

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΧΑΓΓΕΛΟΥ ΠΕΛΛΑΣ - 9380010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο νηπιαγωγείο μας το σχολικό έτος 2023-24 φοίτησαν 5 προνήπια συγκεκριμένα 3 αγόρια και 2 κορίτσια. Δεν υπήρχαν εγγεγραμμένα παιδιά στο τμήμα πρόωρης υποδοχής, ενώ όλα τα παιδιά παρακολουθούσαν το προαιρετικό τμήμα ολοήμερου προγράμματος. Αναφορικά με το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου απαρτιζόταν από δυο αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς. Το σχολείο μετά τις 02/11/23 άρχισε να λειτουργεί ομαλά γιατί άλλαζε συνεχώς εκπαιδευτικό προσωπικό. Το νηπιαγωγείο συστεγάζεται με τον παιδικό σταθμό Αρχαγγέλου, ο οποίος τα τελευταία χρόνια βρίσκεται σε αναστολή λειτουργίας. Με την έναρξη του τρέχοντος σχολικού έτους παρατηρήθηκε ότι το κτήριο χρήζει επισκευές στους εξωτερικούς και εσωτερικούς χώρους του. Απεστάλησαν τα έγγραφα στην σχολική επιτροπή για την μέριμνα των παραπάνω θεμάτων. Όσον αφορά τον τεχνολογικό εξοπλισμό, έγινε δωρεά ενός επιτραπέζιου ηλεκτρονικού υπολογιστή από το 1ο ΕΠΑΛ Αριδαίας και δημιουργήθηκε η γωνιά του υπολογιστή. Το σχολείο δεν διαθέτει βιντεοπροβολέα. Επίσης χρειάζεται εμπλουτισμός του εποπτικού και παιδαγωγικού υλικού του νηπιαγωγείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για την προσαρμογή του παιδιού στη σχολική κοινότητα η συνεργασία σχολείου-οικογένειας συνιστά τη βάση για την παραπάνω προσαρμογή. Το ξεκίνημα του παιδιού στο νηπιαγωγείο είναι ένα ορόσημο που μπορεί να δημιουργήσει συναισθήματα άγχους τόσο στο ίδιο το παιδί όσο και στους οικείους του. Το σχολείο προσεγγίζει θετικά την είσοδο του παιδιού της προσχολικής ηλικίας προκειμένου να συμβάλει στην ομαλή μετάβαση του παιδιού στο νηπιαγωγείο. Οι εκπαιδευτικοί οικοδομούν μια σχέση εμπιστοσύνης με τους γονείς μέσα από τις προγραμματισμένες συναντήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχολικές μονάδες είναι καλό να μην αλλάζουν εκπαιδευτικούς κάθε έτος γιατί οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αποτελούν ένα σταθερό σημείο αναφοράς για τα παιδιά προκειμένου να εμβαθύνουν στις ανάγκες και τα

ενδιαφέροντά ώστε να συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη παιδαγωγικών στρατηγικών. Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο διευκολύνει τη συνεργασία σχολείου οικογένειας καθώς δεν γνωρίζονται κάθε χρόνο με νέα άτομα οι εκπαιδευτικοί, γονείς και οι μαθητές. Ακόμη η ανθρωπογεωγραφία του συλλόγου διδασκόντων όταν υπάρχει μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό δεν μεταβάλλεται έτσι αναπτύσσονται καλύτερες σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού προσωπικού. Η μη έγκαιρη κάλυψη των κενών του σχολείου σε εκπαιδευτικούς δυσκολεύει επίσης τον ετήσιο προγραμματισμό και κατ'επέκταση την λειτουργία σημαντικών δομών όπως ολοήμερο κ.α..

Παροχή ευκαιριών για τη συμμετοχή γονέων και μαθητών σε δραστηριότητες με στόχο το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία (λειτουργία σχολής γονέων, λειτουργία επιμορφωτικών εργαστηρίων δια βίου εκπαίδευσης για γονείς, οργάνωση ημερίδων δράσης για την αειφορία, τον πολιτισμό, τον εθελοντισμό).

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής και του εποπτικού υλικού του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους, στα καθήκοντά τους. Πολύ θετικό κλίμα, αλληλοκατανόηση, επαγγελματισμός και άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Διάθεση για συνεργασία και προσφορά από μέρους των γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Επιτάχυνση του ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου. Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για την διάχυση και ανταλλαγή καλών πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η κουλτούρα του εκπαιδευτικού προσωπικού για δια βίου εκπαίδευση, η συνεχής επιμόρφωσή τους, η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που παρέχουν και η καινοτομία στις δράσεις που οργανώνουν λαμβάνοντας υπόψη την καλλιέργεια δεξιοτήτων για τη δημιουργία ενεργών πολιτών του 21ου αιώνα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτεινόμενες δράσεις: συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, η ανάπτυξη της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της εμπιστοσύνης προκειμένου να διαμορφωθεί ένα ευχάριστο, ασφαλές και δημιουργικό σχολικό περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις