

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΙΟΥ - 9310197

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΙΟΥ - 9310197

Στόχος Βελτίωσης:

Αναγκαιότητα/Στόχος

Η δημιουργία χώρου ανάγνωσης (αναγνωστήριο) και η οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης μπορεί να βοηθήσει το έργο των εκπαιδευτικών και να αποτελέσει ένα φυσικό χώρο για ερευνητική και κριτική σκέψη των παιδιών μέσα από τη χρήση πολλαπλών βιβλίων-πηγών γνώσης.

Στόχος

Η αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου ώστε να μετατραπεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη αποσκοπώντας στην ενίσχυση του αναγνωστικού ενδιαφέροντος και της φιλαναγνωσίας των παιδιών.

Σχέδιο Δράσης: Ίδρυση και αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης.

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΚΟΥΤΑΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης μπορεί να υποβοηθήσει το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-ητριών, υποστηρίζοντας τη διδακτική διαδικασία. Με την κατάλληλη οργάνωση και αξιοποίηση μπορεί να αποτελέσει έναν φυσικό χώρο για ερευνητική και κριτική σκέψη των μαθητών/-ητριών μέσα από τη χρήση πολλαπλών βιβλίων-πηγών γνώσης. Το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης αποσκοπεί:

- στη βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου ώστε να μετατραπεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη
- στην ενίσχυση του αναγνωστικού

ενδιαφέροντος και της φιλαναγνωσίας των μαθητών/-ητριών

- στη χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

Η Ομάδα Δράσης προσδιορίζει και ιεραρχεί χρονικά όλες εκείνες τις ενέργειες που θεωρεί απαραίτητες προκειμένου να τεθεί σε λειτουργία η σχολική βιβλιοθήκη. Συγκεκριμένα καθορίζει τα κριτήρια επιλογής του χώρου που θα στεγάσει τη σχολική βιβλιοθήκη, τις απαραίτητες παρεμβάσεις, τις συνεργασίες με άλλους φορείς/άτομα, τον τρόπο εξοπλισμού της βιβλιοθήκης κ.λπ.

β) Ιανουάριος-Μάιος:

- Υπό την εποπτεία της Ομάδας Δράσης συγκροτούνται υπο-ομάδες γονέων-κηδεμόνων, οι οποίες θα εργαστούν παράλληλα και σε συνεργασία για την οργάνωση,

διαμόρφωση και εξοπλισμό του χώρου, την αναζήτηση τρόπων εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης (με τίτλους βιβλίων, οπτικοακουστικό υλικό, εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.ά.), την κατάθεση προτάσεων ταξινόμησης των βιβλίων κ.ά.

- Προσέγγιση εκδοτικών οίκων και δημόσιων και μη ιδρυμάτων-βιβλιοθηκών για τη συνεισφορά τους σε τίτλους βιβλίων και περιοδικών, έντυπης ή/και ψηφιακής μορφής.
- Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης.
- Διοργάνωση ημέρας εγκαινίων της βιβλιοθήκης για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, κατά τη διάρκεια της οποίας θα πραγματοποιηθούν μια σειρά από εκδηλώσεις (π.χ. έκθεση βιβλίων, προβολή ταινίας, πρόσκληση συγγραφέα).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/-ήτριες, γονείς/κηδεμόνες)

Υλικοί πόροι: Η/Υ, οικονομικοί πόροι που πιθανόν θα χρειαστούν για τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης (καθίσματα, βιβλιοστάτες, βιντεοπροβολέας κ.λπ.)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον Στόχο: βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου ώστε να μετατραπεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη

- η κατασκευή επίπλου βιβλιοθήκης

- η σταδιακή αύξηση του αριθμού των βιβλίων και άλλου υλικού της βιβλιοθήκης

- ο βαθμός επισκεψιμότητας της βιβλιοθήκης από τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου ή/και...

Για τον Στόχο: ενίσχυση της φιλιαναγνωσίας των μαθητών

- ο αριθμός των βιβλίων που δανείζονται οι μαθητές/-ήτριες ή/και

- ο βαθμός και ο τρόπος αξιοποίησης των βιβλίων από τους μαθητές/-ήτριες σε συσχέτιση με την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών.

Για τον Στόχο: χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας

- ο βαθμός ικανοποίησης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας από τη λειτουργία και αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Φόρμες καταγραφής/ ταξινόμησης των βιβλίων

- Φόρμες καταγραφής του δανεισμού βιβλίων
- Καταγραφή των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων ανά στόχο στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή/και
- Σύντομα ερωτηματολόγια στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας ή/και
- Πρωτόκολλο συνέντευξης με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης πληροί τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης με τη στοχοθεσία να εστιάζεται με ένα σαφή και λειτουργικό τρόπο στις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα της σχολικής μονάδας. Οι προτεινόμενες ενέργειες οι οποίες θα αναπτυχθούν από το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου κρίνονται επαρκείς και το χρονοδιάγραμμα απολύτως εφικτό. Τα κριτήρια επιτυχίας του κάθε στόχου είναι σαφή. Τέλος, η διαδικασία αξιολόγησης του σχεδίου δ

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης θα ήταν σκόπιμο να συγκεντρώνεται τεκμήρια σε ψηφιακά αποθετήρια όπως για παράδειγμα το Blog της σχολικής μονάδας, Google drive, ένα Padlet προκειμένου οι καταγραφές σας να συμβαδίζουν με παραγόμενο υλικό. Το παραγόμενο υλικό από τα σχέδια δράσης θα πρέπει να αναφερθεί και στο τελευταίο στάδιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας .

Τα σχέδια δράσης υλοποιούνται με απώτερο στόχο τη βελτίωση. Δεν είναι θεωρητικές προσεγγίσεις που αναλώνονται σε ανακυκλωμένες θεωρίες αλλά αποτελούν σημαντικές πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι σύλλογοι διδασκόντων προκειμένου να βελτιώσουν σημαντικές πτυχές του εκπαιδευτικού γίγνεσθαι. Για το λόγο αυτό εστιάστε στην πράξη και όχι στη θεωρία. Καλές πρακτικές μπορείτε να αναζητήσετε στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://www.iep.edu.gr/aksiologisisxolikonmonadonkalespraktikes/>

Επιπλέον θεωρείστε δεδομένη την υποστήριξή μου για ότι σας προβληματίζει.

Με εκτίμηση

Δήμητρα Κωτσιοπούλου

Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ 60 Καρδίτσας

& Σχ. μονάδων περιοχής ευθύνης Ν.Λάρισας

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Αρχικά έγινε ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, για το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας, με φυσική παρουσία στην πρώτη ενημερωτική συνάντηση το Νοέμβριο. Ενημερώθηκαν για τους στόχους και την πορεία του προγράμματος.

Στη συνέχεια απευθυνθήκαμε στα βιβλιοπωλεία του Δήμου, τα οποία ανταποκρίθηκαν θετικά και μας

υποσχέθηκαν να μας βοηθήσουν.

Λίγο πριν τα Χριστούγεννα αποκτήσαμε τη βιβλιοθήκη-κάστρο, έπιπλο το οποίο επιμελήθηκαν οι γονείς/κηδεμόνες των παιδιών. Με αυτόν τον τρόπο οριοθετήσαμε ένα μέρος του ενιαίου χώρου του σχολείου και τον ονομάσαμε αναγνωστήριο. Στη συνέχεια είχαμε τις πρώτες δωρεές βιβλίων, όχι μόνο από γονείς/κηδεμόνες φοιτούντων παιδιών αλλά και παιδιών που είχαν φοιτήσει παλαιότερα στο Νηπιαγωγείο.

Ακολούθησαν συζητήσεις με τα παιδιά για τον τρόπο λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης, ορίσαμε τους κανόνες και φτιάξαμε μαζί το συμβόλαιο δανεισμού, το οποίο υπογράψανε όχι μόνο τα παιδιά αλλά και οι γονείς. Στη συνέχεια τοποθετήσαμε τα βιβλία ανάλογα με το περιεχόμενο και είπαμε τι βιβλία προτιμούν. Προέκυψε η επιθυμία να διαβάζουν το αγαπημένο τους βιβλίο στο σχολείο. Αυτό καθόρισε και τον τρόπο λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης. Μία Παρασκευή τα παιδιά δανείζονταν βιβλία από το σχολείο και μία Παρασκευή έφεραν το αγαπημένο τους βιβλίο, από το σπίτι, στο σχολείο. Κάθε φορά που κάποιο παιδί έφερνε ένα βιβλίο στο σχολείο, στην αρχή το αφηγούνταν σε όλους, όντας ο/η παραμυθός/θού της τάξης και στη συνέχεια το δραματοποιούσαμε σε ένα μικρό θεατρικό δρώμενο.

Για να έχουν τα παιδιά καλύτερη άποψη για τη λειτουργία μιας δανειστικής βιβλιοθήκης, επισκεφθήκαμε τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Τυρνάβου και ξεναγηθήκαμε στο χώρο. Η υπεύθυνη της βιβλιοθήκης μας διάβασε ένα βιβλίο και στη συνέχεια παρακολουθήσαμε στο Δημοτικό θέατρο τη θεατρική παράσταση "Αγριόκυκνοι". Στο πλαίσιο όχι μόνο της φιλαναγνωσίας αλλά και της δραματοποίησης των ιστοριών, παρακολουθήσαμε από τον κουκλοθίασο Τιριτόμπα τη θεατρική παράσταση "Το μαγικό φασόλι". Επισκεφθήκαμε τη δανειστική βιβλιοθήκη της εκκλησίας του χωριού μας και δανειστήκαμε βιβλία θρησκευτικού περιεχομένου, λίγο πριν τις διακοπές του Πάσχα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε παρουσίαση βιβλίων από τοπικούς συγγραφείς, σε εκδήλωση που διοργάνωσε η Δημοτική Αρχή.

Την Ημέρα Παιδικού Βιβλίου επισκεφθήκαμε το Δημοτικό σχολείο, το οποίο γειτνιάζει με το Νηπιαγωγείο, αφηγηθήκαμε το Ουκρανικό Λαϊκό παραμύθι "Το γάντι" και το δραματοποιήσαμε.

Μετά το Πάσχα η γωνιά της βιβλιοθήκης εμπλουτίστηκε με υπολογιστή για να μάθουν τα παιδιά να γράφουν και να κρατάνε αρχείο με τα βιβλία που δανείζονται. Μέχρι τότε υπήρχε ατομική καρτέλα που έμπαινε στον φάκελο του κάθε παιδιού με τον τίτλο του βιβλίου και την ημέρα δανεισμού.

Αρχές Ιουνίου καλέσαμε τον κουκλοθίασο Λαμίας στο πλαίσιο των εγκαινίων της σχολικής βιβλιοθήκης. Σε συνεργασία με τον κουκλοθίασο Λαμίας τα παιδιά θα παρουσιάσουν ένα θεατρικό δρώμενο με θέμα τις εποχές και τους μήνες. Στις δωρεές βιβλίων υπήρχε ένα βιβλίο που μιλούσε για την αρπαγή της Περσεφόνης. Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με την εναλλαγή των εποχών και τι πίστευαν οι άνθρωποι παλαιότερα γι αυτό και αποφασίσαμε να το παρουσιάσουμε στους γονείς στο τέλος της χρονιάς.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Όσον αφορά στον αρχικό σχεδιασμό η συνεργασία με τα παιδιά, τους γονείς, τη Δημοτική Αρχή και τα τοπικά βιβλιοπωλεία υπήρξε πάρα πολύ καλή.

Οι εκδοτικοί οίκοι δεν έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

Αποτελέσματα της Δράσης

Απόκτηση βιβλιοθήκης-έπιπλο, προσφορά των γονέων.

Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με καινούργια βιβλία.

Ψηφιακός φάκελος για κάθε παιδί με τις δραματοποιήσεις των παραμυθιών.

Τα παιδιά καλλιέργησαν τις δεξιότητες επικοινωνίας εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους έμαθαν να συνεργάζονται

μεταξύ τους και όχι μόνο με τους φίλους τους.

Οι γονείς είχαν μια πιο στενή συνεργασία με το σχολείο, καθώς ενημερώνονταν για κάθε δράση και ήταν πιο υποστηρικτικοί προς τα παιδιά.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το ενδιαφέρον των παιδιών για τη νέα βιβλιοθήκη.

Η αγωνία των παιδιών να φέρουν το αγαπημένο τους βιβλίο και να γίνουν οι πρωταγωνιστές της ιστορίας τους.

Η στήριξη των γονέων με την αγορά καινούργιων βιβλίων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο αντίστροφος τρόπος δανεισμού των βιβλίων, από το σπίτι στο σχολείο, στην αρχή ήταν περιορισμένος. Οι γονείς ήταν επιφυλακτικοί για την επιλογή του βιβλίου, μήπως δεν ήταν παιδαγωγικά αποδεκτό το βιβλίο που θα επέλεγε το παιδί τους. Όταν όμως αρχίσαμε να δραματοποιούμε τις ιστορίες κατάλαβαν τη θεματολογία των βιβλίων και με ενθουσιασμό περίμεναν τη σειρά τους για να επιλέξουν το βιβλίο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Φωτογραφίες των παιδιών, εν ώρα δράσης, δημιουργώντας ψηφιακό φάκελο για το κάθε παιδί. Η δημιουργικότητα των παιδιών είχε ως αποτέλεσμα να κάνουν διαφορετικά σενάρια σε ένα παραμύθι, να αλλάζουν τους ρόλους των ηρώων και να δίνουν το δικό τους τέλος.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε παρουσίαση βιβλίων από νέους συγγραφείς της περιοχής μας. Έγινε προσπάθεια για σεμινάριο δημιουργικής γραφής από ένα συγγραφέα, αλλά δυστυχώς δεν ευοδώθηκε αυτή η προσπάθεια.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δραματοποίηση των ιστοριών. Τη συγκεκριμένη δράση θα την αξιοποιούμε κάθε σχολική χρονιά, διότι υπήρξε πολύ δημιουργικό ενδιαφέρον από μέρους των παιδιών κάνοντας τα καλύτερους ακροατές και πιο δημιουργικούς ομιλητές.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Τρόποι αφήγησης παραμυθιού και συγγραφής μιας ιστορίας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Όπως κάθε χρόνο θα συνεχιστούν οι προσπάθειες μας για την προώθηση της φιλανθρωπίας και για την αγορά

νέων βιβλίων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών.