

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΧΟΝΤΙΚΩΝ - 9521716

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την ετήσια έκθεση της σχολικής μονάδας στον άξονα αυτό υλοποιήθηκαν προγράμματα που ενισχύουν τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών της σχολικής μονάδας. Αναπτύχθηκε ψηφιακό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας και εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές διερευνητικής και παιγνιώδους μάθησης. Τηρήθηκε ο ατομικός φάκελος προόδου (portfolio) για κάθε παιδί που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να συγκεντρώνουν, οργανώνουν και να αξιοποιούν τις πληροφορίες και τα δείγματα από τη μαθησιακή πορεία των παιδιών. Επιπρόσθετα η σχολική μονάδα συμμετείχε σε αρκετές δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Συνεπώς, η λειτουργία της στο συγκεκριμένο άξονα κρίνεται εξαιρετική.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την αποτύπωση της σχολικής μονάδας δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή στο μαθητικό δυναμικό. Η φοίτηση των νηπίων ήταν καθημερινή και συνεχής. Γίνεται αναφορά σε διαθέσιμα τεκμήρια όπως παρουσιολόγια και πληροφοριακό σύστημα myschool. Επιπρόσθετα, υλοποιήθηκαν δράσεις μετάβασης στο δημοτικό σχολείο με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με την επόμενη βαθμίδα. Συνεπώς η λειτουργία του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα κρίνεται εξαιρετική.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την αποτύπωση της σχολικής μονάδας στον άξονα αυτό οι σχέσεις των μαθητών ενδυναμώθηκαν με το σχεδιασμό ποικίλων δραστηριοτήτων και έγινε προσπάθεια διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού και συνεργασίας. Οι σχέσεις των μαθητών/μαθητριών στηρίχθηκαν στην αποδοχή της διαφορετικότητας, την ενίσχυση του αισθήματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας. Χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες δραστηριότητες για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ τους. Θεσπίστηκαν κανόνες από τους/τις/ ίδιους/ίδιες τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Επισημάνεται ότι στον άξονα αυτό εστιάζουμε στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αναφέρεται ότι οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στηρίχθηκαν στον αμοιβαίο σεβασμό, στην ισότητα και τη συνεργασία. Οι εκπαιδευτικοί ήταν γνώστες των αναγκών των μαθητών/τριων τους, νοιάζονταν γι' αυτούς/ες, ήταν υποστηρικτικοί, προήγαγαν τη συνεργασία, επιβράβευαν κάθε θετική δράση ή συμπεριφορά. Για τους λόγους αυτούς η λειτουργία του άξονα κρίνεται εξαιρετική.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Επιδιώχθηκε η αρμονική συνεργασία με τους γονείς για θέματα που αφορούσαν τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ενημερώθηκαν οι γονείς σχετικά με τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, τους τρόπους επικοινωνίας, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων. Παράλληλα χρησιμοποιήθηκαν και αξιοποιήθηκαν όλα τα δυνατά μέσα επικοινωνίας, ενημέρωσης και ανατροφοδότησης όπως οι δια ζώσης συναντήσεις, η τηλεφωνική επικοινωνία και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στην ετήσια έκθεση εσωτερικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας αναφέρεται ότι η σχολική μονάδα υιοθέτησε ένα συνεργατικό μοντέλο οργάνωσης και διοίκησης που αξιοποιεί δημιουργικά το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία του. Το έργο της διοίκησης της σχολικής μονάδας αποβλέπει στην καλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων ανθρώπινων και υλικών, γεγονός που επιτεύχθηκε από τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα με αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και την άρτια διαχείριση υλικών πόρων. Επιπρόσθετα έγιναν ενέργειες για τη βελτίωση της κτιριακής υποδομής του νηπιαγωγείου και τη διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού. Λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία αυτά η λειτουργία του σχολείου στον άξονα αυτό κρίνεται εξαιρετική.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αναφέρεται στον άξονα αυτόν ότι η σχολική μονάδα επιδίωξε και υλοποίησε συνεργασίες με διάφορους φορείς τοπικής κοινωνίας. Για τους λόγους αυτούς η λειτουργία του σχολείου στον άξονα αυτό κρίνεται εξαιρετική.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αναφέρεται ότι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε αρκετές επιμορφώσεις τόσο ενδοσχολικές που ανταποκρίνονταν στις επιμορφωτικές τους ανάγκες, όσο και σε άλλων φορέων. Επίσης συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Ακόμη συμμετείχε στη δημιουργία μίας επιμόρφωσης σε συνεργασία με μία άλλη σχολική μονάδα. Η λειτουργία του σχολείου στον άξονα αυτό κρίνεται εξαιρετική

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε ευρωπαϊκό έργο Etwinning με τίτλο «Planting a better life», καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε εθνικό επίπεδο. Λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία αυτά η λειτουργία του σχολείου στον άξονα αυτό κρίνεται εξαιρετική.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας με βάση τις καταγραφές της στους άξονες:

- Η εφαρμογή κατάλληλων μεθοδολογικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων που ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών και τις συνθήκες της τάξης.
- Η τήρηση ατομικού φακέλου προόδου για κάθε μαθητή και εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης
- Η απουσία σχολικής διαρροής
- Η υλοποίηση δράσεων μετάβασης

- Η αρμονική συνεργασία σχολείου -οικογένειας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση προτείνεται η εφαρμογή μιας καινοτόμου διδακτικής πρακτικής με την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής και προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών για συμμετοχή στον αντίστοιχο διαγωνισμό για τα νηπιαγωγεία της WRO.
- Επίσης προτείνεται η δημιουργία υλικού διαφοροποιημένης διδασκαλίας με αξιοποίηση συγκεκριμένων τεχνικών και στρατηγικών όπως τεχνική RAFT, μοντέλο Frayer, ThinkDots κλπ με βάση το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.
- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- Στον άξονα σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους προτείνεται η υλοποίηση προγράμματος πρόληψης και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή με βάση τις καταγραφές της:

- Το συνεργατικό μοντέλο διοίκησης της σχολικής μονάδας
- Η άριστη σχέση των εκπαιδευτικών με την κοινότητα
- Υλοποίηση των προβλεπόμενων διαδικασιών διοίκησης

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Εκχώρηση αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας.
- Η υλοποίηση συνεργασιών με φορείς

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή προτείνεται:

- Η διάχυση των καλών πρακτικών της σχολικής μονάδας στην κοινότητα

- Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας με βάση τις καταγραφές της:

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πληθώρα ενδοσχολικών επιμορφώσεων καθώς και επιμορφώσεων από άλλους φορείς.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Η υλοποίηση ευρωπαϊκών έργων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις θα πρέπει να βασίζονται σε διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή προτείνεται:

- Η προσπάθεια συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus.