



*Η νηπιαγωγός κόβει επτά μακρόστενα λευκά χαρτόνια. Εξηγεί στα παιδιά τι είναι η διάβαση πεζών και τα προτρέπει στην καθημερινή τους ζωή να περνούν απέναντι από τις διαβάσεις πεζών κατά τις μετακινήσεις τους. Η ομάδα συζητάει τις τυχόν σωστές ή λάθος συμπεριφορές. Ακολουθεί συζήτηση –παρακινούμενη από τη νηπιαγωγό για τη σημασία του έντονου χρώματος των διαβάσεων. Στη συνέχεια, η νηπιαγωγός τοποθετεί τις άσπρες λωρίδες στο πάτωμα της τάξης, σε σχήμα διάβασης, και μαθαίνει στα παιδιά να περπατούν πάνω σε αυτές. Τα προτρέπει να περνούν προσεκτικά από την κατασκευασμένη διάβαση, αφού ελέγξουν τον υποτιθέμενο δρόμο πολύ καλά.



*Παρακολουθούμε το σύντομο βιντεάκι:

<https://www.youtube.com/watch?v=pl4Ye4EZo00>

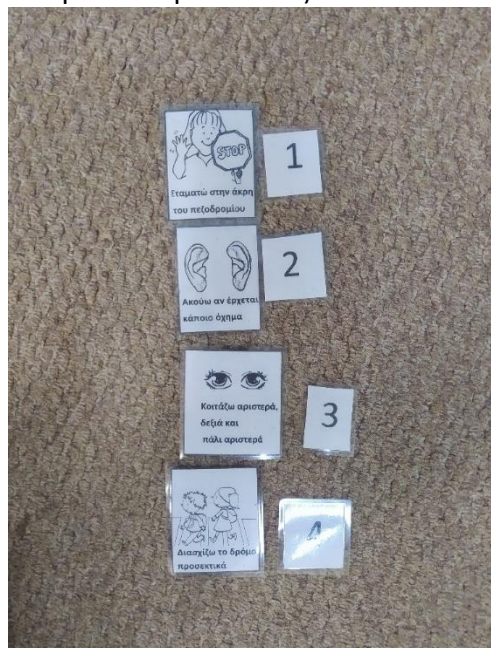
Ρωτάμε τα παιδιά τι παρατηρούν... Πως διασχίζουν το δρόμο οι δύο ήρωες;

Παρακολουθούμε το βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=Bo8VNWEkEOI>

(από την αρχή έως το 3.05 λεπτό).

*Έπειτα η νηπιαγωγός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο και τους μαθαίνει με παιχνίδι ρόλων να διασχίζουν σωστά το δρόμο, ακολουθώντας τους βασικούς κανόνες «ΣΤΑΜΑΤΩ ΑΚΟΥΩ ΒΛΕΠΩ ΚΑΙ ΠΕΡΝΩ». Τους δείχνει πολλές φορές το σωστό τρόπο για να διασχίσουν το δρόμο. Σταματάμε λίγο πριν την κορδέλα, ακούμε πολύ προσεκτικά αν έρχεται κάποιο όχημα (βάζουμε το χέρι στο αφτί μας), βλέπουμε το δρόμο αριστερά δεξιά και αριστερά (βάζουμε το χέρι πάνω από τα μάτια), και περνάμε απέναντι ελέγχοντας το δρόμο.

*Σειροθετούμε εικόνες.



*Φύλλο εργασίας 2. Κάθε παιδί έχει σε φωτοτυπία το περίγραμμα της παλάμης της εκπαιδευτικού και σχεδιάζει στο χαρτί-δίπλα στη μεγάλη παλάμη- το περίγραμμα της δικής του παλάμης. Έπειτα, χρωματίζουν τις δύο παλάμες και αντιγράφουν τη φράση «Κράτα με σφιχτά από το χέρι». Έχει προηγηθεί συζήτηση για τη σωστή διέλευση του δρόμου από ένα παιδί με συνοδεία ενός «μεγάλου», πιασμένοι χέρι – χέρι.



2. «Φωτεινοί σηματοδότες»

*Συζήτηση - εκμάθηση κανόνων του σωστού πεζού.

