

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΧΟΝΤΙΚΩΝ - 9521716

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Αρχοντικών βρίσκεται στην κοινότητα «Αρχοντικά» του Δήμου Φιλλύρας, Αρριανών, Ροδόπης. Πρόκειται για αγροτική περιοχή, λίγα χιλιόμετρα ανατολικά της Κομοτηνής. Στεγάζεται σε εμπορευματοκιβώτιο (container) και περιλαμβάνει μία αίθουσα διδασκαλίας και ένα βοηθητικό χώρο, γεγονός που δυσκολεύει την ανάπτυξη δραστηριοτήτων στα κέντρα μάθησης, επαρκώς. Υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο, υπολογιστής, πολυμηχάνημα εκτυπωτή, τάμπλετ, ραδιόφωνο-cd player, smart tv, εργαλεία που αξιοποιήθηκαν κατά το έπακρο στη διδασκαλία.

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές τόσο από την κοινότητα των Αρχοντικών, όσο και από τα όμορα χωριά(Βάκος,Βραγιά,Άρατος), οι οποίοι μετακινούνται καθημερινά με μισθωμένο λεωφορείο του ΚΤΕΛ. Όλοι οι μαθητές είναι τουρκόφωνοι και ανήκουν στη Μουσουλμανική Μειονότητα της Θράκης

Για το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα, στο οποίο φοίτησαν 11 μαθητές, 4 προνήπια και 7 νήπια και το διδακτικό προσωπικό αποτελούνταν από τη νηπιαγωγό και τον εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας. Αξιοποιήθηκε εξατομικευμένη διδασκαλία σε περιπτώσεις προνηπίων που παρουσίασαν δυσκολίες κατά την προσαρμογή τους. Επίσης, εφαρμόστηκε στη σχολική μονάδα, ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning, όπου ολοκληρώθηκε επιτυχώς.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς η εμπιστοσύνη και η σχέση που αναπτύχθηκε ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές αλλά και μεταξύ των μαθητών. Λειτουργούσαμε σαν μία ομάδα με κοινό στόχο με επίκεντρο το παιδί.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχέσεις με φορείς
- Η βελτίωση του αύλειου χώρου του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα
- Ανάπτυξη θετικής αλληλεπίδρασης σχολείου -οικογένειας
- Βελτίωση και ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ όλων στο σχολείο παιδιών, γονέων και εκπαιδευτικών.
- Διοίκηση του σχολείου με σεβασμό στις ανάγκες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η βελτίωση του αύλειου χώρου του σχολείου
- Όγκος γραφειοκρατικής εργασίας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συνεχής επιμόρφωση της εκπαιδευτικού πάνω σε ποικίλα θέματα όπου πέρα από την προσωπική της και επαγγελματική της ανάπτυξη αποσκοπεί στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και μέσω αυτής στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.
- Πραγματοποιήθηκε «άνοιγμα» του σχολείου προς την κοινότητα, προς νηπιαγωγεία από όλη την Ελλάδα αλλά και του εξωτερικού(οι συνεργάτες του ευρωπαϊκού προγράμματος)

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός του διαθέσιμου εξοπλισμού ΤΠΕ της σχολικής μονάδας
- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας και της εκπαιδευτικού σε πρόγραμμα Erasmus

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μιας και ο στόχος βελτίωσης μας ήταν η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την προώθηση της ελληνομάθειας των μαθητών, καταφέραμε μέσα από την ανάπτυξη του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού υλικού: • την προώθηση της ελληνομάθειας των μαθητών μέσα από τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία στην ελληνική γλώσσα καθώς απασχολούνταν με αυτό. • την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των νηπίων στην καθημερινή χρήση ελληνικού λεξιλογίου • να βελτιώσουμε την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου • να βελτιώσουμε τις εκπαιδευτικές πρακτικές του νηπιαγωγείου μας • να δημιουργήσαμε ένα κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ όλων (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Δημιουργήθηκε η γωνιά της Γλώσσας και παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό σε σχέση με τις θεματικές ενότητες τις οποίες διαπραγματευθήκαμε και ήταν οι εξής:

“Τα ονόματά μας”

“Καλό Χειμώνα”

“Καλώς ήρθες Άνοιξη”

“Γλυκό Καλοκαιράκι”

Το υλικό αυτό θα παραμείνει στο Νηπιαγωγείο με σκοπό να βοηθήσει τις επόμενες συναδέλφους στο διδακτικό τους έργο.

