

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΕΣΙΑΝΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023 – 2024

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: 1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ (Ψυχική Υγεία)

ΒΑΘΜΙΔΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

ΤΙΤΛΟΣ: “Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!”	
1^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΕΝΑ ΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΜΙΑ ΕΠΙΣΚΕΨΗ 1.1. «Ένα γράμμα & μια απρόσμενη επισκέπτης»: Ένα γράμμα ήρθε αναπάντεχα στο σχολείο. Αφού η Νηπιαγωγός το διαβάσει στα παιδιά, εμφανίζεται η “Μικρή Ηλιαχτίδα” και γίνεται των παρουσίαση στοιχείων της ταυτότητάς της. 1.2. “Καλημέρα με ηχώ”: Κάθε μαθητής λέει ΚΑΛΗΜΕΡΑ με όποιον τρόπο θέλει (έκφραση, κίνηση) και οι υπόλοιποι επαναλαμβάνουν ακριβώς με τον ίδιο τρόπο. 1.3. “Μια αχτινοκορδέλα από το σπίτι στο σχολείο” – Φύλλο εργασίας (portfolio) με αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης Color, Symbol, Image: Αν ο δρόμος που οδηγεί στο σχολείο ήταν χρωματιστός, τι χρώμα θα είχε; Γιατί; 1.4. «Ο Ήλιος της τάξης μας»: (α) Συνεργατική κατασκευή με ζωγραφική του ήλιου (κύκλου). (β) Ατομική φιλοτέχνηση των ηλιαχτίδων (μία λωρίδα χαρτονιού) στην οποία σημειώνεται το όνομα κάθε μαθητή. 1.5. Φύλλο Αξιολόγησης μαθητή: «Η μικρή Ηλιαχτίδα ..». Συμπληρώνω το σχέδιο. Πώς νιώθω που ήρθε στο σχολείο μου;
2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΠΟΥ ΣΥΝΔΕΟΥΝ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

	2.1 «Παρουσίαση αγαπημένου αντικειμένου»: -Κάθε μαθητής που παρουσιάζει κάθεται στην ειδικά διαμορφωμένη καρέκλα και πρέπει να πει: «Είμαι ο/η ... και έφερα απ’ το σπίτι κατιτί. Μήπως θέλει κάποιος να το βρει;» Οι μαθητές με διάφορες ερωτήσεις προσπαθούν να το βρουν και οι μαθητές προσπαθούν να μαντέψουν. Στη συνέχεια, γίνεται παρουσίαση των αντικειμένων με ελεύθερη αφήγηση ή με υποστηρικτικές ερωτήσεις της εκπαιδευτικού. Σημαντική η ανάδειξη του τρόπου απόκτησης του αντικειμένου (Πώς; Ποιος;), της χρήσης του (Τι;) και της συναισθηματικής σχέσης με το παιδί (Γιατί είναι το αγαπημένο σου;) 2.2 Φύλλο Αξιολόγησης: «Το αγαπημένο μου αντικείμενο.... Πώς νιώθω που παρουσίασα ...»
3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΕΓΩ: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ & ΣΩΜΑ 3.1 «Συναισθήματα»: Κάθε ομάδα διαλέγει (μυστικά) μία κάρτα συναισθημάτων από ένα κουτί ή μια γυάλα. Αναγνώριση και απόδοση με “παγωμένη εικόνα” (ακινησία) της “καλημέρας” όπως υποδεικνύεται από κάθε κάρτα-συναίσθημα (π.χ. λυπημένα, χαρούμενα, θυμωμένα). Η άλλη ομάδα πρέπει να μαντέψει το συναίσθημα. Οι “εικόνες” εναλλάσσονται από ομάδα σε ομάδα, ώσπου να τελειώσουν οι κάρτες 3.2 Φύλλο Εργασίας: «Εγώ και η δική μου καλημέρα στο σχολείο»
4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΕΓΩ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΜΟΥ 4.1 Παιχνίδι: “Αχ Κολλήσαμε!”: Η Μικρή Ηλιαχτίδα προτείνει παιχνίδια σε ζευγάρια. Τα παιδιά πρέπει να καταφέρουν να βρουν τρόπο μετακίνησης ενώ είναι “κολλημένοι” με το ταίρι τους σε κάποιο από τα μέλη του σώματός τους (κολλημένα κεφάλια, γόνατα, πλάτες, πατούσες, κ.λπ.). Δοκιμασία μετακίνησης, σε συνεργασία και με επινοητικότητα, ώστε να ξεπεραστεί το “πρόβλημα”. Στο τέλος, συζήτηση-

	αναστοχασμός. ΕΠΕΚΤΑΣΗ: Πρέπει όλα τα ζευγάρια συγχρόνως, να διανύσουν μία ορισμένη απόσταση, σε έναν φανταστικό αγώνα ανθεκτικότητας. Ποιο ζευγάρι θα καταφέρει να φτάσει ως το τέρμα; Οι επίμονοι και ευρηματικότεροι, και όχι οι γρηγορότεροι, νικούν! 4.2. «Το όνειρο που είδα...»: Η Μικρή Ηλιαχτίδα αναφέρεται σε ένα όμορφο όνειρο που είδε. Προσκαλεί τους μαθητές να παίξουν και να μοιραστούν τα δικά τους όνειρα και ιδέες! Ενώ ακούγεται μουσική κάθε μαθητής ξαπλωμένος, με τα χέρια στο πλάι και κλειστά μάτια, αφήνει τη μουσική να τον “ταξιδέψει”. Όταν και όποτε αισθανθεί, μπορεί να κινηθεί και να εκφραστεί σωματικά στο χώρο (χωρίς λόγο), μπαίνοντας ενεργά στο ... “όνειρο” του. Στο τέλος της μουσικής επιστρέφει στο αρχικό σημείο και ολοκληρώνει με ηρεμία την άσκηση (επαναφορά στην πραγματικότητα). Ακολουθεί μοίρασμα των ονείρων στον κύκλο. Ανάδυση και συζήτηση των διαφορετικών ιδεών που προέκυψαν με αφορμή ένα κοινό ερέθισμα. 4.3 -Ζωγραφική σε ζευγάρια: «-Αν ζωγραφίζαμε μαζί με κάποιον άλλο τι θα μπορούσαμε να φτιάξουμε;». «Τι χρώματα θα χρησιμοποιούσαμε;» «- Τι θέμα θα επιλέγαμε;» «Θέλετε να δοκιμάσουμε;». Αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης Think, Pair, Share. Τυχαίος χωρισμός σε ζευγάρια και ζωγραφική σε χαρτί Α3. Συνεργασία για την παραγωγή ενός κοινού έργου. Σκέφτονται, διατυπώνουν και μοιράζονται τις σκέψεις τους. Αποφασίζουν για την απόδοση (χρώματα και τον τρόπο με τον οποίο θα συνεργαστούν). Παρουσίαση στην ολομέλεια και ανάρτηση στον πίνακα της τάξης.
5^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ 5. ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ / ΑΦΙΣΑ : Οι μαθητές δημιουργούν συνεργατικά μία αφίσα που θα προωθεί την αξία της συνεργασίας. Γι’ αυτό το λόγο χρωμάτισαν μικρά ανθρωπάκια, τα έκοψαν και τα κόλλησαν σε ένα μεγάλο

	χαρτόνι. Στο τέλος αποφάσισαν να σημειώσουν το μήνυμα του προγράμματος «ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΕΙΜΑΣΤΕ ΠΙΟ ΔΥΝΑΤΟΙ»
➤ Διάρκεια: 5 εβδομάδες ➤ Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος	