

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΦΑΡΩΝ - 9360382

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/09/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΦΑΡΩΝ - 9360382

Στόχος Βελτίωσης:

Από τη συστηματική διερεύνηση διαπιστώθηκε ότι η συμμετοχή γονέων στη σχολική ζωή συμβάλει στη βελτίωση της αμφίδρομης ουσιαστικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών - γονέων ώστε να αναπτύσσονται σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ τους με απώτερο σκοπό μέσω της ενεργητικής συμμετοχής των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου να λειτουργήσει η σχολική μονάδα όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά για το μαθητή.

Με βάση τα παραπάνω αποφασίστηκε η υλοποίηση δράσης με σκοπό την ενδυνάμωση σχέσεων εκπαιδευτικών-γονέων.

Ειδικοί στόχοι:

- Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
- Ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις ημερίδες - επιμορφώσεις του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή γονέων στη σχολική ζωή και ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικών - γονέων

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΤΖΗΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από τη συστηματική διερεύνηση διαπιστώθηκε ότι η συμμετοχή γονέων στη σχολική ζωή συμβάλει στη βελτίωση της αμφίδρομης ουσιαστικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών - γονέων ώστε να αναπτύσσονται σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ τους με απώτερο σκοπό μέσω της ενεργητικής συμμετοχής των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου να λειτουργήσει η σχολική μονάδα όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά για το μαθητή.

Με βάση τα παραπάνω αποφασίστηκε η υλοποίηση δράσης με σκοπό την ενδυνάμωση σχέσεων εκπαιδευτικών-γονέων.

Ειδικοί στόχοι:

- Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών

συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

- Ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις ημερίδες - επιμορφώσεις του σχολείου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Διαδικασίες υλοποίησης Δράσεις / ενέργειες

1^ο Τρίμ. Σεπτέμβριος - Νοέμβριος:

- Ενημέρωση του συλλόγου γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και τη συνεργασία με το σχολείο
- Διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας
- Παρακολούθηση- Ανατροφοδότηση της δράσης

2^ο Τρίμ. Δεκέμβριος-Φεβρουάριος:

- Συμμετοχή του συλλόγου γονέων σε εκπαιδευτικές δράσεις της μαθητικής κοινότητας
- Συμμετοχή του συλλόγου γονέων σε επιμορφωτικές ημερίδες
- Παρακολούθηση- Ανατροφοδότηση της δράσης

3^ο Τρίμ. Μάρτιος-Μάιος:

- Συμμετοχή του συλλόγου γονέων σε εκπαιδευτικές δράσεις της μαθητικής κοινότητας
- Συμμετοχή του συλλόγου γονέων σε επιμορφωτικές ημερίδες
- Παρακολούθηση- Ανατροφοδότηση της δράσης
- Αξιολόγηση της δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

3. Ανθρώπινο δυναμικό: α) Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, β) Ο Σύλλογος γονέων, γ) Η μαθητική κοινότητα και δ) Ειδικοί επιστήμονες.
4. Χρόνος: Σε ενδοσχολικό επίπεδο θα απαιτηθεί πρόσθετος χρόνος για τις επιμορφώσεις και ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών.
5. Υλικοτεχνική υποδομή: α) Ιστοσελίδα του σχολείου, υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, προτζέκτορας, παιδαγωγικό υλικό του σχολείου, β) Αναλώσιμα υλικά που διαθέτει το σχολείο μέσω της σχολικής επιτροπής ή ο σύλλογος διδασκόντων, γ) Αίθουσα επιμορφωτικών συναντήσεων της σχολικής μονάδας ή της Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης Καλαμάτας, δ) Αίθουσα σχολικής μονάδας για σχολικές γιορτές ή στον αύλειο χώρο του σχολείου
6. Οικονομικοί πόροι: Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το

είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν. Θα καλυφθούν από τη σχολική επιτροπή και το σύλλογο διδασκόντων.

7. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: α) Ημερολόγιο σχολικής ζωής για την καταγραφή των δραστηριοτήτων, Ημερολόγιο παρατήρησης β) Δελτία ενημέρωσης έντυπα και ηλεκτρονικά, γ) Ερωτηματολόγια γονέων και εκπαιδευτικών και δ) Φάκελος αξιολόγησης
8. Πηγές: α) Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, β) Ημερολόγιο σχολικής ζωής, γ) Δράσεις μαθητικής κοινότητας, δ) Οδηγός Νηπιαγωγού, ε) Οδηγός γονέα, ζ) Εσωτερικός κανονισμός σχολείου, η) Γονείς, Εκπαιδευτικοί, Ειδικοί επιστήμονες και θ) Καλές πρακτικές και προγράμματα που αναπτύχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστοσελίδες, έρευνες, ανακοινώσεις κλπ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας: α) Αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς, β) Αύξηση της συμμετοχής του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου και γ) Επιμόρφωση γονέων σε θέματα: Ψυχοπαιδαγωγικά, αντιμετώπισης συμπεριφοράς παιδιών – χτίζοντας ασφαλή όρια, διατροφής, ασφάλειας, λογοθεραπείας – εργαθεραπείας, υγείας και μετάβασης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση – Ανατροφοδότηση Ενεργειών

1. Ενημέρωση του συλλόγου γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και τη συνεργασία με το σχολείο: α) Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου και στο ημερολόγιο παρατήρησης.
2. Σχεδιασμός και διαμόρφωση πλαισίου ενημέρωσης, αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων: α) Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων των ομάδων εργασίας στο ημερολόγιο του σχολείου και στο ημερολόγιο παρατήρησης.
3. Ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας: α) Η δράση παρακολουθείται με σχετική καταγραφή στο ημερολόγιο του σχολείου και στο ημερολόγιο παρατήρησης, β) ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου και γ) συνεντεύξεις μικρής διάρκειας.
4. Οργάνωση ημερίδων από ειδικούς επιστήμονες: α) Η δράση παρακολουθείται με σχετική καταγραφή στο ημερολόγιο του σχολείου και στο ημερολόγιο παρατήρησης, β) ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου και γ) συνεντεύξεις μικρής διάρκειας.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Στα πλαίσια ενδυνάμωσης της σχέσης σχολείου-οικογένειας μπορείτε να συμβουλευτείτε τον οδηγό: « [Η πλήρης τράπεζα των επικυρωμένων περιγραφικών δεικτών](#)» του ΙΕΠ αλλά και την 1^η έκδοση του [Οδηγού Νηπιαγωγού του 2021](#) που αναφέρεται στις μεταβάσεις , κάθετες και μη.

Επίσης μπορείτε να εστιάσετε, στα πλαίσια του εθελοντισμού, στην εμπλοκή της οικογένειας σε δρώμενα που αφορούν το σχολείο ή την κοινότητα.

*Οι δράσεις ανακοινώνονται στο ιστολόγιο ή την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας (με υπερσυνδέσμους στο στάδιο της αποτίμησης).

Καλή συνέχεια

26-12-2022

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στο πλαίσιο του σχεδίου εργασίας, το σχολείο προγραμματίσει στοχευμένες παρεμβάσεις για συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή συμβάλλοντας έτσι στη βελτίωση της αμφίδρομης ουσιαστικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών - γονέων ώστε να αναπτύσσονται σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης με απώτερο σκοπό μέσω της ενεργητικής συμμετοχής τους στις δραστηριότητες του σχολείου να δίνεται στα παιδιά η υψηλότερη ευκαιρία για αρμονική και ειρηνική ανάπτυξη καθώς έτσι και η σχολική μονάδα λειτουργεί όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά για το μαθητή.

Ειδικοί στόχοι:

- 1) Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
- 2) Ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις ημερίδες του σχολείου.

Δράσεις: Α) Εφαρμογή ευέλικτων τρόπων επικοινωνίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς. Εφαρμόστηκε: επικοινωνία στην τάξη σε προκαθορισμένη ώρα και μέρα, επικοινωνία μέσω mail και τηλεφωνική επικοινωνία σε προκαθορισμένη μέρα και ώρα, Β) Αποστολή ενημερωτικού υλικού με θέμα: « Τα οφέλη συνεργασίας σχολείου -Οικογένειας». Δώθηκε στην 1^η συνάντηση γονέων και στάλθηκε στα προσωπικά mail των γονέων που δεν μπόρεσαν να παρευρεθούν, προκειμένου να ενημερωθούν για τη σπουδαιότητα της συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια

https://docs.google.com/document/d/1Cu3aZLM_tJUiyiACHNZaRS25rIQNd4C5kOYh1dGHoY/edit#heading=h.37j0jglkbn

Γ) Αποστολή ερωτηματολογίου προς τους γονείς, ώστε να αποτυπωθεί η εικόνα που έχουν για την επικοινωνία και τη συνεργασία που υπάρχει ανάμεσα σε αυτούς και τη σχολική μονάδα

<https://forms.gle/FYcNcBtXo7UsZQTB9> Δ) Συμπλήρωση ερωτηματολογίου για να γίνει η ανίχνευση των πρότερων γνώσεων των μαθητών του σχολείου μας

https://docs.google.com/document/d/1VuzfWHzhugarMkw7EhFoXMxD0dbPjH-f_GVQABPYg7o/edit Ε) Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για τις δράσεις που έχουν σχεδιαστεί, προκειμένου να είναι προετοιμασμένοι να συμμετέχουν και να συνδράμουν, Ζ) Συζήτηση για τις θεματικές των ημερίδων που θα ήθελαν να πραγματοποιήσουμε ώστε να καλύψουν τις ανάγκες τους μιας και θα βασίζονται στα ενδιαφέροντά τους, ΣΤ)

Προβολή των δράσεων του σχολείου μέσα από την ιστοσελίδα του.

Όλες οι παραπάνω δράσεις καταγράφηκαν στο σχολικό ημερολόγιο, στο πρακτικό της σχολικής μονάδας (Αρ. 14/17-10-2022) και παρουσιάστηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/niparfar/2023/04/14/schedio-drasis-synergasia-ekpaideytikon-goneon/>)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Οι μόνες αλλαγές που έγιναν ήταν στις ημερομηνίες, οι οποίες κάποιες φορές έπρεπε να αλλάξουν, λόγω φόρτου εργασίας των φορέων που συνεργαστήκαμε (κυρίως στις ημερίδες).

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων φάνηκε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Τα ποσοστά ενημέρωσης γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκαν σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές.

Η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να είναι πολύ δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Όποια θέματα προέκυψαν λύθηκαν μέσα στα πλαίσια πρόσφορων συζητήσεων, που είχαν ως χαρακτηριστικό το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και την προθυμία των γονέων να βοηθήσουν τόσο το εκπαιδευτικό έργο όσο και την πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποίησαν τη βοήθεια της ενεργητικής ακρόασης, προκειμένου να δείξουν στους γονείς το πραγματικό ενδιαφέρον τους για τους μαθητές τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Α) Οι γνώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης, ώστε να είναι πιο εύκολη η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης. Β) Το γεγονός ότι το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι σχετικά μικρό βοήθησε πολύ στο να επιτευχθούν οι στόχοι που είχαν τεθεί, καθώς διευκόλυναν την αμεσότερη, αλλά και συχνότερη επικοινωνία, ώστε να καλλιεργηθεί ευκολότερα σχέση εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε υλικό από τη σελίδα «Χαμόγελο του παιδιού» που αφορά στα οφέλη της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας . (<https://www.hamogelo.gr/gr/el/ta-nea-mas/ta-ofeli-tis-sinergias-metaksi-scholeiou-kai-oikogeneias/>). Επίσης αξιοποιήθηκε υλικό για την ενεργητική ακρόαση και την επικοινωνία από τη σελίδα Practice (<https://practice-school.eu/el/part1/module4/>).

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης, μετά από συζήτηση γονέων – εκπαιδευτικών, ήταν:

A) Επιμορφωτική δράση με Διατροφολόγο σχετικά με την υγιεινή διατροφή των παιδιών του νηπιαγωγείου ενώ παράλληλα συζητήθηκαν οι απορίες και οι ανησυχίες των γονέων (<https://blogs.sch.gr/niparfar/2022/12/10/imerida-me-thema-quot-i-axia-tis-ygieinis-diatrofis-gia-ta-paidia-quot/>)

B) Ενημερωτική ομιλία, στο χώρο της Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης Καλαμάτας, με την υποστήριξη του ειδικού – επιστημονικού προσωπικού ΚΕ.Π.Ε.Π.Ψ.Υ. Μεσσηνίας που ενημέρωσε τους γονείς των μαθητών μας πως να θέσουν υγιή και ασφαλή όρια στα παιδιά τους κατανοώντας πως τα όρια που θέτουν από νωρίς προσφέρουν ασφάλεια και προστασία αλλά και όλα εκείνα τα εφόδια για να διαχειρίζονται τις μετέπειτα προκλήσεις της ενήλικης ζωής τους και να ενταχθούν ομαλά στο κοινωνικό σύνολο. Ο χώρος της Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης επιλέχθηκε διότι η παιδαγωγική αξία του βιβλίου είναι μεγάλη και αναμφισβήτητη. Στόχος μας η ενίσχυση της φιλανθρωπίας, δηλαδή η εξοικείωση των γονέων αλλά και του παιδιού με το βιβλίο και την ανάγνωση και η σταδιακή εδραίωση μιας φιλικής σχέσης με το παιδικό και παιδαγωγικό – λογοτεχνικό βιβλίο. Παράλληλα οι γονείς είχαν την ευκαιρία να δανειστούν παιδαγωγικά βιβλία για να διευρύνουν τις γνώσεις τους σε θέματα που αφορούν τη σωστή διαπαιδαγώγηση του παιδιού (<https://blogs.sch.gr/niparfar/2023/02/24/imerida-me-thema-quot-chtizoy-me-ygii-kai-asfali-oria-me-to-paidi-quot/>)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Παρουσίαση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ. "Γονείς: Μία ημέρα σχολείο". Στη σχολική μας μονάδα θα γίνει 2 Ιουνίου) στην εκπαιδευτική κοινότητα διαμορφώνοντας στο νομό μια Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης, όπου οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να έρχονται σε επαφή με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται ώστε να διαμορφώνουν σχολεία με πολυπολιτισμική κουλτούρα, όπου όλοι (μαθητές, γονείς και κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί) θα έχουν πρόσβαση στο αγαθό της μόρφωσης χωρίς διακρίσεις και στερεότυπα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (Ρομά). Παρόλο που οι εκπαιδευτικοί έχουν επιμορφωθεί σε θέματα επικοινωνίας και ενσυναίσθησης, ώστε να είναι πιο εύκολη η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης, ωστόσο κρίνεται απαραίτητο να δεχθούν επιπλέον υποστήριξη για σωστή αντιμετώπιση κατάστασεων που προκύπτουν από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (γονείς - μαθητές). Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί έχουν ήδη ξεκινήσει ετήσια επιμόρφωση η οποία και θα ολοκληρωθεί τον Ιούνιο.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η βελτίωση της συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια και της εμπλοκής των γονέων στη σχολική ζωή των μαθητών, είναι ένα θέμα που απαιτεί συνεχή δράση και προσπάθεια. Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνουμε:

- Επιμόρφωση συλλόγου διδασκόντων για την προσέγγιση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

- Εφαρμογή ευέλικτου τρόπου επικοινωνίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς.
- Εφαρμογή σχολικών δράσεων με την εμπλοκή γονέων.