

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2012-2013

ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ ΣΩΡΟ ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ ΔΕΝ ΠΕΤΩ



ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΕΘΟΥΣΑΣ
ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΕΘΟΥΣΑΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΥΡΙΑΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ

Γενικά Στοιχεία

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2012-2013

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ : Μαυρίδου Αθανασία, Νηπιαγωγός

ΣΧΟΛΕΙΟ: Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Αρέθουσας

ΘΕΜΑ: «Απορρίμματα σωρό – Ανακυκλώνω δεν πετώ»

ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΩΝ: 22

ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: Φεβρουάριος 2013 - Μάιος 2013

Κριτήρια Επιλογής του Θέματος

Είναι ανάγκη να εντάξουμε την ανακύκλωση στην καθημερινότητά μας, καθώς ανακυκλώνοντας μειώνουμε το ενεργειακό μας αποτύπωμα, εξοικονομούμε φυσικούς πόρους, προστατεύουμε το περιβάλλον αλλά και την υγεία μας, μειώνεται ο όγκος των απορριμμάτων με την εναλλακτική διαχείριση αποβλήτων και αναβαθμίζεται η ποιότητα ζωής μας.

Οι δράσεις, που αναπτύσσονται, συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών, τα οποία μαθαίνουν να προσεγγίζουν την γνώση μέσα από ατομικές και ομαδικές αναζητήσεις.

Μεθοδολογία

Ομαδική και συνεργατική μέθοδος μέσα από βιωματική και διαθεματική προσέγγιση του θέματος.

Στόχοι του Προγράμματος

Να θέσουν τις βάσεις ώστε να γίνουν ενήλικες ευαισθητοποιημένοι σε θέματα που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος και να γίνουν συνειδητοποιημένοι καταναλωτές.

Να αποκτήσουν θετική στάση και συμπεριφορά απέναντι στο περιβάλλον.

Να συνδέσουν το πρόβλημα των απορριμμάτων με την υπερκατανάλωση.

Να κατανοήσουν την έννοια της ανακύκλωσης και πως αυτή συνδέεται με την προστασία του περιβάλλοντος

Να αναγνωρίζουν πια προϊόντα ανακυκλώνονται και ποια μπορούμε να τα επαναχρησιμοποιήσουμε

Να διεγείρω τη δημιουργική τους σκέψη και να προσφέρω έναν πλήρως βιωματικό τρόπο εκπαίδευσης, έκφρασης και δημιουργίας.

Να δημιουργήσουν έργα τέχνης από ανακυκλωμένα υλικά.

Να καλλιεργηθεί πνεύμα συνεργασίας καινοτόμου ή κριτικής σκέψης μεθοδικότητας και προγραμματισμού.

Να μαζεύουμε και να ξεχωρίζουμε τα αντικείμενα που μπορούν να ανακυκλωθούν και να τα συλλέγουμε στους κατάλληλους κάδους.

Να κάνουμε διάφορες κατασκευές από επαναχρησιμοποιημένα και άχρηστα υλικά.

Να εντοπίζουμε τα σήματα της ανακύκλωσης στα διάφορα είδη συσκευασίας.

Αφόρμηση

Αποφασίσαμε να ασχοληθούμε με την διαχείριση των απορριμμάτων και τη ρύπανση του περιβάλλοντος , όταν σε μια βόλτα που κάναμε σε παιδική χαρά δίπλα στο Νηπιαγωγείο μας αντικρίσαμε μια πραγματικά αποκρουστική εικόνα. Σκουπίδια σκορπισμένα παντού. Αμέσως αποφασίσαμε αντί να παίζουμε, να καθαρίσουμε. Προμηθευτήκαμε γάντια μιας χρήσης από το σούπερ μάρκετ της γειτονιάς και αμέσως πιάσαμε δουλειά . Τα παιδιά δραστηριοποιήθηκαν με ενθουσιασμό και δεν σταμάτησαν μέχρι που μάζεψαν και το τελευταίο σκουπίδι. Όταν επιστρέψαμε στο Νηπιαγωγείο συζητήσαμε και αποφασίσαμε το επόμενο διάστημα να ασχοληθούμε με τα απορρίμματα και την διαχείρισή τους. Το έντονο ενδιαφέρον των παιδιών είχε σαν αποτέλεσμα έναν καταγισμό ερωτήσεων από τα παιδιά στη νηπιαγωγό για το θέμα. Καθώς όμως η συζήτηση έγινε στο τέλος της ημέρας αποφασίστηκε από κοινού να συνεχιστεί την επόμενη ημέρα.

Η καταγραφή των γνώσεων και εμπειριών των παιδιών που ήδη έχουν αναφορικά με το υπό μελέτη θέμα ήταν η επόμενη κίνηση μου. Όλα αυτά που τα παιδιά γνώριζαν ήδη καταγράφηκαν έτσι ώστε από αυτά να προκύψουν τα ερωτήματα αλλά και τα ενδιαφέροντά τους σχετικά με το θέμα.

Συγκεκριμένα οι γνώσεις που καταγράφηκαν ήταν:

1. Ποιοι μαζεύουν τα σκουπίδια; Τα σκουπιδιάρικα
2. Τι παθαίνει το χωριό μας από τα πολλά σκουπίδια; Γεμίζει βρωμιές και δεν μπορούμε να παίζουμε.
3. Τι μπορεί να πάθουν οι άνθρωποι από τα πολλά σκουπίδια στους δρόμους; Να αρρωστήσουν
4. Γιατί έχουμε τόσα πολλά σκουπίδια; Γιατί τα πετάνε οι άνθρωποι.
5. Τι είναι η ανακύκλωση; Όταν βάζουμε το χαρτί στο μπλε κάδο.
6. Τι μπορούμε να κάνουμε για να έχουμε καθαρό τον τόπο μας; Να πετάμε τα σκουπίδια στους κάδους.

Κατά τον ίδιο τρόπο, μετά την καταγραφή των γνώσεων που ήδη υπάρχουν, έγινε η καταγραφή των γνώσεων που τα παιδιά θέλουν να αποκτήσουν για το θέμα.

Συγκεκριμένα καταγράφηκαν οι εξής απορίες:

1. Είναι όλα τα σκουπίδια άχρηστα;
2. Που πάνε τα σκουπίδια;
3. Πώς μπορούμε να κάνουμε κι εμείς ανακύκλωση;
4. Τι είναι περιβάλλον;
5. Τι δουλειά κάνει ο περιβαλλοντολόγος;
6. Τι είναι ο οικολόγος;
7. Ποια απορρίμματα μπορούν να ανακυκλωθούν;

Μέσα από τις παραπάνω διαδικασίες τα παιδιά μοιράζονται εμπειρίες και γνώσεις και προσδιορίζουν τα ερωτήματα που θα διερευνηθούν.

Τόσο η καταγραφή των γνώσεων και εμπειριών που έχουν τα παιδιά όσο και των ερωτημάτων των παιδιών αναφορικά με το θέμα σχετίζονται άμεσα με τις θεωρητικές αρχές της αξιοποίησης των βιωμάτων και εμπειριών ως σημείο εκκίνησης για τη διερεύνηση και τον εμπλουτισμό τους με απώτερο στόχο τη σταδιακή οικοδόμηση των γνώσεων.

Επίσης καταγράψαμε και όσα θέλουμε να κάνουμε

1. Να ζητήσουμε την βοήθεια των γονιών
2. Να ζωγραφίσουμε
3. Να παίξουμε
4. Να ψάξουμε στο internet για πληροφορίες, εικόνες, τραγούδια.
5. Να φυτέψουμε σκουπίδια για να δούμε τι θα πάθουν
6. Να διαβάσουμε βιβλία
7. Να δούμε τη σκουπιδιάρα από κοντά
8. Να γράψουμε τραγούδι για την ανακύκλωση
9. Να διοργανώσουμε μία εκδήλωση – θεατρική παράσταση όπου θα προσπαθήσουμε να ενημερώσουμε, να ευαισθητοποιήσουμε αλλά και να ψυχαγωγήσουμε .

Αρχικά η γωνιά της καθημερινής συζήτησης εμπλουτίστηκε με το υλικό που συγκεντρώσαμε. Στη συνέχεια τα παιδιά πρότειναν να κάνουμε «γωνιά ανακύκλωσης»

Ανάπτυξη Δραστηριοτήτων

Ήδη από τη διαδικασία ανεύρεσης και εντοπισμού του υλικού αλλά και από την επακόλουθη επεξεργασία του, από τη διατύπωση των ερωτημάτων, από συνεχείς σχετικές συζητήσεις και αναφορές, προέκυψαν οι δραστηριότητες που θα διεξάγονταν στα πλαίσια του σχεδίου εργασίας και οι οποίες αποτελούσαν από κοινού προτάσεις των παιδιών αλλά και δικές μου. Οι δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν μέσα στην τάξη, αλλά και σε εξωτερικούς χώρους.

Εμπλουτίσαμε τη γωνιά της ανακύκλωσης με βιβλία γνώσεων και παραμύθια που αφορούν την ανακύκλωση.

Διαβάσαμε τα βιβλία

Ο κύριος Μπεν και τα σκουπίδια

Ήταν ένα μικρό χαρτάκι

Το βρωμοχώρι

Το μεγάλο ταξίδι του Μελένιου

Ντενεκεδούπολη

Διαβάσαμε την «Ντενεκεδούπολη» φτιάξαμε τις κούκλες με ντενεκεδάκια και έπειτα την παίξαμε στο κουκλοθέατρο.

Μπήκαμε στη θέση πολλών άχρηστων υλικών και προσπαθήσαμε να παίξουμε εκφράζοντας τα συναισθήματά μας.

Πήραμε αρκετές πληροφορίες από την σειρά ανακύκλωσης, (χαρτί, γυαλί, πλαστικό, μέταλλο), εκδόσεις ερευνητές.

Μετά από κάθε βιβλίο που διαβάζαμε ακολουθούσε συζήτηση με τα παιδιά, τα οποία προβληματίζονταν και έδιναν ιδέες.

Φτιάξαμε το βιβλίο που βρήκαμε στο διαδίκτυο Ο ΟΔΥΣΣΕΑΣ και η ΠΡΑΣΙΝΗ ΞΥΛΟΜΠΟΓΙΑ
Μια ιστορία για να μας αφυπνίσει, να σκεφτόμαστε οικολογικά.
<http://e-children.blogspot.gr>

Δημιουργήσαμε ένα τραγούδι για την ανακύκλωση

Γιούπι για για γιούπι γιούπι για
τα σκουπίδια ανακυκλώνουμε παιδιά,
μες τους κάδους τα πετάμε
στο εργοστάσιο να πάνε
και καινούρια να τα κάνουνε ξανά.

Γιούπι για για γιούπι γιούπι για
αλουμίνια χαρτιά και πλαστικά,
τη γη μας θα βρωμίσουν,
αν δεν τα ξεχωρίσουν
κι αν στους κάδους δεν τα βάλουμε σωστά.

Γιούπι για για γιούπι γιούπι για
τα γυαλιά να μην ξεχάσουμε παιδιά.
Αν δεν ανακυκλωθούν,
στο χώμα θα βρεθούν,
τη γη μας θα ρυπάνουνε κι αυτά.

Γιούπι για για γιούπι γιούπι για
οικολόγοι να γίνουμε παιδιά.
Η γη μας να σωθεί,
να μην καταστραφεί
κι η θάλασσα μας να μη ρυπανθεί.

Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος καταγράφαμε καινούριες λέξεις.

Βρήκαμε σύνθετες λέξεις σχετικές με το θέμα: σκουπιδότοπος, βρωμοχώρι, σκουπιδοτενεκές, χαρτοπετσέτα, χαρτοπόλεμος κ.λπ.

Εντοπίσαμε συνώνυμες λέξεις: Σκουπίδια-απορρίμματα, βρωμίζω-ρυπαίνω,
Εντοπίσαμε αντίθετες λέξεις: Καθαρό – βρώμικο, γεμίζω- αδειάζω, πολλά- λίγα κ.λπ.

Επινόησαν την λέξη Καπακάνθρωπος, όταν τους ζήτησα να δώσουν όνομα στον άνθρωπο που έφτιαξαν από καπάκια.

Επίσης τις λέξεις Αλουμινοπόδαροι, Πλαστικοπόδαροι.
Την λέξη Καθαροχώρι ως αντίθετη της λέξης Βρωμοχώρι.

Βοήθησαν το πλαστικό μπουκάλι να βρει το δρόμο για τον κάδο. (Λαβύρινθος Φύλλο εργασίας)
Ποια ανακυκλώνονται και ποια όχι (Φύλλο εργασίας)
Η γη μας είναι άρρωστη γιατί... (Φύλλο εργασίας)

Χώρισαν αντικείμενα σε δύο ομάδες: Αυτά που ανακυκλώνονται και αυτά που δεν ανακυκλώνονται(Φύλλο εργασίας)

Αναγνώρισαν σε φύλλο εργασίας τους κάδους ανακύκλωσης που γράφουν ΓΥΑΛΙ, ΧΑΡΤΙ, ΜΕΤΑΛΛΟ και τοποθέτησαν τα αντικείμενα που τους αντιστοιχούν.

Μέτρησαν υλικά της ανακύκλωσης και έγραψαν τον αριθμό (Φύλλο εργασίας)

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες:

Η ομάδα του πλαστικού, του χαρτιού, του γυαλιού και του αλουμίνιου. Έβαψαν 4 μεγάλες κούτες πράσινες για την γωνιά της ανακύκλωσης στις οποίες συγκεντρώνανε αλουμίνια, χαρτιά, γυαλιά και πλαστικά που έφερναν από το σπίτι.

Τις διακόσμησαν με ταμπέλες, που έφτιαξαν με κολάζ.

Έφτιαξαν αφίσες για τη γωνιά της ανακύκλωσης και τις διακόσμησαν με την τεχνική του λιωμένου λαδοπαστέλ.

Κάναμε έναν μικρό περίπατο γύρω από το νηπιαγωγείο, παρατηρήσαμε τους μπλε κάδους της ανακύκλωσης, τους φωτογράψαμε και κάποια παιδιά ζωγράρισαν το σύμβολο της ανακύκλωσης. Τα παιδιά αργότερα στο νηπιαγωγείο, το παρατήρησαν και πάνω σε συσκευασίες προϊόντων. Το ζωγράρισαν και το τοποθέτησαν στους κάδους ανακύκλωσης.

Επεξεργαστήκαμε την αφίσα με τα οικολογικά σήματα. Συζητήσαμε για αυτά και το κάθε παιδί ζωγράφισε αυτό που του άρεσε περισσότερο. Η αφίσα αυτή έγινε η αιτία να ασχοληθούμε για μερικές μέρες με εναλλακτικές πηγές ενέργειας. Την Αιολική ενέργεια και την Ηλιακή ενέργεια. Διαβάσαμε για τον Αίολο στο διαδίκτυο.(<http://el.wikipedia.org>) Φτιάξαμε φουρφούρια με τα οποία διακοσμήσαμε τις πασχαλινές λαμπάδες.

Δύο παιδιά συνεργάστηκαν και έγραψαν στον υπολογιστή ταμπέλα, «Διατηρείτε το πάρκο καθαρό».

Την εκτυπώσαμε δύο φορές και τις πλαστικοποιήσαμε.

Επισκεφτήκαμε την παιδική χαρά, την καθαρίσαμε για δεύτερη φορά και τοποθετήσαμε τις ταμπέλες. Όταν επιστρέψαμε στο Νηπιαγωγείο τα παιδιά ζωγράρισαν τη Λουλουδόπολη και τη Σκουπιδόπολη.

Διαμορφώσαμε έναν πίνακα αναφοράς στον οποίο υπάρχει αντιστοιχία εικόνων και λέξεων σχετικών με την ανακύκλωση. Οι ίδιες λέξεις ήταν γραμμένες και σε καρτέλες. Τα παιδιά ταύτιζαν τη λέξη της καρτέλας με την αντίστοιχη λέξη του πίνακα και κατανοούσαν το νόημά της από την αντίστοιχη εικόνα.

Βρήκαμε στο διαδίκτυο:

Πληροφορίες και εικόνες σχετικές με το θέμα

Το σήμα της ανακύκλωσης

Το τραγούδι της σακούλας

Το τραγούδι Ν' αγαπάς του Π. Θαλασσινού

Πληροφορίες για τον Αίολο

Παίξαμε παιχνίδια online

<http://kids.nationalgeographic.com/kids/games/actiongames/recycle-roundup/>

<http://www.herrco.gr/game.html>

Είδαμε στο youtube το βίντεο: Ανακύκλωση συσκευών - Δεν είναι Παραμύθι 1

Παίξαμε το παιχνίδι «γκρέμισε τον πύργο» αρκετές φορές.

Έστηναν έξι κουτάκια αναψυκτικών σε σχήμα πυραμίδας και με μπαλάκια του τένις τα έριχναν.

Κατέγραφαν πόσα ντενεκεδάκια έριχνε ο καθένας.

Έπαιζαν το παιχνίδι «βρες το σωστό κάδο» το οποίο τους ενθουσίασε.

Όλα τα απορρίμματα έγιναν ένας σωρός. Κάθε ομάδα έπρεπε να συγκεντρώσει στο δικό της κάδο τα δικά της απορρίμματα όσο πιο γρήγορα μπορούσε. Στο τέλος κατέγραφαν πόσα λάθος σκουπίδια είχε ο κάθε κάδος.

Άλλο παιχνίδι που έπαιζαν, ήταν η ομαδοποίηση των αντικειμένων με βάση την σύστασή τους. Σε τέσσερα στεφάνια διαφορετικού χρώματος, δύο παιδιά κάθε φορά, προσπαθούσαν να «τακτοποιήσουν» σωστά τα αντικείμενα. Έπρεπε να το καταφέρουν πριν η κλεψύδρα σημάνει το τέλος.

Παίξαμε παιχνίδι μνήμης

Παρατήρησαν για 30 δευτερόλεπτα 20 αντικείμενα τα οποία μπορούν να ανακυκλωθούν. Έπειτα τα καλύψαμε με ένα κομμάτι ύφασμα. Κάθε παιδί έλεγε ένα αντικείμενο που θυμόταν. Το παιχνίδι τελείωνε όταν κανείς δεν μπορούσε να θυμηθεί κάποιο ή όταν τα βρίσκανε όλα.

Κατασκεύασαν αυτοκίνητα ράλι με ρολά από χαρτί υγείας.

Έφτιαξαν ανακυκλωμένο χαρτί με το οποίο έφτιαξαν προσκλήσεις για το θεατρικό μας «Καθαρή παραλία»

Έφτιαξαν κότες από κουτιά δημητριακών.

Φτιάξαμε φουρφούρια και με αυτά διακοσμήσαμε τις πασχαλινές λαμπάδες.

Έφτιαξαν τον Καπακάνθρωπο. Σχεδίασαν το περίγραμμα ενός παιδιού σε χαρτί του μέτρου το γέμισαν με κόλλα ατλακόλ και το κάλυψαν με καπάκια από αναψυκτικά. Τον ονόμασαν Καπακάνθρωπο

Έφτιαξαν φορητά με κουτιά από γάλα.

Έφτιαξαν τζάκι με κουτιά από γάλα.

Κατασκεύασα με κουτάκια από συμπυκνωμένο γάλα ξυλοπόδαρα, με τα οποία εξάσκησαν την ισορροπία τους και διασκέδασαν πολύ. Κάποιο νήπιο με διόρθωσε «Αλουμινοπόδαρα είναι κυρία».

Φύτεψαν σκουπίδια (υπολείμματα από το πρωινό τους, χαρτί, αλουμινόχαρτο, γυαλί, και πλαστικό).

Έγραψαν καρτελάκια με το όνομα του κάθε σκουπιδιού, τα πλαστικοποιήσαμε και τα τοποθέτησαν στην επιφάνεια. Οριοθέτησαν το χώρο με πέτρες και έγραψαν ταμπέλα «σκουπιδότοπος» Ο στόχος μας ήταν να δούμε εάν θα διαλυθούν μέσα στο χώμα.

Μετά από ένα μήνα τα παιδιά κατέγραψαν τα αποτελέσματα.

Η μητέρα ενός νηπίου που εργάζεται στην Δημοτική Επιχείρηση του Δήμου Βόλβης, μας βοήθησε να οργανώσουμε την επίσκεψη ενός περιβαλλοντολόγου, και δύο γεωπόνων.

Την προηγούμενη ημέρα καταγράψαμε με τα παιδιά τα ερωτήματα που θα έκαναν και κατασκευάσαμε μία αφίσα για να την δωρίσουμε στους καλεσμένους μας.

Τα ερωτήματα ήταν:

Τι δουλειά κάνει ο περιβαλλοντολόγος;

Τι διαφορά έχει ο οικολόγος από τον περιβαλλοντολόγο;

Το ηλεκτρικό ρεύμα από πού έρχεται;

Τι δέντρα υπάρχουν στο δάσος της Αρέθουσας;

Εάν υπάρχει εργοστάσιο ανακύκλωσης κοντά στην Αρέθουσα;

Που βρίσκεται η χωματερή που καταλήγουν τα σκουπίδια του χωριού;

Στο πλαίσιο προγράμματος οργανωμένων φυτεύσεων, που εκπόνησε ο Οργανισμός Πολιτισμού, Αθλητισμού και Περιβάλλοντος (ΟΠΑΠ) του Δήμου Λαγκαδά στο οποίο συμμετείχε το Νηπιαγωγείο μας, κλιμάκια με τη συμμετοχή επιστημονικού προσωπικού συμβασιούχων (γεωπόνου, δασολόγου, περιβαλλοντολόγου, τεχνολόγου-γεωπόνου) πραγματοποίησε επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο μας, με σκοπό την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών. Κατά την επίσκεψη αρχικά έγινε μια παρουσίαση του φυσικού πλούτου του Δήμου Βόλβης και στη συνέχεια τα νήπια φύτεψαν ανθοφόρα φυτά, λουλούδια και δενδρύλλια στην αυλή του Νηπιαγωγείου.

Για τις ανάγκες του θεατρικού μας «Καθαρή παραλία» δημιουργήσαμε μια παιδική οικολογική οργάνωση «Τα Οικο-Αρεθουσάκια», της οποίας έργο είναι να διατηρεί την παραλία και το πάρκο χωρίς σκουπίδια και να ενημερώνει τον κόσμο.

Τα παιδιά έφεραν παλιά άσπρα μπλουζάκια τα οποία τα ζωγράρισαν και έγραψαν επάνω το όνομα της οργάνωσης.

Αξιολόγηση

Στο νηπιαγωγείο οι ηλικίες των παιδιών που φοιτούν σε αυτό προσφέρεται για τη διαμόρφωση συμπεριφορών που θα κρατήσουν σε όλη τους τη ζωή.

Από την αρχή του προγράμματος τα παιδιά προβληματίστηκαν πολύ όταν αντίκρισαν την παιδική χαρά γεμάτη σκουπίδια. Δεν τους άρεσε καθόλου και εύκολα συμφώνησαν να κάνουμε κάτι κι εμείς για αυτό.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος ήταν αξιοσημείωτη η διαφορά της συμπεριφοράς των παιδιών. Κατάλαβαν τι ακριβώς είναι η επαναχρησιμοποίηση των απορριμμάτων και πόσο σημαντική είναι. Οι κατασκευές που κάναμε βοήθησαν πολύ σ' αυτό.

Τα περισσότερα παιδιά έφερναν συνεχώς απορρίμματα από το σπίτι τα οποία τα συγκεντρώνουμε στους κάδους που είχαμε κατασκευάσει. Το πλεόνασμα το πηγαίναμε στους κάδους ανακύκλωσης του Δήμου.

Τα παιδιά σύγκριναν μεταξύ τους τις ποσότητες, που έφερναν στο σχολείο. Έτσι, ελάχιστα ήταν τα παιδιά που δεν έφερναν κάτι για την γωνιά ανακύκλωσης.

Σε συζητήσεις που είχα ευκαιριακά με τους γονείς μου μιλούσαν για αλλαγή στη συμπεριφορά των παιδιών τους. Τα παιδιά άρχισαν να ψάχνουν όλα τα σκουπίδια στο σπίτι και να ξεχωρίζουν αυτά με το σήμα της ανακύκλωσης. Το διαπίστωσα και εγώ στο σχολείο σε απλές καθημερινές δραστηριότητες.

Το χαρτί που μαζεύαμε το ανακυκλώσαμε.

Έμαθαν ότι για να κατασκευαστεί το χαρτί πρέπει να κοπούν δέντρα και ότι για κάθε δέντρο που κόβουμε πρέπει να φυτεύουμε τρία. Αυτή ήταν μια από τις πληροφορίες την οποία μετέφεραν στους γονείς τους και μάλιστα αρκετά παιδιά απαίτησαν από τον πατέρα τους να φυτεύει 3 δεντράκια για κάθε ένα που κόβει από το δάσος. Η παράνομη υλοτομία αποτελεί σοβαρό πρόβλημα στην περιοχή. Όταν κάναμε την денτροφύτευση στην αυλή του νηπιαγωγείου μας, ένιωσαν υπερηφάνεια για την πράξη τους, την οποία ανακοίνωσαν με ενθουσιασμό στους γονείς στο τέλος της ημέρας.

Όλο το πρόγραμμα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία για όλους μας και θέλω να πιστεύω ότι τα παιδιά θα συνεχίσουν την ίδια αυτή συμπεριφορά και στο μέλλον με την καθοδήγηση και την υποστήριξη των ενηλίκων.