

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΡΑΒΟΛΑΣ - 9010455

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025

ΣΧΟΛΕΙΟ : Νηπιαγωγείο Παραβόλας

Διεύθυνση : Π.Ε. Αιτωλοακαρνανίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ : 9010455

ΤΗΛΕΦΩΝΟ : 2641061990

Email : mail@nip-parav.ait.sch.gr

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : _____

2 Μόνιμες Εκπαιδευτικοί Π.Ε. 60

1 Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός Π.Ε. 60 ΕΑΕ - ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

1 Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός Π.Ε. 06

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ : 15

ΝΗΠΙΑ	11	ΑΓΟΡΙΑ	6	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	5
ΠΡΟΝΗΠΙΑ	4	ΑΓΟΡΙΑ	3	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	1

Το Νηπιαγωγείο Παραβόλας βρίσκεται στην Δ.Ε. Παραβόλας του Δήμου Αγρινίου και στεγάζεται στο ισόγειο του κτιρίου του πρώην Δημαρχείου Παραβόλας επί της Ε.Ο. Αγρινίου- Θέρμου.

Για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας διαμορφώθηκαν οι παρακάτω χώροι:

μία μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας, μία μικρή αίθουσα που χρησιμοποιείται από το ολοήμερο τμήμα, ένα γραφείο εκπαιδευτικών, μία αποθήκη, ένας χώρος πολλαπλών χρήσεων, τουαλέτες.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 δημιουργήθηκε ένα τμήμα με Υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα και ένα τμήμα Ολοήμερου Προγράμματος.

Στο Πρωινό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα, από το Φεβρουάριο, υπήρχε και εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης, η ανάγκη της οποίας προέκυψε από την γνωμάτευση του ΚΕΔΑΣΥ για ένα νήπιο.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, υπήρξε και τμήμα Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο μας.

Για το σχολικό έτος 2024-2025 το πρόγραμμα του σχολείου, διαμορφώθηκε ως εξής:

Υποχρεωτικό Πρόγραμμα

- Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 8.15 π.μ.-8:30 π.μ..
- Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος-αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:00 μ.μ.

Ολοήμερο Πρόγραμμα

- Έναρξη ολοήμερου προγράμματος : 13:00 μ.μ.
- Λήξη προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος: 16.00 μ.μ.

Κατά το σχ. Έτος 2024-2025, πραγματοποιήθηκαν Καινοτόμα Προγράμματα, έγιναν Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις, Δράσεις Ενίσχυσης Ενεργού Πολιτεϊότητας και εφαρμόστηκαν προγράμματα και στους 4 άξονες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Το Νηπιαγωγείο Παραβόλας λειτουργεί σε μια περιοχή με ποικίλες κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές ιδιαιτερότητες.

Στο Νηπιαγωγείο μας υπάγονται χωροταξικά αρκετοί οικισμοί της γύρω περιοχής και κατά συνέπεια υπήρχαν αρκετά μεταφερόμενα νήπια-προνήπια την τρέχουσα χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο στηρίζεται στις βασικές αρχές και οργανώνεται με βάση τους στόχους του Νέου Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις ιδιαιτερότητες, τις ικανότητες και τις δυνατότητες των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.

Υπάρχει διαθεματική προσέγγιση των αντικειμένων διδασκαλίας και οι τομείς μάθησης αλληλοσυνδέονται και αλληλοσυμπληρώνονται, διατηρώντας έτσι την ολιστική προσέγγιση της γνώσης. Η διδασκαλία μπορεί να είναι διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη, ανάλογα πάντα τις ανάγκες των παιδιών. Πρωταγωνιστικό ρόλο και βασικό μέσο διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο παίζει βέβαια το παιχνίδι.

Η βιωματική και ενεργητική μάθηση παίζουν σημαντικό ρόλο, καθώς βοηθούν τα παιδιά να ερευνήσουν, να ανακαλύψουν να δημιουργήσουν, να συνεργαστούν και να εμπλακούν στην πορεία της μάθησης.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε ο προγραμματισμός των θεματικών ενοτήτων και των εκπαιδευτικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχ. Έτους 2024-2025.

Να σημειωθεί ότι φέτος συνεχίστηκε η πολύ εποικοδομητική συνεργασία των Νηπιαγωγείων Παραβόλας / Θέρμου / 1^{ου} Θεστιέων και προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν από κοινού δράσεις, επισκέψεις και επιμορφώσεις.

Για την υλοποίηση του προγράμματος χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες διδακτικές μέθοδοι και εποπτικά μέσα, ενώ οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να παράγουν, να οργανώσουν, να τροποποιήσουν και να προσαρμόσουν το εκπαιδευτικό υλικό στις ανάγκες των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έθεσαν σαφείς στόχους σύμφωνα με τις μαθησιακές περιοχές του Προγράμματος Σπουδών και οργάνωσαν δραστηριότητες ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας και τα χαρακτηριστικά των μαθητών.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου προσέγγισαν διαθεματικά τα αντικείμενα διδασκαλίας, δηλαδή οργάνωσαν δραστηριότητες, οι οποίες συνδέονταν με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, γύρω από θέματα που ενδιέφεραν τους μαθητές και έτσι δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά να αντιληφθούν τη σφαιρική διάσταση της γνώσης. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Τα ενθάρρυναν να αναλάβουν πρωτοβουλίες και τα βοηθούσαν να δημιουργήσουν. Επιβράβευαν τις προσπάθειές τους τονίζοντας πάντα τα θετικά σημεία. Παρατηρούσαν συστηματικά όλα τα παιδιά, συζητούσαν μαζί τους και διατηρούσαν ατομικό φάκελο εργασιών. Έτσι παρακολουθούσαν την εξέλιξη και την πρόοδό τους. Αυτό συνέβαλε στην ανατροφοδότηση της διδασκαλίας μέσα στην τάξη. Το παιχνίδι ήταν ο πυρήνας όλων των δραστηριοτήτων αυθόρμητων και οργανωμένων. Κάλυπτε το μεγαλύτερο μέρος της ζωής των παιδιών της προσχολικής ηλικίας και αποτέλεσε ένα δυναμικό πλαίσιο μάθησης της ανάπτυξής τους.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν το παιδαγωγικό υλικό και την υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει το Νηπιαγωγείο και βοήθησαν κάθε παιδί ξεχωριστά να αναπτύξει στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις ικανότητες και τις δεξιότητές του.

Πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία όλες οι προγραμματισμένες δράσεις, επισκέψεις, επιμορφώσεις και εκδηλώσεις για τη σχολική χρονιά 2024-2025.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025 στο Νηπιαγωγείο Παραβόλας, δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα φαινόμενα σχολικής διααρροής.

Λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών που επικράτησαν την χρονιά 2024-2025 υπήρξαν κάποια προβλήματα με τη μεταφορά παιδιών που κατοικούν μακριά από το Νηπιαγωγείο, αλλά υπάγονται χωροταξικά σε αυτό. Επίσης, η έξαρση που παρουσίασαν τα στελέχη γρίπης και οι λοιπές ιώσεις, κράτησαν κάποια παιδιά στο σπίτι, χωρίς όμως να διαταραχθεί η μαθησιακή τους πορεία και πρόοδος.

Σε αυτές τις περιπτώσεις, οι εκπαιδευτικοί με δικές τους πρωτοβουλίες και σε συνεργασία με τους γονείς, στήριξαν όσο το δυνατόν περισσότερο αυτά τα παιδιά, ώστε να μη χάσουν την επαφή τους με τη μαθησιακή διαδικασία και το Νηπιαγωγείο τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας από τους βασικούς στόχους του Νηπιαγωγείου που διέπει και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, είναι η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών.

Με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, είτε με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και μέσα από τις θεματικές ενότητες και project με ειδικότερο προσανατολισμό, κατά τη διάρκεια του προγράμματος, του Σχεδίου Δράσης, των Καινοτόμων Προγραμμάτων, των Δράσεων Ενεργού Πολίτη, αλλά και την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των εκπαιδευτικών.

Η προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον δεν είναι πάντα εύκολη, ειδικά σε παιδιά που έρχονται από ορεινά χωριά και απομακρυσμένους οικισμούς, που καλούνται πρώτη φορά να αποχωριστούν τα οικεία τους πρόσωπα και που πολλές φορές έχουν συναναστραφεί μόνο με μεγαλύτερα άτομα.

Με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν και να συνεργαστούν με παιδιά της ίδιας ηλικίας. Αυτό επιβάλλει τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας, η οποία δεν μπορεί να αποτελέσει συστηματικό αντικείμενο διδασκαλίας, όσο παράδειγμα καθημερινής πρακτικής, βασισμένο στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας.

Οι κανόνες της τάξης που τέθηκαν και συνδιαμορφώθηκαν από τα ίδια τα παιδιά στην αρχή της χρονιάς βοήθησαν προς αυτήν την κατεύθυνση. Τα νήπια είχαν τον χρόνο να αλληλεπιδράσουν, να γνωρίσουν, να δοκιμάσουν, να στηρίξουν το ένα το άλλο και να συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, προσέχοντας ταυτόχρονα να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και να δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου.

Βασικό μέλημα και στόχος υπήρξε η ρητή αποφυγή της άσκησης οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματικής, λεκτικής ή ψυχολογικής) και η προσπάθεια των παιδιών να λύνουν τις αντιθέσεις ή τις διαφωνίες τους με διάλογο, ελέγχοντας όσο μπορούσαν τις παρορμήσεις τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο οι εκπαιδευτικοί καθημερινά καθοδηγούν τους μαθητές σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης, μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά, αγαπούν και νοιάζονται για όλα τα παιδιά και συνδιαμορφώνουν μαζί με τους μαθητές και τις μαθήτριες, το συμβόλαιο της τάξης.

Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.

Η διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο από τους εκπαιδευτικούς βοηθά στην ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων.

Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών/μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική. Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές τακτικές, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα. Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

Και οι μαθητές από την πλευρά τους και λόγω της τρυφερής ηλικίας τους αναπτύσσουν δεσμούς μεγάλης αγάπης με τους νηπιαγωγούς τους. Δεν είναι τυχαίο άλλωστε που πολλές φορές αποκαλούν τη νηπιαγωγό μαμά!

Την τρέχουσα σχολική χρονιά, σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, υπήρχε υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, ενώ αντιμετωπίστηκαν με αποτελεσματικότητα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα και την αξιοπρέπεια των παιδιών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο Παραβόλας βρίσκεται σε αгаσθή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων .

Στην αρχή του σχολικού έτους 2024-2025 προγραμματίστηκαν από τους εκπαιδευτικούς ομαδικές και ατομικές συναντήσεις γονέων, κατά τις οποίες ενημερώνονταν κάθε γονέας για ζητήματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την πρόοδο κάθε παιδιού.

Η καθημερινή επαφή των εκπαιδευτικών με τους γονείς κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων, ενισχύει την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και σεβασμού και λειτουργεί υποστηρικτικά στη δημιουργία δεσμών εμπιστοσύνης και αποδοχής.

Οι γονείς-κηδεμόνες, ως όφειλαν, επικαιροποιούσαν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και ενημέρωναν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων, φρόντιζαν να είναι οι ίδιοι ή εξουσιοδοτημένα απ' αυτούς πρόσωπα άμεσα διαθέσιμοι σε έκτακτες περιπτώσεις και αξιοποιούσαν κάθε

πρόσφορο μέσο επικοινωνίας που παρέχονταν από το Νηπιαγωγείο για να ενημερώνονται για τα θέματα του Νηπιαγωγείου.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, ήταν αρκετά στενή. Οι γονείς γνώρισαν και εκτίμησαν τις δυσκολίες και τις ιδιαιτερότητες της δουλειάς των εκπαιδευτικών και λόγω της καθημερινής επαφής αναπτύχθηκαν σχέσεις αλληλοεκτίμησης. Στήριξαν τους εκπαιδευτικούς στην υλοποίηση όλων των δράσεων που είχαν προγραμματιστεί και ανταποκρίθηκαν πρόθυμα σε κάθε κάλεσμα των εκπαιδευτικών.

Και οι εκπαιδευτικοί ήταν πάντα διαθέσιμοι να βοηθήσουν, να στηρίξουν, να καθοδηγήσουν και να ενημερώσουν τους γονείς-κηδεμόνες για κάθε τι σημαντικό που παρατηρούσαν κατά τη φοίτηση των νηπίων στο σχολείο, ιδίως για θέματα συμπεριφοράς και έκφρασης των παιδιών.

Η συνεχής ανατροφοδότηση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας ήταν βασικό εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών για να επικοινωνήσουν τη δουλειά τους στους γονείς και να τους ενημερώνουν για κάθε δράση που πραγματοποιούνταν στο πλαίσιο της εφαρμογής του προγράμματος του νηπιαγωγείου.

Επίσης, η ομάδα *νίπερ* που δημιουργήθηκε, ήταν βασικό και σημαντικό μέσο για ενημέρωση των γονέων και άμεση επικοινωνία μεταξύ γονιών και εκπαιδευτικών.

Το Σχέδιο Δράσης που εκπονήθηκε από το Νηπιαγωγείο Παραβόλας κατά το σχολικό έτος 2024-2025 με τίτλο : ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΜΑΣ ΣΑΝ ΘΑ ΜΠΕΙΣ ΝΕΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΘΑ ΔΕΙΣ, συνέβαλε κι αυτό σε μεγάλο βαθμό στην ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

Τόσο οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου, όσο και οι γονείς-κηδεμόνες, ο καθένας από την πλευρά του, κατέβαλαν σημαντικές προσπάθειες με κοινό στόχο την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την πρόοδο των παιδιών.

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025:

- Τέθηκαν και ικανοποιήθηκαν ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Εφαρμόστηκε Εξατομικευμένη Διδασκαλία όπου ήταν αναγκαίο.
- Υλοποιήθηκαν όλες οι Δράσεις, Επισκέψεις, Επιμορφώσεις, Σχέδιο Δράσης, Καινοτόμα Προγράμματα, Δράσεις Ενεργού Πολίτη, Εργαστήρια Δεξιοτήτων που είχαν προγραμματιστεί στην αρχή της χρονιάς και καταγράφηκαν στον Ετήσιο Προγραμματισμό σχ. έτους 2024-2025.
- Διατηρήθηκε ο χαρακτήρας του Νηπιαγωγείου μέσω της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης.
- Αξιοποιήθηκε διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης και υπάρχει ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- Υπήρχε συνεχής ανατροφοδότηση στο blog του Νηπιαγωγείου, ώστε να μπορούν όλοι να ενημερώνονται για το πρόγραμμα και τις δράσεις του σχολείου μας. <https://blogs.sch.gr/niparav/>
- Παρήχθη υλικό από τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου.
- Υπήρξε άψογη συνεργασία μεταξύ της Εκπαιδευτικού του Υποχρεωτικού Πρωινού Τμήματος, της Εκπαιδευτικού του Ολοήμερου Τμήματος, που ήταν και

η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και της Εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης και της Εκπαιδευτικού Αγγλικής Γλώσσας.

- Υπήρχε καθημερινή ενημέρωση των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών.
- Οι σχέσεις νηπιαγωγών – μαθητών – γονιών ήταν άριστες.
- Η συνεργασία του Νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία, την τοπική αυτοδιοίκηση, τις υπηρεσίες του δήμου και άλλους φορείς ήταν πολύ εποικοδομητική.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Κτηριακές παρεμβάσεις .
- Δημιουργία ξεχωριστών τμημάτων νηπίων-προνηπίων, καθώς οι ανάγκες και οι δυνατότητες της κάθε ηλικίας είναι διαφορετικές και ειδικά όταν υπάρχουν θέματα προσαρμογής και συμπεριφοράς, το πρόβλημα γίνεται πιο έντονο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής είναι ένα από τα βασικά ζητούμενα στην καθημερινή ζωή του σχολείου και ένα βασικό μέλημα της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και ήταν υπεύθυνη, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του Υποχρεωτικού Πρωινού τμήματος και την εκπαιδευτικό της Παράλληλης Στήριξης, αλλά και την Εκπαιδευτικό της Αγγλικής γλώσσας για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Ενημέρωνε τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε ο Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου για το σχολικό έτος 2024-2025 και τέθηκαν οι στόχοι της νέας χρονιάς. Η Προϊσταμένη :

Κατάρτισε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

Επικαιροποίησε τα Μνημόνια Ενεργειών Έκτακτων Αναγκών

Βρισκόταν σε συνεχή επικοινωνία και αгаστή συνεργασία με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά

και με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τόσο με τον Πρόεδρο της Δ.Ε. Παραβόλας, όσο και με τις Υπηρεσίες του Δήμου Αγρινίου και τη Σχολική Επιτροπή Παιδείας.

Ήταν σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου.

Λάμβανε μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.

Ήταν υπεύθυνη, μαζί με την εκπαιδευτικό του Υποχρεωτικού Πρωινού τμήματος και την Εκπαιδευτικό ΕΑΕ, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.

Ήταν υπεύθυνη για την καθημερινή καταγραφή στοιχείων στο My school.

Είχε την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Φρόντισε να συνεχιστεί η πολύ δημιουργική και παραγωγική συνεργασία του Νηπιαγωγείου Παραβόλας με το Νηπιαγωγείο Θέρμου και το 1^ο Νηπιαγωγείο Θεσπιδίων.

Ενημέρωσε όλες τις αρμόδιες αρχές για θέματα που αφορούν κτιριακά ζητήματα και έχουν άμεση σχέση με την ασφάλεια των νηπίων.

Συγκάλεσε σε καθορισμένες ημερομηνίες το Σχολικό Συμβούλιο όπου συζητήθηκαν θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή.

Συγκαλούσε σε τακτικές ή έκτακτες συνεδριάσεις το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου

Διαχειρίστηκε τους πόρους με τον καλύτερο τρόπο ώστε να αξιοποιηθούν για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου.

Οργάνωσε το αρχείο του σχολείου και τήρησε όλα τα προβλεπόμενα βιβλία αλλά και πρωτόκολλα για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Κοινοποιούσε και γνωστοποιούσε στην τοπική κοινωνία, με κάθε πρόσφορο μέσο, δράσεις και εκδηλώσεις του Νηπιαγωγείου.

Ανατροφοδοτούσε συνεχώς το ιστολόγιο του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/niparav/>

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο, έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας - μαθητών/τριών, Εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής Παιδείας, Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Υπηρεσιών και Φορέων- προκειμένου να επιτύχει την αποστολή του.

Το Νηπιαγωγείο Παραβόλας συνεργάστηκε άψογα με όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία φορείς. Η συνέργεια , η βοήθεια και η συμβολή όλων είναι καθοριστικός παράγοντας για να πετύχει το Νηπιαγωγείο τους στόχους και το όραμά του.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024-2025 και στο πλαίσιο της καλής συνεργασίας και της ανταλλαγής καλών πρακτικών, υπήρχε συνεχής , δημιουργική και εποικοδομητική συνεργασία στη σχολική κοινότητα, ανάμεσα στο Νηπιαγωγείο μας , το Νηπιαγωγείο Θέρμου και το 1^ο Νηπιαγωγείο Θεσπιέων.

Στον Ετήσιο Προγραμματισμό των Νηπιαγωγείων εντάχθηκαν και προγραμματίστηκαν κοινές δράσεις και επισκέψεις των τριών Νηπιαγωγείων, καθώς και προσκλήσεις σε διάφορους φορείς, στο πλαίσιο της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης, των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων , των Καινοτόμων Προγραμμάτων και των Δράσεων Ενεργού Πολίτη, οι οποίες υλοποιήθηκαν με επιτυχία κατά τη διάρκεια της χρονιάς και είχαν σκοπό και αποτέλεσμα το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία. Αυτές είναι:

Επίσκεψη κλιμακίου της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας στο Νηπιαγωγείο, στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ - ΕΥ ΖΗΝ / Ατυχήματα στο σπίτι, με σκοπό να ενημερώσουν και να εκπαιδεύσουν τα παιδιά.

<https://blogs.sch.gr/niparav/ergastiria-dexiotiton/>

Εκπαίδευση και ενημέρωση των παιδιών σε θέματα πρώτων βοηθειών από την εκπαιδευτική ομάδα του ΕΚΑΒ Αγρινίου, που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία και στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου, με πρωτοβουλία του Νηπιαγωγείου Παραβόλας.

Υλοποίηση εθνικής δράσης κατά της παιδικής παχυσαρκίας και επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο κλιμακίου από το Γενικό Νοσοκομείο Αγρινίου , με στόχο την ευαισθητοποίηση του μαθητικού δυναμικού σε θέματα δημόσιας υγείας.

Επίσκεψη προπονητή και αθλητή στίβου στο σχολείο στο πλαίσιο της παραπάνω δράσης.

Επίσκεψη οδοντιάτρου στο σχολείο μας.

Επίσκεψη στο Εργαστήρι Τέχνης Art at Heart στο Αγρίνιο.

Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στο Αγρίνιο.

Εκκλησιασμός των νηπίων σε ειδική πρωινή λειτουργία των Χαιρετισμών, κατόπιν πρόσκλησης του ιερέα του χωριού.

Η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου στις εορταστικές εκδηλώσεις της 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου, με κατάθεση στεφανιού και την απαγγελία ποιημάτων από τα νηπιάκια στο Ηρώο, στην πλατεία του χωριού, συνέβαλε ακόμα περισσότερο στο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα.

Οι ανοιχτές γιορτές Χριστουγέννων και 25^{ης} Μαρτίου που έγιναν στο χώρο του Νηπιαγωγείου.

Επίσης, ο χριστουγεννιάτικος στολισμός του ευχόδεντρου στην αυλή του Δημαρχείου , αλλά και την κεντρική πλατεία του χωριού και τα χριστουγεννιάτικα τραγούδια που ακούστηκαν εκεί από τα νηπιάκια, ήταν μία δράση που ενθουσίασε τόσο τα παιδιά, όσο και τους κατοίκους του χωριού.

Η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση που διοργάνωσε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στην πλατεία του χωριού.

Επίσκεψη στο Μουσείο Ιστορίας Δημοτικής εκπαίδευσης στο χωριό Ταξιάρχη Θέρμου, όπου ο Δήμαρχος Θέρμου μας έκανε την τιμή να είναι ξεναγός μας.

Επίσκεψη στο Κρυφό Σχολειό Μάνδρας Θέρμου.

Θετική ανταπόκριση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου σε πρόσκληση επιμόρφωσης για το Σεισμό, του Αυτοτελούς Τμήματος Πολιτικής Προστασίας του Δήμου Αγρινίου .

Συνεργασία με το Σύλλογο Γυναικών του χωριού, που με χαρά αποδέχθηκαν την πρόσκλησή μας και ήρθαν στο σχολείο να βάψουν τα πασχαλινά αυγουλάκια με τα παιδιά.

Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα του ΚΕΠΕΑ Θέρμου και εκπαιδευτική επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο και στον Αρχαιολογικό χώρο του δήμου Θέρμου.

Το Σχέδιο Δράσης που υλοποίησε φέτος η σχολική μας μονάδα με τίτλο ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΜΑΣ ΣΑΝ ΘΑ ΜΠΕΙΣ ΝΕΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΘΑ ΔΕΙΣ , ήταν μία δράση που απαιτούσε τη σύμπραξη και τη συνεργασία και την προσφορά Νηπιαγωγείου, γονέων, τοπικής αυτοδιοίκησης και δήμου . Η ανταπόκριση και η συμβολή όλων έφερε τα καλύτερα αποτελέσματα. Οι δράσεις και οι παρεμβάσεις μας έγιναν γνωστές στην ευρύτερη κοινότητα μέσω των τοπικών μέσων ενημέρωσης. <https://blogs.sch.gr/niparav/about/sxediodrasis/>

Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε εκδήλωση της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας κατόπιν πρόσκλησης του αρμόδιου Αντιπεριφερειάρχη, για τον εορτασμό της Παγκόσμιας ημέρας Περιβάλλοντος. Έγινε διάχυση των δράσεων της εκδήλωσης σε όλα τα τοπικά μέσα επικοινωνίας. Αξίζει να σημειωθεί ότι η δράση προβλήθηκε από το Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας και αποτυπώθηκε στη σχετική αφίσα που δημοσίευσε στον ιστότοπό του. <https://blogs.sch.gr/niparav/2025/06/07/5-ioynioy-pagkos...ra-perivallontos/>

Με μεγάλη επιτυχία πραγματοποιήθηκε και η καλοκαιρινή γιορτή λήξης του Νηπιαγωγείου Παραβόλας, παρουσία, γονέων, κηδεμόνων, φίλων και τοπικών αρχόντων.

Φωτογραφικό υλικό από όλες τις παραπάνω δράσεις υπάρχει στο blog του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/niparav/>

Θετικά σημεία

Πολλά υπήρξαν τα θετικά σημεία στον τομέα της Διοικητικής Λειτουργίας κατά το σχ. έτος 2024-2025.

- Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου ανταποκρίθηκε άριστα στα καθήκοντά της, τόσο τα διδακτικά όσο και τα διοικητικά και ηγήθηκε με τον καλύτερο τρόπο της σχολικής μονάδας.
- Η συνεργασία της Προϊσταμένης και Εκπαιδευτικού του ολοήμερου τμήματος με την Εκπαιδευτικό του Πρωινού Τμήματος , την Εκπαιδευτικό της Παράλληλης Στήριξης και την Εκπαιδευτικό της Αγγλικής Γλώσσας ήταν άψογη.
- Το αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των Εκπαιδευτικών, η επιτυχημένη ανταπόκρισή τους στα καθήκοντά τους η δημιουργικότητά τους, η παραγωγικότητά τους, η αφοσίωσή τους και η αγάπη για το λειτούργημά τους, υπό τη συνεχή εμψύχωση της Προϊσταμένης, τους ώθησαν να διαχειριστούν με τον καλύτερο τρόπο όλα τα θέματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.
- Με πρωτοβουλία της Προϊσταμένης, υπήρχε συνεχές άνοιγμα στην κοινότητα και ενημέρωση για τα προγράμματα και τις δράσεις της σχολικής μονάδας, ώστε να κινητοποιηθούν και να εμπλακούν οι αρμόδιοι φορείς και οι κατάλληλες υπηρεσίες του δήμου για να ικανοποιηθούν με επιτυχία όλα τα αιτήματα προς αυτούς.
- Υλοποιήθηκαν όλοι οι διοικητικοί και παιδαγωγικοί στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της χρονιάς και με τη συμβολή της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου

ενισχύθηκαν οι σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων φορέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Με τη φροντίδα της Προϊσταμένης γινόταν διάχυση όλων των καλών πρακτικών και των δράσεων της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία μέσω του ιστότοπου του σχολείου, αλλά και με κοινοποίησή τους στα τοπικά μέσα επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Απαλλαγή της Προϊσταμένης από το μεγάλο γραφειοκρατικό βάρος του Νηπιαγωγείου.
- Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Στελέχωση από τους Δήμους ομάδων, υπεύθυνων και αρμόδιων για τα κτηριακά ζητήματα που αφορούν τα σχολεία.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής και του εξοπλισμού του σχολείου, ώστε να διευκολύνεται η διοικητική δουλειά της Προϊσταμένης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συμβάλλει καθοριστικά στην επαγγελματική και προσωπική εξέλιξή τους. Κατά τη διάρκεια μιας επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να επανεξετάσουν την εκπαιδευτική τους πρακτική, να την εμπλουτίσουν, να την τροποποιήσουν ή να την αναθεωρήσουν με νέες μεθόδους, στρατηγικές προγράμματα, υλικά και τεχνολογία.

- Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου Παραβόλας κατά το σχολικό έτος 2024-2025, συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφώσεις και ημερίδες που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας και η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, είτε αυτές είχαν υποχρεωτικό είτε προαιρετικό χαρακτήρα.
- Επίσης συμμετείχαν σε όλες τις τηλεδιασκέψεις που διοργανώθηκαν από την Διεύθυνση Π.Ε. Αιτωλοακαρνανίας.

- Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου Παραβόλας *πραγματοποίησαν -σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ)- το επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο «Διδάσκοντας Βιωματικά: Τεχνικές Διδασκαλίας και Βιωματική Μέθοδος» (διάρκειας 15 ωρών), από 12/09/2024 έως 08/10/2024 (υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ),» στο πλαίσιο της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης, προσβλέποντας στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την Ενδοσχολική Επιμόρφωση και πήραν βεβαίωση συμμετοχής.*
- Συμμετείχαν σε ημερίδα τμήματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Λευκωσίας, με τίτλο : « **ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ** »
- Συμμετείχαν σε διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο για νηπιαγωγούς των ΔΠΕ 2ης θέσης Αιτωλοακαρνανίας, Λευκάδας και Κεφαλληνίας , με τίτλο « **ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΓΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ** »
- Συμμετείχαν σε επιμόρφωση που διοργάνωσε το Αυτοτελές Τμήμα Πολιτικής Προστασίας του Δήμου Αγρινίου με τίτλο «**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΑΓΡΙΝΙΟΥ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ**» την Τετάρτη 7-5-2025
- Επίσης, συμμετείχαν σε επιμόρφωση του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Ε.Κ.Π.Α. με τίτλο «**Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού**» που διεξάγεται βάσει της εγκυκλίου [14640 /Ε3 «Επιμόρφωση μελών ομάδων δράσης, στελεχών εκπαίδευσης και αποδεκτών αναφορών σχολικών μονάδων για την αξιοποίηση της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας \[stop-bullying.gov.gr\]\(http://stop-bullying.gov.gr\)» σύμφωνα με όσα προβλέπονται στην ΥΑ 41207/ΓΔ4.](#)

- Συμμετείχαν στην **Διαδικτυακή Ημερίδα** με τίτλο **«Αξιοποίηση Καλών Πρακτικών και Καινοτόμων Δράσεων για την Προαγωγή της Ευημερίας των Μαθητών/-τριών στο Νηπιαγωγείο»**, που διοργανώθηκε από τη Δ/νση Π.Ε. Αιτωλοακαρνανίας, τους Επόπτες Ποιότητας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας, Λευκάδας, Κεφαλληνίας και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών.
- Συμμετείχαν σε επιμορφωτική Ημερίδα με τίτλο : **«Εκπαιδευτικές πρακτικές στην ειδική αγωγή»**, κατόπιν πρόσκλησης του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης Αιτ/νίας, σε συνεργασία με τους Επόπτες Ποιότητας της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, το Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) Αιτωλοακαρνανίας, τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) της περιοχής, με την υποστήριξη της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας – Περιφερειακής Ενότητας Αιτωλοακαρνανίας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των σχολείων σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα διευρύνει τους ορίζοντες τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, κινητοποιεί τις διαδικασίες μάθησης και συμβάλλει στην πολιτισμική και κοινωνική ανάπτυξη όλων, καθώς αλληλεπιδρούν με διαφορετικές κουλτούρες, διαφορετικούς πολιτισμούς και διαφορετικές πρακτικές.

Κατά την σχολική χρονιά 2024-2025 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στην Εθνική Δράση κατά της Παιδικής Παχυσαρκίας, που υλοποιήθηκε από το Υπουργείο Υγείας σε συνεργασία με την UNICEF, με σκοπό να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να έχουν ένα υγιές ξεκίνημα στη ζωή τους και να υιοθετήσουν έναν υγιεινό τρόπο ζωής στο σχολείο και στο σπίτι.

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: «Τροφή για Δράση! Μαθαίνω πως να είμαι έτοιμος για δράση!»

Θετικά σημεία

Πολλά είναι τα θετικά σημεία στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, με τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις.

- Αγαστή συνεργασία μεταξύ της Προϊσταμένης και Εκπαιδευτικού του

ολοημέρου τμήματος , της Εκπαιδευτικού του πρωινού τμήματος και της Εκπαιδευτικού Π.Ε. 60 ΕΑΕ Παράλληλης Στήριξης.

- Άψογη και εποικοδομητική συνεργασία των Εκπαιδευτικών των τριών Νηπιαγωγείων (Παραβόλας ,Θέρμου και 1^{ου} Θεστιάων), που πραγματοποίησαν κοινές επιμορφώσεις.
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης και της τάξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
- Καλές πρακτικές στα πλαίσια της εφαρμογής των Εργαστηρίων δεξιοτήτων και των Καινοτόμων Προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η υγιεινή διατροφή, η σωματική υγιεινή, η περιβαλλοντική κρίση,, η βία, ο σεισμός και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
- Άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα και δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης και αποδοχής.
- Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα βασικό σημείο προς βελτίωση στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι η απαλλαγή τους από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο των επιμορφώσεων.

Οι επιμορφώσεις ,για υποχρεωτικά προς υλοποίηση προγράμματα, είναι βασικό να γίνονται κατά τη διάρκεια του εργασιακού ωραρίου του εκπαιδευτικού και όχι τις απογευματινές ώρες που είναι αυξημένες οι οικογενειακές υποχρεώσεις, γεγονός που δυσκολεύει την παρακολούθησή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η καλή οργάνωση, οι εφικτοί στόχοι, ο σωστός προγραμματισμός των δράσεων, η θετική διάθεση, αλλά και η τήρηση από την πλευρά όλων των εμπλεκόμενων, των από κοινού συμφωνημένων κανόνων της υλοποίησης των προγραμμάτων, είχαν σαν αποτέλεσμα, να καταστούν οι δράσεις όσο το δυνατόν αποδοτικότερες προς όφελος των μαθητών και επιτυχημένες στο βέλτιστο βαθμό τους.

Το Νηπιαγωγείο Παραβόλας συνεργάστηκε άψογα με όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία φορείς. Η συνέργεια, η βοήθεια και η συμβολή όλων είναι καθοριστικός παράγοντας για να πετύχει το Νηπιαγωγείο τους στόχους και το όραμά του. Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο, έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας - μαθητών/τριών, Εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής Παιδείας, Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Υπηρεσιών και Φορέων- προκειμένου να επιτύχει την αποστολή του.

Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα, στα εργαστήρια δεξιοτήτων, αλλά και σε όλες τις πολύπλευρες και πολυδιάστατες δράσεις, διεύρυνε τους ορίζοντες τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, κινητοποίησε τις διαδικασίες μάθησης και συνέβαλε στην πολιτισμική και κοινωνική ανάπτυξη όλων.

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συνέβαλε καθοριστικά στην αποτελεσματικότερη οργάνωση, λειτουργία και υλοποίηση των δράσεων. Κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων, οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να επανεξετάσουν την εκπαιδευτική τους πρακτική, να την εμπλουτίσουν, να την τροποποιήσουν ή να την αναθεωρήσουν με νέες μεθόδους, στρατηγικές προγράμματα, υλικά και τεχνολογία.

Η διαμόρφωση της αυλής, στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήθηκε φέτος, επηρέασε θετικότερα τα παιδιά, δυνάμωσε τη συνεργασία μεταξύ τους, αύξησε τη δημιουργικότητά τους και ανέπτυξε τη φαντασία τους. Τα παιδιά μπορούν πλέον να απασχοληθούν ποιοτικά και να αλληλεπιδρούν δημιουργικά κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της παραμονής τους στην αυλή και να αξιοποιήσουν διάφορα παιχνίδια που υπήρχαν στο σχολείο. Η αισθητική του χώρου έχει βελτιωθεί στο μέγιστο βαθμό, κάνοντας πολύ ευχάριστη την παραμονή των παιδιών σε αυτόν, καλλιεργώντας τους την καλαισθησία και προσελκύοντας τα να εκτιμήσουν το ωραίο. Η αυλή έγινε ένας όμορφος, πολύχρωμος, ελκυστικός, ασφαλής και λειτουργικός χώρος, που μπορεί να φιλοξενήσει δράσεις εκτός τάξης, να προωθήσει την παιγνιώδη μάθηση και να ενισχύσει την παιδαγωγική διαδικασία. Η διοργάνωση της καλοκαιρινής γιορτής στο χώρο της αυλής, είναι μία από αυτές τις δράσεις και θα δώσει στα παιδιά και τις εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να παρουσιάσουν στους γονείς και στην τοπική κοινωνία τη νέα αυλή, υιώθοντας όλοι ηθική ικανοποίηση για την επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα χρονιά, είχαν παιδοκεντρικό χαρακτήρα, προάγοντας τη φαντασία, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την κοινωνική αλληλεπίδραση, το παιχνίδι, διασφαλίζοντας ταυτόχρονα την ασφάλεια και τη συναισθηματική ανάπτυξη, προσδίδοντας στη μαθησιακή διαδικασία τη μέγιστη παιδαγωγική αξία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η καλή οργάνωση, ο σωστός προγραμματισμός, οι εφικτοί στόχοι των δράσεων, η τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων, η συνεχής συνεργασία και ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών, η δημιουργική εμπλοκή των γονέων, η συνεχής συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων, η τήρηση των από κοινού συμφωνημένων κανόνων και η θετική ανταπόκριση της τοπικής αυτοδιοίκησης και της σχολικής επιτροπής του δήμου για προσφορά βοήθειας, ήταν παράγοντες που συντέλεσαν στην εξάλειψη δυσκολιών κατά την υλοποίηση των δράσεων.

Κατά την εκτέλεση του Σχεδίου Δράσης «ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΜΑΣ ΣΑΝ ΘΑ ΜΠΕΙΣ, ΝΕΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΘΑ ΔΕΙΣ», οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίζονται σε δύο σημεία:

- Στην καθυστέρηση των Τεχνικών Υπηρεσιών του Δήμου Αγρινίου για την τοποθέτηση αντισιδηπτικού υλικού στα πλακάκια του δαπέδου της αυλής, πολύ σημαντική ενέργεια για την ασφάλεια των παιδιών. Βρίσκεται σε εκκρεμότητα, όμως έχει προγραμματιστεί η συγκεκριμένη διαδικασία και όταν υλοποιηθεί θα προστεθούν φωτογραφίες στο blog του σχολείου.
- Στην μη ανταπόκριση των ιδρυμάτων Μελά και Σταύρου Νιάρχου για την οικονομική και υλικοτεχνική συνδρομή τους.

Σε γενικές γραμμές, οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, κύλησαν αβίαστα, δημιουργικά, παραγωγικά, αποτελεσματικά και αποδοτικά προς όφελος των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κάποιες ενδεικτικές επιμορφώσεις στις οποίες θα θέλαμε να συμμετάσχουμε είναι: • Το θεατρικό Παιχνίδι και η Δραματοποίηση στην προσχολική Εκπαίδευση • Μουσική, κίνηση και έκφραση στο Νηπιαγωγείο • eTwinning & Ψηφιακές Δεξιότητες: Δημιουργώντας Ευρωπαϊκά Έργα • Ψυχική Ενδυνάμωση και επαγγελματική Ισορροπία των Νηπιαγωγών
