

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΑΧΝΑΙΟΥ - 9020090

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Αραχναίου βρίσκεται σε ένα ορεινό χωριό του Νομού Αργολίδας, με υψόμετρο πάνω από τα 600 μ. και εντάσσεται στο Δήμο Ναυπλιέων απέχοντας από το Ναύπλιο 31 χιλιόμετρα.

Συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Αραχναίου και χρησιμοποιεί μία (1) μεγάλη αίθουσα σαν αίθουσα διδασκαλίας, δύο (2) ξεχωριστές τουαλέτες (αγοριών και κοριτσιών) και το προαύλιο που είναι κοινό με το συστεγάζόμενο Δημοτικό. Πρέπει να σημειωθεί πως για τις εκδηλώσεις, τις γιορτές και για έναν μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών δράσεων συνεργάζεται με τις/τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές και τις μαθήτριες του συστεγάζόμενου Δημοτικού Σχολείου, χρησιμοποιεί επίσης την αίθουσα εκδηλώσεων τους.

Είναι ένα μονοθέσιο σχολείο με πρωινό υποχρεωτικό ωράριο και τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησε από την αρχή της χρονιάς με μία αποσπασμένη, μόνιμη εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ60, Νηπιαγωγό, χωρίς όμως εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας.

Το μαθητικό δυναμικό του Νηπιαγωγείου προέρχεται από το χωριό Αραχναίο και από φτωχά, κατά πλειοψηφία, κοινωνικά, οικονομικά και πολιτισμικά οικογενειακά περιβάλλοντα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η Νηπιαγωγός της σχολικής μονάδας που αν και αποσπασμένη και δούλεψε για πρώτη φορά σε αυτό το νηπιαγωγείο, έχει μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία, όρεξη για δουλειά και αφού αφουγκράστηκε τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών, οργάνωσε και εφάρμοσε ποικίλες καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα.
- Η προσπάθεια διατήρησης του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική

προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.

- Η τακτικότητα, σχεδόν καθημερινή από την εκπαιδευτικό ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων τους για την πρόοδο και τις δυσκολίες που παρουσιάζονται.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
- Η επικοινωνία και η συνεργασία που αναπτύχθηκε ανάμεσα στην εκπαιδευτικό και στους μαθητές, τις μαθήτριες και τις οικογένειές τους, το κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης που έκτισαν.
- Η ανάπτυξη συνεργασιών με σχολεία από όλη την Ελλάδα .
- Η άψογη συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο, μια και ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/-τριών είναι μικρός.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.
- Η δυσκολία πρόσβασης στο Νηπιαγωγείο και η μεγάλη χιλιομετρική απόσταση από τις πόλεις του νομού δε θα πρέπει να αποτελεί εμπόδιο στην τοποθέτηση όλων των απαραίτητων ειδικοτήτων όπως εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας και Ψυχολόγο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο ζήλος της εκπαιδευτικού για την πραγματοποίηση της βέλτιστης μαθησιακής διαδικασίας προς όφελος των μαθητών/-τριών, καθώς και για τη διεκπεραίωση όλων των διοικητικών υποχρεώσεων.
- Η συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς.
- Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Η άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και συνδιαμόρφωση σχέσης αμοιβαίας εκτίμησης και σεβασμού μεταξύ τους.
- Η οργάνωση και υλοποίηση δράσεων με ποικίλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, με άλλες σχολικές μονάδες, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Η συνεργασία μεταξύ μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικού, γονέων και κηδεμόνων, εξωσχολικών φορέων και προαγωγή των μεταξύ τους σχέσεων.

- Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του, εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των νηπιαγωγείων, γιατί η γραφειοκρατεία έχει αυξηθεί και οι προϊσταμένες/νοι των ολιγοθέσιων σχολικών μονάδων, έχουν πλήρες ωράριο διδακτικού έργου.
- Η περαιτέρω διάχυση καλών πρακτικών στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα με τη δημιουργία σχολικής εφημερίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συνεχής συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα που αποδεικνύει τη διάθεση της για επαγγελματική εξέλιξη.
- Η επιλογή και η υλοποίηση διδακτικών παρεμβάσεων, δράσεων και προγραμμάτων για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε περιβαλλοντικά ζητήματα και για την καλλιέργεια και την ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας, θεματολογία που ανταποκρίνεται στις ανάγκες του μαθητικού δυναμικού της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση των γραφειοκρατικών προϋποθέσεων για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά προγράμματα μια και ο ρόλος της εκπαιδευτικού σε μονοθέσιο νηπιαγωγείο είναι πολυδιάστατος και πολυεπίπεδος και απαιτεί αυξημένο χρόνο για την διεκπεραίωση των βασικών υποχρεώσεων.
- Χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών στους/τις εκπαιδευτικούς για επιμορφωτικούς λόγους.
- Δυνατότητα ανάθεσης ωρών στο ωρολόγιο πρόγραμμα για την υλοποίηση ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (π.χ. Erasmus, eTwinning).
- Περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μπορώ να ισχυριστώ πως είμαι πολύ ευχαριστημένη από την συνολική πορεία του Σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας με τίτλο «Με το βιβλίο ταξιδεύω, ονειρεύομαι, μεγαλώνω...». Με την ολοκλήρωση του, η σχολική μας βιβλιοθήκη αποτελεί ένα κέντρο μάθησης, υποβοηθώντας από τη μια το έργο των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της διδασκαλίας, της ενίσχυσης των μαθησιακών στόχων και της ανάπτυξης των βασικών δεξιοτήτων για το Νηπιαγωγείο και λειτουργώντας από την άλλη αντισταθμιστικά για τους μαθητές και τις μαθήτριες, οι οποίοι εξασκήθηκαν στο να εκφράζονται, να φαντάζονται, να σκέφτονται, να συγκρίνουν, να κρίνουν και να επιλέγουν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήθηκε γωνιά βιβλιοθήκης με αφίσες και καναπέ, με χώρο ελεύθερης ανάγνωσης και χώρο δανεισμού.

Βελτιώθηκε η προσβασιμότητα και η λειτουργικότητα της.

Εμπλουτίστηκε με νέους τίτλους βιβλίων που καλύπτουν μεγάλο εύρος των θεματικών ενότητων που προσεγγίζουμε στο νηπιαγωγείο.

Αξιοποιήθηκε στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Συντάχθηκε κανονισμός λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης.

Επιτεύχθηκε ο στόχος για δανεισμό των μαθητών και των μαθητριών του νηπιαγωγείου σε εβδομαδιαία βάση.

Πρωωθήθηκε η φιλομάθεια, ενισχύθηκε το αναγνωστικό ενδιαφέρον και η φιλαναγνωσία τους.

Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό και συγκεκριμένα παραμύθι και παιχνίδι μνήμης.

Αναπτύχθηκαν συνεργασίες μεταξύ της σχολικής μας μονάδας και άλλων σχολικών μονάδων. Συγκεκριμένα

- εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες των συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου συμμετείχαμε σε κοινές, ομαδικές δραστηριότητες που σχετίζονταν με το παιδικό βιβλίο (παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων και οργάνωση χριστουγεννιάτικης γιορτής βασισμένα σε λογοτεχνικά βιβλία, πρόσκληση συγγραφέα, ανάγνωση βιβλίων, κοινή επίσκεψη σε βιβλιοθήκη) ενισχύοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία, μειώνοντας το άγχος και διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.
- συμμετείχαμε σε σχολικά δίκτυα και δράσεις προώθησης της φιλαναγνωσίας με αφορμή τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου

Εμπλουτίστηκε το ιστολόγιο του σχολείου με καλές πρακτικές καθώς και τα συνεργατικά padlet ανάρτησης των δημιουργιών των σχολικών ομάδων που πήραμε μέρος στις αντίστοιχες δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες στην οργάνωση και εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης ούτε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του. Μοναδικός ανασταλτικός παράγοντας η χιλιομετρική απόσταση του σχολείου μας από τις πόλεις του νομού, γεγονός που μας εμπόδισε να πραγματοποιήσουμε περισσότερες επισκέψεις από όσες ήδη κάναμε, σε χώρους που πρωταγωνιστεί το βιβλίο, όπως βιβλιοπωλείο, τυπογραφείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις