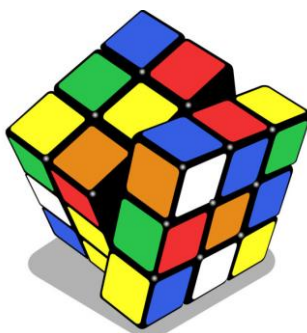


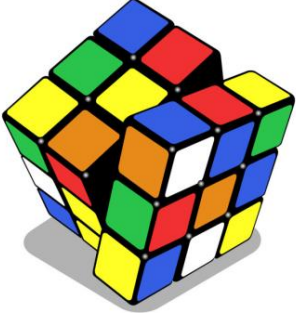


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



2/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΜΕΝΩΝ



	ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΜΕΝΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	2/Θ Νηπιαγωγείο Αρμένων
Αριθμός τμημάτων	2 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος , 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερο πρόγραμμα
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	26
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3 γενικής εκπαίδευσης , 1 παράλληλη στήριξη , 1 αγγλικής εκπαίδευσης. 1 κοινό σχέδιο δράσης για όλα τα τμήματα

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια ➤ Τίτλος : Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά ➤ Τίτλος : 1,2,3,.....Ανα κύκλωσε	1. Συμπερίληψη ,Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητας ➤ Τίτλος : Τα δικαιώματα των παιδιών	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική ➤ Τίτλος: Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμα του σχολείου ταυτίζεται με τους στόχους και το θεωρητικό πλαίσιο του προγράμματος Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και την βασική ανάδειξη του πολίτη 21^{ου} αιώνα, μέσα από την επιτυχή καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (4cs) που διακρίνονται σε 3 βασικές κατηγορίες : α. Δεξιότητες Μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. Δεξιότητες Ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα , πρωτοβουλία, παραγωγικότητα, γ. Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης (πληροφορικός γραμματισμός, ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός δ. Δεξιότητες του Νου (στρατηγική σκέψη , επίλυση προβλήματος , μελέτη περίπτωσης). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Συνυπολογίζοντας τις ανάγκες , τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο των μαθητών μας στόχος είναι να εκπαιδεύσουμε παιδιά που αγαπούν και σέβονται τον εαυτό τους, τον συνάνθρωπο , αγαπούν τον τόπο τους , τον πλανήτη Γη, παιδιά που θα συμβάλλουν στην δημιουργία ενός καλύτερου αύριο, ενός κόσμου χαράς , δικαιοσύνης, αλληλεγγύης και αγάπης.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε απόλυτη συνάφεια οι στόχοι της σχολικής μονάδας με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες και τους στόχους που επιτελούν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων . Στόχος είναι η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ νηπίων και των εκπαιδευτικών , η πολύχρονη εμπειρία και η εκπαιδευτική κατάρτιση θα συμβάλλει τα μέγιστα . Στόχος είναι να κατακτηθούν οι βασικές δεξιότητες μάθησης , ζωής , τεχνολογίας , επιστήμης καθώς και δεξιότητες του νου , όπως περιγράφηκαν παραπάνω με απώτερο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων. Στοχεύουμε στην ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα περιβαλλοντικά , αυτομέριμνας , παγκόσμιας οικολογικής συνείδησης, θέματα που αφορούν το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον και στην προστασία του πλανήτη μας. Επίσης να συνειδητοποιήσουν την δύναμη που έχει το Εμείς , ο εθελοντισμός , η αλληλεγγύη , η συμπερίληψη , η αποδοχή της διαφορετικότητας και είναι περισσότερο από ποτέ επιτακτική ανάγκη να φύγουμε από το Εγώ και να βαδίσουμε προς το Εμείς . Εξοικείωση των παιδιών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά περιβάλλοντα. Επιπροσθέτως το πρόγραμμα των Εργαστηρίων είναι απόλυτα εναρμονισμένο με Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	➤ Υποθεματική : Υγεία ➤ Τίτλος : Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου αλλά και των πρώτων τάξεων Α' και Β' Δημοτικού στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων. Πιο συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ. Διάρκεια : περίπου 7 εργαστήρια .Περίοδος Υλοποίησης : Οκτώβριος - Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	➤ Υποθεματική : Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά : Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία ➤ Τίτλος : : 1,2,3,.....Ανακυκλώστε Μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τα παιδιά έρχονται αντιμέτωπα με το σοβαρό πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων και τα θέματα αντιμετώπισης βάσει του τρίπτυχου της μείωσης, επαναχρησιμοποίησης, ανακύκλωσης. Επιπλέον, συνειδητοποιούν την τεράστια ευθύνη μας απέναντι στο περιβαλλοντικό ζήτημα και ενεργοποιούνται προς την κατεύθυνση της προσωπικής εμπλοκής. Διάρκεια : περίπου 7 εργαστήρια .Περίοδος Υλοποίησης : Μάρτιος - Απρίλιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	➤ Υποθεματική : Συμπερίληψη : Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα ➤ Τίτλος : Τα δικαιώματα των παιδιών Η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί το πρώτο βήμα σε μία κατεύθυνση σεβασμού, προώθησης και υπεράσπισης των δικαιωμάτων που μοιραζόμαστε όλοι και όλες. Σύμφωνα με τον 4 ο Άξονα του Παγκόσμιου Προγράμματος για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα



	Δικαιώματα του ΟΗΕ. Η προσέγγιση της εκπαίδευσης των δικαιωμάτων του ανθρώπου στο σχολείο, διασφαλίζει ότι κάθε συμβαλλόμενο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/ριες και γονείς) κατανοούν, σέβονται και υπερασπίζονται τα αναφερόμενα αυτά δικαιώματα, τα οποία περιλαμβάνονται στην Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου. Διάρκεια :περίπου 7 εργαστήρια Περίοδος Υλοποίησης : Δεκέμβριος - Ιανουάριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	➤ Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική ➤ Τίτλος: Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης Το διδακτικό σενάριο αποτελεί μια διδακτική πρόταση, μέσα από τα στάδια της οποίας οι συμμετέχοντες μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος. Μέσα από τις σχεδιασμένες δραστηριότητες οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν την υπολογιστική σκέψη σε άμεση συνάρτηση με την διαδικασία της ανακύκλωσης . Διάρκεια :περίπου 7 εργαστήρια . Περίοδος Υλοποίησης : Απρίλιος - Μάιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Τα οφέλη ως προς το σχολικό κλίμα είναι ανάπτυξη της συνεργασίας , αλληλεγγύης ,κριτικής σκέψης , επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων με άλλους συμμαθητές , γονείς , ειδικούς θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Ανάπτυξη της σχολικής μονάδας με την εμπλοκή της σε εργαστήρια δεξιοτήτων , ευαισθητοποίηση των μαθητών , και ανάδειξη των προβληματισμών των μικρών μαθητών αλλά και ανάληψη πρωτοβουλιών πάνω σε θέματα που αφορούν όλους .
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής



	χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	➤ Τοπική Κοινότητα ➤ Γονείς και μαθητές άλλων τάξεων ➤ Ειδικοί όπως διατροφολόγος, επίσκεψη σε κτηνιατρείο ➤ Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου ➤ Εποπτικό, ψηφιακό υλικό των Νηπιαγωγών
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Ατομικές, ομαδικές δραστηριότητες και κατασκευές.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Θα χρησιμοποιηθεί κάθε λογής εκπαιδευτικό εποπτικό υλικό.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

