρησιμοποίηση των τεχνολογικών μέσων. Χρησιμοποίηση ρομποτάκι προγραμματισμού. Καλλιέργεια του ψηφιακού γραμματισμού. Καλή συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών. Ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών και μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών. Δράσεις εναντίων του σχολικού εκφοβισμού, δράσεις για την καλλιέργεια του σεβασμού και της προστασίας του περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες δράσεις με εφαρμογή των τεχνολογικών μέσων. Περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός του

χωριού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία την φετινή χρονιά ήταν ότι υπήρχε οργάνωση στο σχολείο. Τα διοικητικά θέματα διεκπαιρώνονταν εγκαίρως. Η λειτουργία του σχολείου ήταν εύρυθμη. Υπήρχε συνεργασία και κλίμα σεβασμού μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί ήταν συνεπείς και υπεύθυνοι στα καθήκοντα τους. Υπήρχε πολύ καλή συνεργασία με την κοινότητα. Τα παιδιά είχαν πολλές εμπειρίες από τις επισκέψεις εντός και εκτός του σχολείου. Οι γονείς ήταν αρωγοί στο έργο του σχολείου. Υπήρχε στήριξη τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό (συμμετοχή σε δράσεις) όσο και σε υλικά από τους γονείς. Σε συνεργασία με τον Δήμο εγκαταστάθηκε φέτος στο σχολείο μας σύστημα Πυρασφάλειας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα θέλαμε με την βοήθεια του Δήμου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων να ανανεώσουμε την βιβλιοθήκη του σχολείου και να τοποθετήσουμε έναν προτζέκτορα στο σχολείο. Με την συνεργασία των γονέων θα θέλαμε να διοργανώσουμε περισσότερες εξωδιδακτικές επισκέψεις, εκτός χωριού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι η συμμετοχή της εκπαιδευτικού στην επιμόρφωση για τον σχολικό εκφοβισμό, καθώς το θέμα αυτό είναι πρόκληση για το σχολείο του σήμερα. Επίσης η επιμόρφωση στα θέματα επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας ήταν πολύ χρήσιμη, καθώς η συνεργασία οικογένειας και σχολείου είναι καθοριστική για την επιτυχία του εκπαιδευτικού έργου. Η συμμετοχή σε μεταπτυχιακό για την ειδική αγωγή προσφέρει εξειδικευμένες γνώσεις, απαραίτητες για τον εκπαιδευτικό.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητη η επιμόρφωση σε θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων και εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά έμαθαν να συμπεριφέρονται στο πλαίσιο μιας σειράς κανόνων. Με την υπογραφή του Συμβολαίου τα παιδιά έμαθαν να είναι συνεπή στις αποφάσεις τους, καθώς οι κανόνες του συμβολαίου επιλέχθηκαν και υπογράφηκαν από όλους. Μέσα από την ανάγνωση παραμυθιών, κουκλοθεάτρου και τις βιωματικές δράσεις, τα παιδιά ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες που προωθούν την αρμονική συνύπαρξη. Έμαθαν να λειτουργούν με βάση τον αλληλοσεβασμό, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Σημαντικό ρόλο έπαιξε και το πρόγραμμα για τα συναισθήματα. Τα παιδιά έμαθαν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα τους. Έμαθαν ότι όλα τα συναισθήματα είναι φυσιολογικά. Έμαθαν να εκφράζουν τα συναισθήματα τους και να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στο συναίσθημα του θυμού. Μάθαμε να το αναγνωρίζουμε και να το διαχειριζόμαστε. Στο τελευταίο τρίμηνο αφιερώθηκε χρόνος στην έννοια και την σημασία της διαπραγμάτευσης. Τα παιδιά έμαθαν ότι υπάρχει ένας τρόπος επίλυσης των διαφορών ,χωρίς φωνές και πόνο και αυτός ο τρόπος είναι η διαπραγμάτευση. Μέσα από βιωματικά παιχνίδια έμαθαν να ακούν ,να μιλούν με σειρά και να επιχειρηματολογούν. Τα παιδιά κατασκεύασαν αφίσες με θέμα την φιλία, την ενσυναίσθηση, τα συναισθήματα και κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες, οι οποίες ξεπεράστηκαν κατά την πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσεις. Αρχικά κάποια παιδιά ήταν πιο εσωστρεφή και δεν εξέφραζαν τις επιθυμίες τους και τις ανησυχίες τους. Αυτό ξεπεράστηκε μέσα από τα βιωματικά παιχνίδια και τις άλλες δράσεις του σχεδίου ,με τρόπο φυσικό και τρόπο που σεβόταν τον ρυθμό μάθησης κάθε παιδιού. Υπήρχε ένα νήπιο, που είχε μειωμένες κοινωνικές δεξιότητες και επέλεγε λάθος τρόπους επικοινωνίας (άσχημο λεξιλόγιο, χειρονομίες). Με συστηματική δουλειά και μέσα από τις δράσεις της ομάδας, κατάφερε να αποκτήσει μια αποδεκτή συμπεριφορά και να ενταχθεί στο σύνολο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούνται αναγκαίες οι επιμορφώσεις σε θέματα τεχνολογίας, τεχνητής νοημοσύνης, σχολικής ψυχολογίας και παιδοψυχολογίας.