- Η επιτυχία της δράσης διαπιστώνεται και από τη συχνή χρήση ελληνικού λεξιλογίου από την πλευρά των νηπίων τόσο στην καθημερινότητα του σχολείου όσο και εκτός σχολείου.
- Η άριστη συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους μαθητές, η άριστη συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους και η αρωγή των γονέων στη διαδικασία.
- Η συνεχής προσπάθεια και ο ενθουσιασμός των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μερική δυσκολία στην επικοινωνία λόγω γλώσσας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την προώθηση της ελληνομάθειας των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

1.Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

Οι βασικές ενέργειες για την υλοποίηση του ήταν οι εξής:

A. Ενημέρωση των γονέων του Νηπιαγωγείου.

Οργανώθηκε συνάντηση των γονέων του Νηπιαγωγείου για ενημέρωση σχετικά με το σχέδιο δράσης που αναλάβαμε, τους λόγους υλοποίησης του, τους βασικούς στόχους που θέλουμε να επιτύχουμε με αυτό και βέβαια για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύουμε ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών του σχεδίου. Τονίστηκε η σημαντικότητα του ενεργού τους ρόλου υποστήριξης του σχεδίου δράσης από τη πλευρά τους στο σπίτι κάτω από τις οδηγίες της Νηπιαγωγού για την αποτελεσματικότερη επίτευξη των αρχικών

στόχων.

Επίσης πραγματοποιήθηκε μια ακόμα συνάντηση με τους γονείς προς το τέλος της εφαρμογής του σχεδίου, ως μια απολογιστική συνάντηση, στην οποία συζητήθηκαν τα αποτελέσματα της όλης προσπάθειας.

Δόθηκε στα παιδιά ένα αρχικό και ένα τελικό ερωτηματολόγιο για να διαπιστωθεί ο βαθμός ελληνομάθειάς τους. Η συμπλήρωσή τους έγινε στο χώρο του Νηπιαγωγείου λόγω της δυσκολίας της γλώσσας. Για το λόγο αυτό καλέσαμε μια μητέρα ενός παιδιού που γνωρίζει καλά την Ελληνική γλώσσα να μας βοηθήσει στην μετάφραση. Το απάντησαν όλοι οι μαθητές.

B. Οργάνωση και υλοποίηση επιμέρους δραστηριοτήτων

1. Δημιουργήθηκε η γωνιά της Γλώσσας η οποία εμπλουτίζονταν συνεχώς με το εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργούνταν. Επίσης εκεί μας περίμενε και ο "Αλέξης που έτρωγε μόνο λέξεις" όπου τα παιδιά έγραφαν λέξεις για να τον ταΐσουν, με στόχο την προώθηση της ελληνομάθειάς τους.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού σε σχέση με τις θεματικές ενότητες τις οποίες διαπραγματευθήκαμε και ήταν οι εξής:

- "Τα ονόματά μας"
- "Καλό Χειμώνα"
- "Καλώς ήρθες Άνοιξη"
- "Γλυκό Καλοκαιράκι"

Αξιοποιήθηκε υπάρχον παιδαγωγικό υλικό της σχολικής μονάδας για την δημιουργία επιπλέον γλωσσικών ερεθισμάτων στην Ελληνική γλώσσα.

Χρήση των ΤΠΕ, οπτικοακουστικών μέσων, παιχνιδιών και φύλλων εργασίας στο καθημερινό μας πρόγραμμα.

2.Οργανωτικές δομές.

Υπεύθυνη συντονισμού των δράσεων ορίστηκε η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου. Συμβουλευτικά συμμετείχε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης.

3.Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου

Δεν απαιτήθηκαν παρεμβάσεις στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

Πόροι - Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό: Η Νηπιαγωγός του Νηπιαγωγείου, τα νήπια.
- 2.Χρόνος: Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- 3.Υλικοτεχνικός εξοπλισμός: Η υλικοτεχνική υποδομή του νηπιαγωγείου μας (Η/Υ, ένα πολυμηχάνημα, χαρτικά).
- 4.Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Φόρμες καταγραφής και παρακολούθησης των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων, ερωτηματολόγια
- 5.Πηγές:Το θεσμικό πλαίσιο για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, την εκμάθηση της Γ2 γλώσσας και σχετική βιβλιογραφία και δικτυογραφία για τη διγλωσσία και την εκμάθηση μιας γλώσσας σαν Γ2.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με τη διγλωσσία και τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