- Πότε διασχίζουμε το δρόμο όταν το φανάρι είναι κόκκινο ή πράσινο;
 - Τι κάνουμε όταν το πράσινο ανθρωπάκι (ο Γρηγόρης) αναβοσβήνει;
 - Αν υπάρχει Τροχονόμος ή Σχολικός Τροχονόμος, τότε τα σήματα και τα φανάρια που υπάρχουν ισχύουν;
 - Ποια είναι η διαφορά του Τροχονόμου από τον/την Σχολικό Τροχονόμο;
 - Οι άνθρωποι που δεν έχουν επαρκή όραση πώς πληροφορούνται για το χρώμα του σηματοδότη;
- *Φύλλο εργασίας 3: «Το φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι». Ζωγραφίζω σωστά τον φωτεινό σηματοδότη για τους οδηγούς και τους πεζούς.



*Κατασκευή «φανάρι»



*Παιχνίδι ρόλων σχετικά με τη λειτουργία του φωτεινού σηματοδότη.

3. «Τα σήματα κάτι θέλουν να μας πουν»

*Ανάγνωση παραμυθιού: «Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.». <https://www.slideshare.net/iliasili/ss-16706705>

Με τη βοήθεια του βιβλίου του κυρίου Κ.Ο.Κ μαθαίνουμε τα σήματα και συζητάμε για την χρησιμότητά τους. Προσπαθούμε να ερμηνεύσουμε τα σήματα που βλέπουμε μαθαίνοντας ποιο χρώμα σημαίνει απαγορεύεται και ποιο επιτρέπεται.

Παίζουμε το παιχνίδι των ερωτήσεων:

- Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε κόκκινο κύκλο;
- Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε μπλε κύκλο; κτλ

*Παρακολουθούμε το παρακάτω βίντεο για να μάθουμε καλύτερα τις πινακίδες σήμανσης.

<https://www.youtube.com/watch?v=-X7J8BdM4YY>

*Φύλλο εργασίας 4: Ζωγράφισε όποιο σήμα θέλεις ανάλογα με το σχήμα.

(Πηγή φύλλου εργασίας: <https://www.kindykids.gr/worksheets/transportation/491-fylla-ergaisas-kykloforiaki-agwgi.html>)



*Υπάρχουν μήπως κάποια οχήματα στα οποία δίνουμε πάντα προτεραιότητα χωρίς να υπακούουν τα φανάρια και τους τροχονόμους; Συζητάμε για τα συγκεκριμένα οχήματα.

*Φύλλο Εργασίας 5: Ζωγράφισε τα οχήματα στα οποία δίνουμε προτεραιότητα.

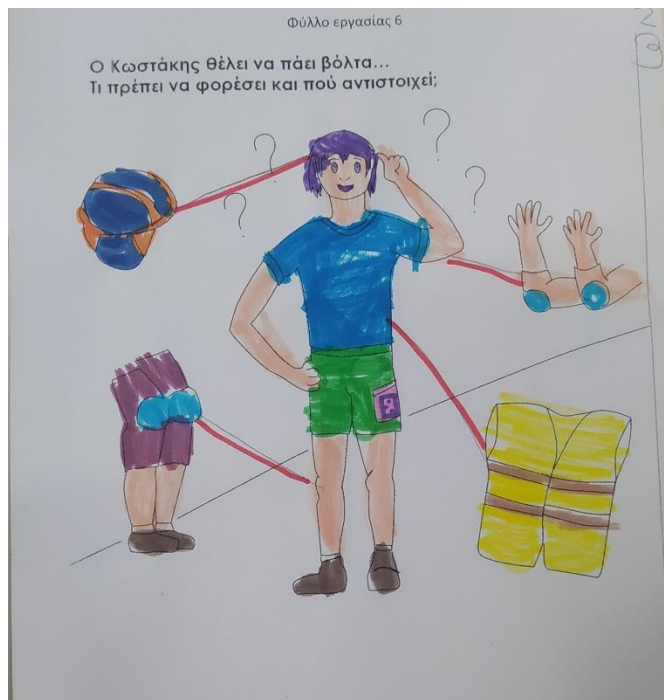
(Πηγή φύλλου εργασίας: <https://www.kindykids.gr/worksheets/transportation/491-fylla-ergaisas-kykloforiaki-agwgi.html>)



4. «Ποδήλατο»

*Διαβάζουμε το παραμύθι: Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκις. Συγγραφέας: Κατερίνα Βαϊμάκη.

*Φύλλο Εργασίας 6 : Ο Κωστάκης θέλει να πάει βόλτα. Τι πρέπει να φορέσει και που αντιστοιχεί;

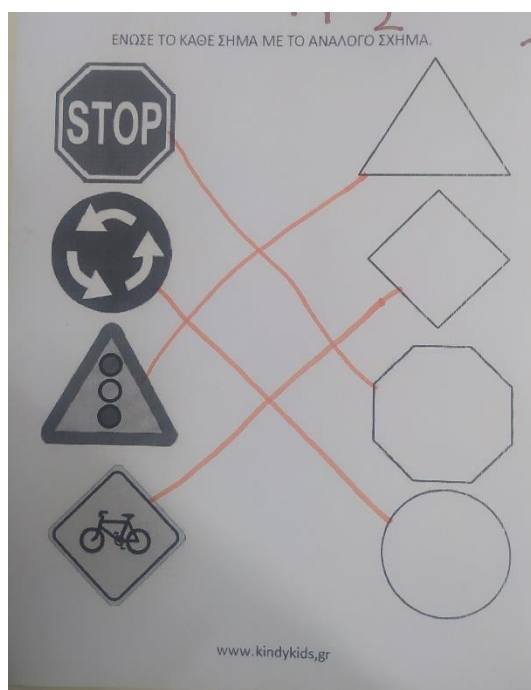


*Παρακολουθούμε το παρακάτω βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=Bo8VNWEkEOI> (από το 3.06 λεπτό έως το 5.27).

*Φύλλο εργασίας 7: Ένωσε το κάθε σήμα με το ανάλογο σχήμα. (άσκηση αναγνώρισης σχήματος και αντιστοίχιση).

(Πηγή φύλλου εργασίας: <https://www.kindykids.gr/worksheets/transportation/491-fylla-ergaisas-kykloforiaki-agwgi.html>)



*Τα παιδιά χωρίζονται σε τρεις ομάδες. Σε κάθε ομάδα δίνονται τα γράμματα που συνθέτουν τη λέξη ΠΟΔΗΛΑΤΟ σε καρτελάκια και τους ζητείται να τα βάλουν στη σωστή θέση ώστε να σχηματίσουν τη λέξη.



5. «Ο σωστός επιβάτης»

*Παρακολουθούμε το βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=Bo8VNWEkEOI>

(από το 5.31 λεπτό έως το 7.07).

Συζητάμε με τα παιδιά για την απαραίτητη χρήση της ζώνης ασφάλειας. Παρατηρούμε εικόνες επιβατών που φοράνε τη ζώνη ασφάλειας στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου και παιδιά σε ειδικό καθισματάκι.

* Παιχνίδι ρόλων: Η νηπιαγωγός ζητάει από τα παιδιά να καθίσουν στις καρέκλες-καθίσματα αυτοκινήτου και να αναπαραστήσουν θεατρικά τη χρήση της ζώνης στο αυτοκίνητο. Πιο συγκεκριμένα, τους ζητείται να παραστήσουν τους επιβάτες που φορούν τη ζώνη ασφάλειας και κινούνται με αυτή σε υποτιθέμενη ομαλή πορεία του αυτοκινήτου, σε υποτιθέμενο φρενάρισμα και σε υποτιθέμενο τρακάρισμα. Στο τέλος της βιωματικής δραστηριότητας οι μαθητές καλούνται να διηγηθούν πώς ένιωσαν.

*Παρουσιάζουμε εικόνες επιβατών σε αυτοκίνητο. Συζήτηση και προβληματισμός:

Τι θα γινόταν αν.... π.χ τι θα γινόταν αν τα παιδιά κάθονται στο μπροστινό κάθισμα και ο οδηγός πατήσει απότομα φρένο; κ.τ.λ.

Αναρωτιόμαστε κατά πόσο μπορούν τα ατυχήματα να προκληθούν επειδή κάποιος από τους εμπλεκόμενους είχε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα.

-Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν... π.χ. ο οδηγός τσακώνεται με τον συνοδηγό και δεν έχει την προσοχή του στο δρόμο; Αν ο μπαμπάς οδηγεί και το παιδί του κάνει συνεχώς ερωτήσεις και δεν τον αφήνει να είναι συγκεντρωμένος στην οδήγηση;

6. «Σωστό ή λάθος;»

*Δείχνουμε στα παιδιά εικόνες σωστής και λάθος συμπεριφοράς στο δρόμο και ακολουθεί συζήτηση. Αποφασίζουμε ποιες δείχνουν σωστή συμπεριφορά και ποιες λάθος.

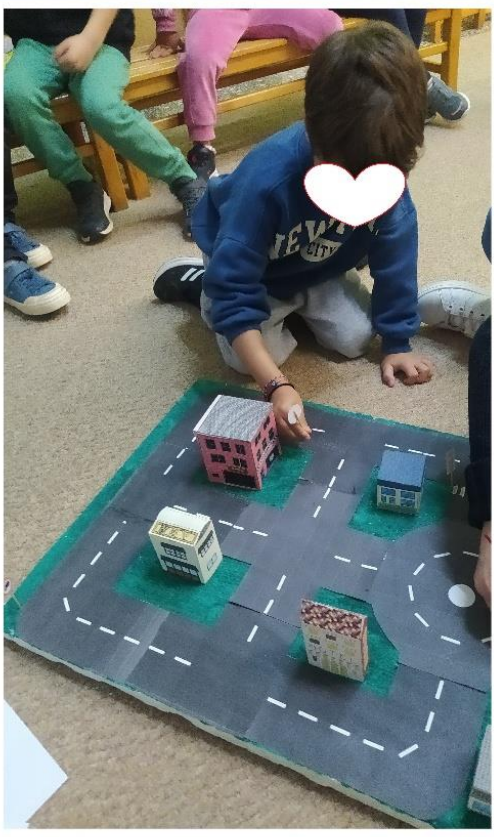


*Φύλλο εργασίας 9 «ΣΩΣΤΟ Ή ΛΑΘΟΣ;». Τα παιδιά ζωγραφίζουν τις εικόνες που δείχνουν σωστή συμπεριφορά στο δρόμο.

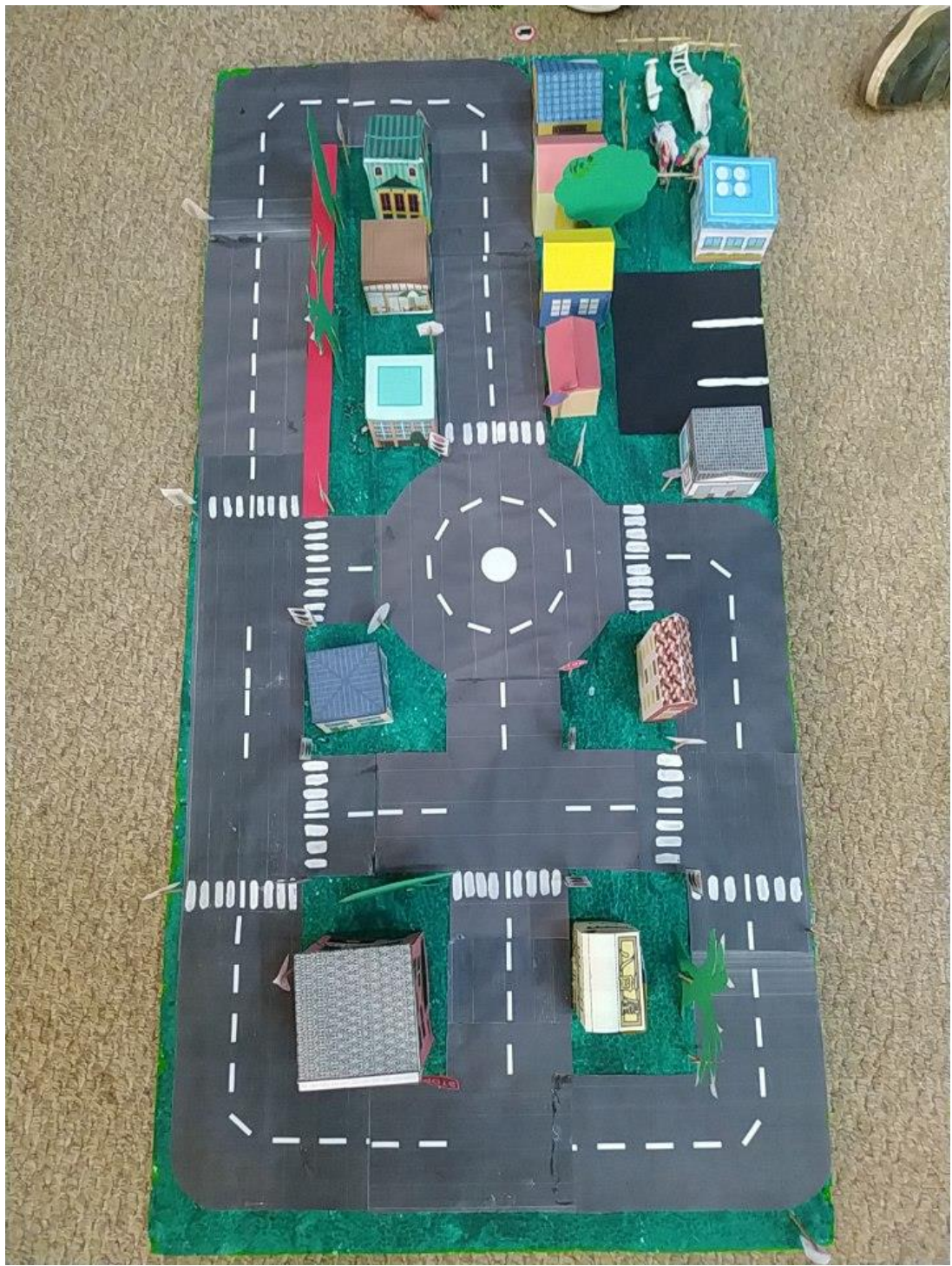


7. «Αξιολόγηση»

*Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κατασκευάζουν μακέτα με δρόμους, σήματα και κτίρια. Και παίζουμε στο ελεύθερο παιχνίδι μας.

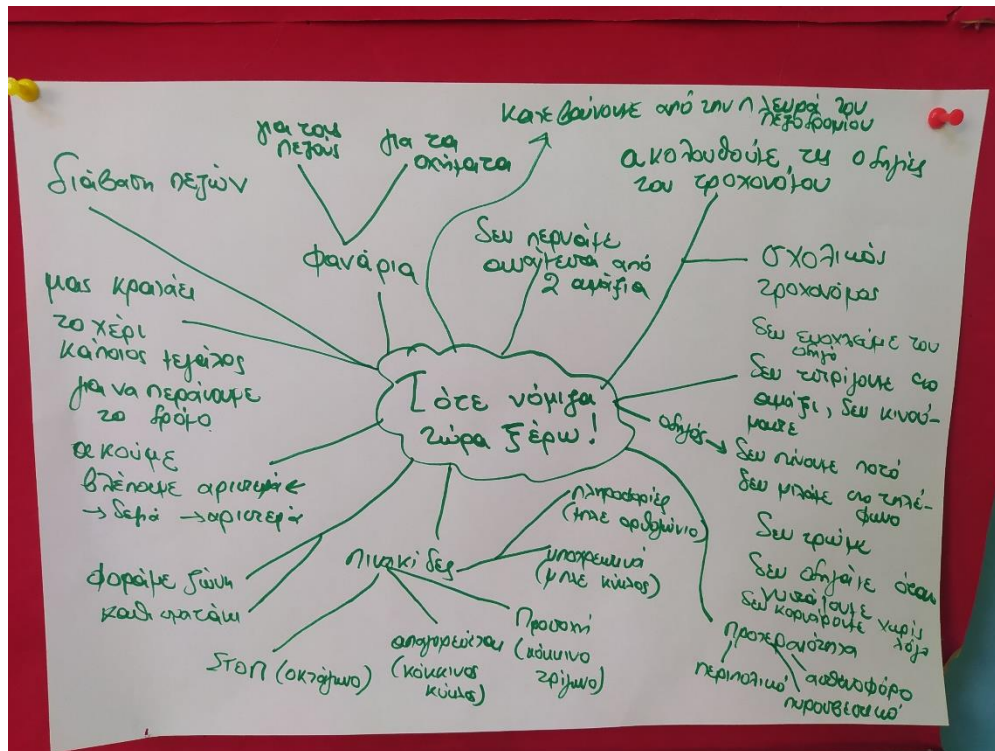








*Συζητάμε για όλα αυτά που μάθαμε για την κυκλοφοριακή αγωγή. Δημιουργούμε έναν δεύτερο εννοιολογικό χάρτη με τις νέες γνώσεις των παιδιών. Αξιολογούμε την επιτυχία του προγράμματος συγκρίνοντας τους δύο χάρτες.



(Πηγές: [εδώ](#) και [εδώ](#))