

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΑΧΟΒΑΣ - 9070230

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα, όπως αυτός αποτυπώνεται από τη σχολική σας μονάδα, διαφαίνεται η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών, που αναπτύχθηκαν στο Νηπιαγωγείο σας, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως: τις συνθήκες της τάξης, τις γνωστικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες, τα βιώματα και τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού σας πληθυσμού, καθώς, και τις δυσκολίες και τα εμπόδια, τα ατομικά, συναισθηματικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του, τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού και το Πρόγραμμα Σπουδών και γενικά όλες τις παραμέτρους για την επιτυχή πραγματοποίηση της διδασκαλίας. Επιπλέον, η ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας σας, η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών ανάλογα με το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό και τις επιμέρους θεματικές ενότητες, η κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/τριών σας στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων, την ανάπτυξη αξιών και στάσεων, την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα της σημερινής πραγματικότητας, τη διατύπωση προβληματισμών, την εξάσκηση της κριτικής τους σκέψης, ως διαδικασίες που συμπληρώνουν και προάγουν τη διδασκαλία και τη μάθηση, καθώς και η διαρκής ευθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους μέσα από τη συστηματική αξιολόγηση της ατομικής προόδου τους και της άμεσης και επαρκούς ανατροφοδότησης με στόχο τη διαρκή βελτίωσή τους, φαίνεται να αξιοποιούνται και να υποστηρίζονται κατάλληλα και ικανοποιητικά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα μέσα από διαδικασίες, μέτρα και παρεμβάσεις φαίνεται ότι παρακολούθησε, όπως αποτυπώνεται, την φοίτηση των μαθητών/τριών και διασφάλισε τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση του προγράμματος του νηπιαγωγείου και την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους σε αυτό. Ακόμη, όπως διαφαίνεται, χρησιμοποιήθηκαν μηχανισμοί τόσο για την παρακολούθηση της συστηματικής

απουσίας ή/και ελλειπούς φοίτησης, όσο και για τη διερεύνηση των αιτιών και των τρόπων παρέμβασης μέσα από την ανάληψη δράσεων με στόχο την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Επιπλέον, η σχολική σας μονάδα οργάνωσε και συμμετείχε σε σχέδιο δράσης, βοηθώντας τους/τις μαθητές/τριές της να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στο δημοτικό σχολείο μέσα από την υλοποίηση δραστηριοτήτων, δράσεων, ενημερώσεων ή/και εκπαιδευτικών επισκέψεων στην επόμενη σχολική μονάδα με σκοπό τη γνωριμία τους με το επερχόμενο σχολικό περιβάλλον και τη διαμόρφωση συναισθημάτων ασφάλειας και του αισθήματος «του ανήκειν», που αποτελούν ισχυρό έρεισμα, τόσο για την ενεργητική συμμετοχή τους, όσο και για τη μαθησιακή τους πορεία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα μέσα από διαδικασίες, δράσεις, πρωτοβουλίες, μέτρα, παρεμβάσεις και συνεργασίες σχετικά με την προαγωγή του διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, τον σχεδιασμό και την εφαρμογή προληπτικών και παρεμβατικών πρακτικών, την καλλιέργεια κλίματος συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, την ευαισθητοποίηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ενίσχυση των κοινωνικών αξιών, των διαύλων επικοινωνίας, του αισθήματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης, σεβασμού, ισότητας, αλληλοβοήθειας και αλληλεγγύης, την οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας, την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού, τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς με ευαισθησία, διακριτικότητα και συνέπεια και την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/τριών σας στη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων και της ανάπτυξης πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων φαίνεται να ανταποκρίνεται κατάλληλα και αποτελεσματικά.

Επιπλέον, με τη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, οποίος βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου σας και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, φαίνεται να εξασφαλίζονται οι προϋποθέσεις και οι συνθήκες, που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται, όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται, όσο γίνεται καλύτερα οι επιδιωκόμενοι στόχοι, συμβάλλοντας σημαντικά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας, χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς παιδαγωγικού σχολικού κλίματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα φαίνεται να ενθαρρύνει, να ενισχύει και να υποστηρίζει τις τυπικές, αλλά και τις άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ εκπαιδευτικού/ών και μαθητών/τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής μέσα από την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, τον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών, που ευνοούν την εκτίμηση και τη μεταξύ τους εμπιστοσύνη, τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοκατανόησης, σεβασμού της προσωπικότητας κάθε μαθητή/τριας, τη συνδιαμόρφωση κανόνων, που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή ως απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων, την αντιμετώπιση με διακριτικότητα τυχόν ζητημάτων πειθαρχίας, τη ρύθμιση τυχόν συγκρούσεων με ορθολογική επιχειρηματολογία, την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων και την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και κοινή συμμετοχή.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα, όπως αποτυπώνεται από τη σχολική σας μονάδα, διαφαίνεται η καλή ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του νηπιαγωγείου σας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών σας μέσα από τη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας και ενημέρωσής τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους, την παροχή ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή τους σε ενημερωτικές συναντήσεις και σε δραστηριότητες, δράσεις και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το νηπιαγωγείο. Επιπλέον, η σχολική σας μονάδα φαίνεται να διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες και να οργανώνει και να εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους. Ακόμη, η σχολική σας μονάδα αξιοποιεί λειτουργικά και πολύ ικανοποιητικά την τεχνολογία, που προσφέρει νέες μεθόδους και μέσα από τη χρήση του ιστολογίου, ενός εξαιρετικά χρήσιμου εργαλείου και ως εκ τούτου επιτυγχάνει την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα διαφαίνεται, όπως αποτυπώνεται από τη σχολική σας μονάδα, η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας, της οργάνωσης και της διοίκησής της. Επίσης, αναδεικνύεται η αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου σας για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών, που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, φαίνεται να συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας, να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις, να δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή της στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυση καλών πρακτικών, να αξιοποιεί αποτελεσματικά εργαλεία και μέσα για την προβολή και δημοσιότητά της και ως εκ τούτου να καλλιεργεί την ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας μέσα από τη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις εποικοδομητικές σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία με υπηρεσιακούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Επιπλέον, αξιοποιεί την τεχνολογία, που προσφέρει νέες μεθόδους και μέσα από τη χρήση του ιστολογίου, ενός

εξαιρετικά χρήσιμου εργαλείου επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και της κοινωνίας, επιτυγχάνει το «άνοιγμα» της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη κοινότητα. Στη σύγχρονη τεχνολογικά ανεπτυγμένη εποχή μας η αξιοποίηση του ιστολογίου από το σχολείο σας, θεωρείται σημαντικό εργαλείο που προβάλλει το «προφίλ του σχολείου» στην κοινωνία και το συνδέει με αυτή. Αποτελεί έναν τόπο, όπου παρέχονται οι βασικές υπηρεσίες/λειτουργίες της εκπαιδευτικής μονάδας και ενίοτε βασικό συνεργατικό εργαλείο, επικοινωνίας, πληροφόρησης και μάθησης. Με άλλα λόγια, η σχολική ιστοσελίδα σας συναποτελεί «μοχλό», που συμβάλλει στη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών, οι οποίες συνδράμουν και ωφελούν όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής σας μονάδας, όπως διαφαίνεται, συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, αξιοποίησε ατομικές, συλλογικές και συμμετοχικές μορφές επιμόρφωσης και μεριμνά για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του με στόχο την αποτελεσματική εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου του, την ενίσχυση της επαγγελματικής του ταυτότητας και την συμβολή του στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας, ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης και πρακτικής.

Επιπλέον, η συμμετοχή σας σε επιμορφωτικές δράσεις ενισχύσε το ρόλο σας, ως επαγγελματίες εκπαιδευτικούς, οι οποίοι είναι δια βίου μαθητές/τριες και βελτιώνουν συνεχώς την παιδαγωγική τους, τις επιστημονικές γνώσεις τους, τη δυνατότητά τους να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και ικανότητες και την κατανόησή τους για την ανάπτυξη των παιδιών, συμμετέχοντας σε τυπικές ή άτυπες μαθησιακές δραστηριότητες. Στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα, η ιδέα των εκπαιδευτικών, ως δια βίου μαθητές/τριες, θεωρείται ως βασική έννοια, τόσο για το άτομο, όσο και για την κοινωνία. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολείων (που συνεργάζεστε) μέσα από την υλοποίηση κοινών δράσεων αποτελεί καθοριστικό παράγοντα επιτυχίας, ποιότητας και αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού σας έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Με γνώμονα την εξαιρετική συνεργασία, που αναπτύχθηκε με τη σχολική μονάδα σας καθόλη τη διάρκεια της πολυεπίπεδης συνεργασίας μας και την εξαιρετική ποιότητα του εκπαιδευτικού σας έργου, όπως διαπιστώνεται από διαδικασίες, δράσεις, πρωτοβουλίες, μέτρα, παρεμβάσεις και συνεργασίες σε όλα τα πεδία, παρόλο, που το κείμενο αποτυπώνει την έλλειψη συμμετοχής σας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, διαφαίνεται σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα, ότι η σχολική σας μονάδα έχει την επιθυμία και δείχνει ενεργό ενδιαφέρον για τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού της σε δίκτυα και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων του σε σχέση με θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς του. Προτείνεται, λοιπόν, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα ενημέρωσης (επιμόρφωση e-twinning).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο καθοριστικός ρόλος των εκπαιδευτικών για την οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών, που αναπτύχθηκαν, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού και το Πρόγραμμα Σπουδών.

Η υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων, την ανάπτυξη αξιών και στάσεων, την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα της σημερινής πραγματικότητας.

Η ενασχόλησή με δράσεις μέσα από συνεργασίες, ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών, παροχή ευκαιριών αυθεντικής μάθησης, καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις, που στοχεύουν στον εμπλουτισμό του αναλυτικού προγράμματος και των μαθησιακών περιβαλλόντων και αποτελούν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού σας έργου.

Η παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης των μαθητών/τριών και η διασφάλιση της συστηματικής και αποτελεσματικής παρακολούθησης του προγράμματος του νηπιαγωγείου, καθώς και της έγκαιρης προσέλευσης και παραμονής τους σε αυτό.

Η υλοποίηση δραστηριοτήτων, δράσεων, ενημερώσεων ή/και εκπαιδευτικών επισκέψεων σε σχολικές μονάδες της επόμενης εκπαιδευτικής μονάδας με σκοπό τη γνωριμία και την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στο επερχόμενο σχολικό περιβάλλον.

Η καλή σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών, που οφείλεται στον σχεδιασμό και την εφαρμογή προληπτικών και παρεμβατικών πρακτικών, στην καλλιέργεια κλίματος συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, στην ευαισθητοποίηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, στην προαγωγή του διαλόγου, στην ενίσχυση των κοινωνικών αξιών.

Η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και η πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Η ενθάρρυνση, η ενίσχυση και η υποστήριξη των τυπικών, αλλά και των άτυπων σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ εκπαιδευτικού/ών και μαθητών/τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής μέσα από την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας.

Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού/ών και η υποστήριξη και ενίσχυση της μεταξύ τους συνεργασίας.

Η καλή ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες μέσα από τη διαμόρφωση μηχανισμών ανάπτυξης διαύλων τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας, ενημέρωσής τους και παροχής ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή.

Σημεία προς βελτίωση

Η εκπαίδευση με ΤΠΕ, η οποία ενισχύει τη δημιουργικότητα, την ποιότητα γνώσης, τη σκέψη, την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης, συντελεί στην ανάπτυξη νοητικών-γνωστικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, ενώ περιλαμβάνει την αλλαγή της φιλοσοφίας και ολόκληρης της εκπαιδευτικής διαδικασίας επαναπροσδιορίζοντας τη σχέση διδασκαλίας-τεχνολογίας και τη σύνδεσή τους με τον πραγματικό κόσμο, εστιάζοντας στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων. Επιπλέον, προσφέρει το καινοτομικό

εκπαιδευτικό περιβάλλον, στο οποίο ο μαθητής μπορεί να γίνει ο «νέος ερευνητής», ο «νέος επιστήμονας» στην πράξη, να εμπλακεί ενεργά, να συνεργαστεί, να αναπτύξει δεξιότητες και ικανότητες του 21ου αιώνα, αφού η φύση της συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης διαφέρει από αυτή που λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια των παραδοσιακών δραστηριοτήτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτελεσματικότητα των πρακτικών για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών, που διευκολύνουν την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η δραστηριοποίηση μέσα από τη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, που ενισχύουν τις εποικοδομητικές σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, υπηρεσιακούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Η αξιοποίηση της τεχνολογίας, που προσφέρει νέες μεθόδους και η χρήση του ιστολογίου, ενός εξαιρετικά χρήσιμου εργαλείου επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και της κοινωνίας, που επιτυγχάνουν το «άνοιγμα» της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Ο αύλειος χώρος δεν αποτελεί απλά το υλικό περιβάλλον που φιλοξενεί τους/τις μαθητές/τριες, αλλά με την δυναμική, που αναπτύσσεται ανάμεσα σε αυτόν και τους χρήστες του, αναδεικνύεται ως σημαντικός παράγοντας για την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διαδικασία της αγωγής των μαθητών/τριών. Έτσι, με τη δημιουργία κέντρων μάθησης μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών κατευθύνσεων, στη βελτίωση της ενεργητικής του σχέσης με το εκπαιδευτικό περιβάλλον και στην εφαρμογή μιας νέας μορφής συμμετοχής των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας την αυτενέργεια, τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την πρωτοβουλία ως στοιχεία της συμπεριφοράς και του ρόλου τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οργάνωση αξιοποίησης του αύλειου χώρου με τη δημιουργία ή/και την αναδιαμόρφωση κέντρων μάθησης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή/και προαιρετικού χαρακτήρα, η αξιοποίηση ατομικών, συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης και η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του για την ενίσχυση της επαγγελματικής του ταυτότητας.

Η θέληση, η διάθεση και το ενεργό ενδιαφέρον για συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε δίκτυα και

προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα για την ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενεργοποίηση και η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε δίκτυα και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων σε σχέση με θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς του. Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, τα οποία δημιουργούν ένα πεδίο διεθνικής ή/και ευρωπαϊκής κοινωνικοποίησης και δικτύωσης, αλλά και ένα δίαυλο επικοινωνίας με την εκπαιδευτική κοινότητα, ανοίγοντας νέους δρόμους στον χώρο της εκπαίδευσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή σε δίκτυα και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και ευρωπαϊκά/εθνικά προγράμματα