

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΑΧΟΒΑΣ - 9070230

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στην είσοδο της Αράχωβας, δίπλα στο Λαογραφικό Μουσείο και λειτουργεί στο συγκεκριμένο κτίριο από το 1994. Για το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν 32 μαθητές (13 αγόρια - 19 κορίτσια, 15 νήπια - 17 προνήπια, 7 μαθητές στο Τ.Ε. και 6 αλλοδαποί).

Εκπαιδευτικοί : 3 γενικής αγωγής, 1 ειδικής αγωγής Τ.Ε., και 1 βοηθός βρεφονηπιοκόμου -Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Μία (1) υπεύθυνη καθαριότητας μερικής απασχόλησης

Το νηπιαγωγείο συστεγάζεται με τον Δημοτικό Παιδικό Σταθμό σε ένα τριώροφο κτίριο και λειτουργεί σε δύο ορόφους, το ισόγειο, που βρίσκεται στο επίπεδο του δρόμου και το β' όροφο κάτω από το επίπεδο του δρόμου, καθώς στον α' όροφο στεγάζεται ο παιδικός σταθμός. Η επικοινωνία μεταξύ των ορόφων γίνεται με ανελκυστήρα. Δεν υπάρχει εσωτερική σκάλα, μόνο εξωτερική, γεγονός που δε διευκολύνει την εκκένωση του κτιρίου σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών(σεισμό, πυρκαγιά).Επίσης δεν υπάρχει χώρος (κουζίνα)για την προετοιμασία του γεύματος του ολοήμερου τμήματος και χρησιμοποιήθηκαν εναλλακτικοί τρόποι, προκειμένου να οργανωθεί η σίτιση των μαθητών. Επίσης η έλλειψη αποθηκευτικού χώρου δυσκολεύει την οργάνωση του σχολείου.

Οι αίθουσες διδασκαλίας(2 στον πάνω όροφο και 2 στον κάτω είναι επαρκείς αναφορικά με τον αριθμό των μαθητών-50τ.μ.).

Η αίθουσα που στεγάζει το Τμήμα Ένταξης βρίσκεται στον κάτω όροφο και είναι μικρότερη από τις υπόλοιπες- 20 τ.μ.

Υπάρχει μικρό γραφείο και wc εκπαιδευτικών και wc μαθητών στον πάνω όροφο.

Στον κάτω όροφο υπάρχει wc για τους μαθητές και για τους εκπαιδευτικούς.

Οι μαθητές προαυλίζονται σε σχετικά μικρής έκτασης χώρο σε δύο επίπεδα(υπάρχουν σκαλιά που δυσκολεύουν την κίνηση των μαθητών).

Το σχολείο διαθέτει σύστημα πυρασφάλειας σε όλους τους χώρους(πυροσβεστήρες -ανιχνευτές καπνού).

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου διακρίνεται από υψηλό ακαδημαϊκό ενδιαφέρον θεωρώντας την διαβίωση μάθηση, την διαρκή ενημέρωση και την επαγγελματική εξέλιξη, βασική προϋπόθεση για την επίτευξη των στόχων και των σκοπών και την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η ευσυνειδησία και η

ευαισθητοποίηση σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας αποτελούν βασικά στοιχεία των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών της Σχολικής μας Μονάδας και απαραίτητη προϋπόθεση για την διεκπεραίωση του έργου τους. Ανώτερος στόχος του Συλλόγου Διδασκόντων είναι η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που θα αποτελεί χώρο συνάντησης, αποδοχής, συμπερίληψης και έκφρασης ιδεών, συναισθημάτων, σκέψεων όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία, με προσδοκία το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, το οποίο θα αλληλεπιδρά με φορείς για την επίτευξη στόχων που θα θέτουν σε πρώτο πλάνο και θα προωθούν τις ανθρώπινες αξίες, το σεβασμό προς το περιβάλλον και τον ψηφιακό εγγραμματισμό.

Βασική προτεραιότητά μας είναι η συμβολή μας στην δημιουργία και ανάπτυξη ικανών, υπευθύνων, δημιουργικών, ευτυχισμένων μαθητών εφοδιασμένων με δεξιότητες, στάσεις και ικανότητες που θα τους βοηθήσουν ως αυριανούς πολίτες να ανταποκριθούν στην πολυπλοκότητα του σύγχρονου κόσμου.

Η προσπάθεια διαμόρφωσης ενός περιβάλλοντος που ενισχύει τη δημιουργικότητα, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, την ανάληψη πρωτοβουλιών, τη μάθηση μέσω του πειραματισμού και της αλληλεπίδρασης είναι βασική μας επιδίωξη.

Με κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους, που σέβονται τις ανάγκες των μαθητών αυτής της ηλικίας, ανταποκρίνονται στο συγκεκριμένο στάδιο ανάπτυξής τους, ενισχύουν τον βιωματικό τρόπο μάθησης, την ανακάλυψη μέσω του πειραματισμού, τον ενεργό ρόλο των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης, στη λήψη αποφάσεων, στην ανάπτυξη κριτικού πνεύματος, προσπαθούμε να εφαρμόσουμε διαφοροποιημένη παιδαγωγική και συμπερίληψη, βασικά στοιχεία του πρόγραμμάς μας, όπου κυρίαρχο ρόλο στην απόκτηση γνώσεων έχει το παιχνίδι ως κύριο μέσο μάθησης, κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης σ' αυτή την ηλικία.

Γενικά το Νηπιαγωγείο Αράχωβας είναι ένα σχολείο πολύ καλά οργανωμένο σε υλικοτεχνική υποδομή, με πλούσια εποπτικά μέσα διδασκαλίας, που συντελούν στην καλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και βοηθούν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στην μαθησιακή διαδικασία
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών μεθόδων μάθησης και εργασίας και ενίσχυσης της αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των συμμετεχόντων
- Ολιστική προσέγγιση της γνώσης
- Βιωματικός τρόπος μάθησης
- Ένταξη των ενδιαφερόντων και αναγκών των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση του προγράμματος
- Παρακολούθηση της εξέλιξης και προόδου των μαθητών/τριών με εργαλεία αξιολόγησης (ερωτηματολόγιο/portfolio κ.ά)
- Καθημερινή παρακολούθηση για συστηματική φοίτηση μαθητών/τριών ώστε να αποφευχθεί η σχολική διαρροή
- Διατήρηση του παιχνιδιού ως κεντρικού άξονα της μάθησης
- Χρήση ΤΠΕ κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
- Εφαρμογή διαφοροποιημένης παιδαγωγικής κατά περίπτωση
- Προσπάθεια για εφαρμογή της παιδαγωγικής συμπερίληψης
- Θέσπιση Παιδαγωγικού Συμβολαίου και δέσμευση τήρησής του από όλους
- Εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών
- Συνεργασία με γονείς / κηδεμόνες μαθητών και συστηματική ενημέρωση για την εξέλιξη και πρόοδο των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοργάνωση σχολής γονέων σε συνεργασία με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, θα μπορούσε να βοηθήσει στην αντιμετώπιση και το χειρισμό προβλημάτων και ιδιαίτερα την αποδοχή από τους γονείς, θεμάτων που άπτονται της ειδικής αγωγής και της έγκαιρης παραπομπής σε ειδικούς προκειμένου να πραγματοποιηθεί πρώιμη παρέμβαση στον εκάστοτε μαθητή που αντιμετωπίζει τέτοιου είδους δυσκολίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματική διοικητική οργάνωση, πολύ καλή συνεργασία με γονείς, Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων,Δήμο Διστόμου-Αράχωβας- Αντίκυρας, Δημοτικό Σχολείο Αράχωβας, όμορα νηπιαγωγεία,ειδικούς και φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση χορηγών για την καλύτερη αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων κτιριακών υποδομών (ανάγκη για κλιματισμό στις αίθουσες διδασκαλίας ειδικά σε υψηλές θερμοκρασίες)

Μέριμνα για την αναβάθμιση του δικτύου σχετικά με τις ταχύτητες σε περίπτωση τηλεκπαίδευσης, ώστε να αντιμετωπιστούν τα τεχνικά προβλήματα που υπάρχουν (αδυναμία σύνδεσης και συχνές διακοπές σήματος).

Διαμόρφωση αύλειου χώρου.

Βελτίωση των κτιριακών υποδομών.

Ο τεράστιος όγκος διοικητικών καθηκόντων σε καθημερινή βάση, που διαρκώς αυξάνεται, καθιστά απολύτως αναγκαία την πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων- καθώς η προϋσταμένη είναι και υπεύθυνη τμήματος με κανονικές διδακτικές ώρες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών ως προς τα εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια από ειδικούς.

Ενδιαφέρον για καινοτόμες πρακτικές και προγράμματα.

Ενεργή συμμετοχή των γονέων στις επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς.

Σημεία προς βελτίωση

- υποστήριξη από Ε.Δ.Υ.
- ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς
- στελέχωση της σχολικής μονάδας με μόνιμο ψυχολόγο για την καλύτερη καθοδήγηση και συμβουλευτική των γονέων και την επίλυση δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία καθώς οι μαθητές μετέτρεψαν το φόβο και την αγωνία τους για το μεγάλο σχολείο σε σιγουριά και θέληση για το νέο ξεκίνημα. Οι γονείς ήταν ιδιαίτερα πρόθυμοι να συμμετέχουν στις επιμορφωτικές συναντήσεις και αποκόμισαν πολλά θετικά από αυτές. Εκφράζοντας τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους, διαχειρίστηκαν καλύτερα όσα τους απασχολούν σχετικά με τη φοίτηση των παιδιών τους στο δημοτικό σχολείο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- εξοικείωση των νηπίων με το νέο σχολικό περιβάλλον
- απόκτηση θετικής εικόνας των νηπίων για το νέο σχολείο
- μείωση του άγχους των παιδιών για την αλλαγή βαθμίδας
- άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
- αποδοχή της σημαντικότητας του ρόλου των γονέων για την ομαλή και επιτυχή μετάβαση από το γνώριμο περιβάλλον του νηπιαγωγείου σ' ένα νέο πλαίσιο μάθησης
- έκφραση επιθυμίας των γονέων για οργάνωση και συμμετοχή σε περισσότερες επιμορφωτικές συναντήσεις, δημιουργία σχολής γονέων,.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- αυξημένος φόρτος εργασίας-γραφειοκρατία των εκπαιδευτικών(εργαστήρια δεξιοτήτων, συμπλήρωση πλατφόρμας και επεξεργασία φωτογραφιών προς ανάρτηση τόσο για τα εργαστήρια, όσο και για την ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου)
- περιορισμένος χρόνος
- ολοκλήρωση υποχρεώσεων εκτός εργασιακού ωραρίου
- υπερβολικός όγκος εργασιών των εκπαιδευτικών και αυξημένο επίπεδο άγχους να ανταπεξέλθουν (ειδικά της προϊσταμένης που εκτός από το διοικητικό έργο, έχει και την ευθύνη του πρωινού τμήματος)
- μετάθεση όλων των θεμάτων προς επίλυση στη σχολική μονάδα
- ο συγχρονισμός και ο συντονισμός όλων των εμπλεκομένων ώστε να βρεθούν κοινές μέρες και ώρες για την υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Από νήπια.....πρωτάκια!(ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο)

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος μας είναι η ανάπτυξη συνεχούς, εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, ώστε να προωθείται και να επιτυγχάνεται η ομαλή και φυσική μετάβαση-προσαρμογή των παιδιών από τη μία βαθμίδα στην άλλη, με αμφίδρομο τρόπο. Παράλληλα επιδιώκουμε την ενημέρωση και ενεργό εμπλοκή των γονέων στη διαδικασία της μετάβασης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Συζήτηση - Καταγραφή των απόψεων, των προϋπάρχουσων αντιλήψεων και συναισθημάτων των νηπίων για το δημοτικό σχολείο. Ζωγραφική.

Επίσκεψη των νηπίων στο δημοτικό σχολείο Αράχωβας για να παρακολουθήσουν την τελική πρόβα της χριστουγεννιάτικης γιορτής της πρώτης τάξης.

Επίσκεψη των μαθητών της έκτης δημοτικού στο νηπιαγωγείο για να μας πουν μετά μουσικής τα κάλαντα των Χριστουγέννων.

Επίσκεψη των παιδιών της πρώτης τάξης δημοτικού στο νηπιαγωγείο προκειμένου να μας συστήσουν την **σχολική τσάντα** της πρώτης. Μαθαίνουμε τι περιέχει, ξεφυλλίζουμε τις σελίδες των βιβλίων. Θέτουμε ερωτήσεις στα πρωτάκια και στην δασκάλα, για το χώρο του σχολείου, τα μαθήματα, τους κανόνες, το παιδαγωγικό κλίμα, το διάλειμμα κ.α.

Επίσκεψη - ξενάγηση των νηπίων από τη διευθύντρια του δημοτικού στο χώρο του σχολείου στην αίθουσα πληροφορικής, στη βιβλιοθήκη, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και στην αυλή.

Συνάντηση των νηπίων με τα πρωτάκια στην αίθουσα της πρώτης δημοτικού. Γνωριμία με το χώρο, συζήτηση για τις ομοιότητες και τις διαφορές με το νηπιαγωγείο. Μαθαίνουμε τον τρόπο που γίνεται το μάθημα, πως μοιραζόμαστε το θρανίο μας με ένα άλλο παιδί, πως σηκώνουμε το χεράκι για να πάρουμε το λόγο κ.α.

Επίσκεψη των μαθητών της πρώτης δημοτικού στην έκθεση ζωγραφικής του Νηπιαγωγείου, που φιλοξενήθηκε στο Λαογραφικό Μουσείο Αράχωβας με τίτλο: "Ο καιρός της Αράχωβας. ένα εικαστικό ταξίδι στην καιρική λαογραφία του τόπου μας."

Εκπαιδευτική δραστηριότητα: Τα παιδιά σχηματίζουν ένα μεγάλο κύκλο. Γινόμαστε μια μεγάλη πολύχρωμη οικογένεια, γεμάτη νηπιάκια και πρωτάκια. Συστηνόμαστε και λέμε ποιος είναι ο αγαπημένος μας καιρός. Μια ομπρέλα με τα χρώματα του ουράνιου τόξου ταξιδεύει ανάμεσα μας όσο ακούμε το τραγούδι τα "Επτά ποτάμια" από το άλμπουμ "Τα ταξίδια του τεμπέλη δράκου".

Στο σταμάτημα της μουσικής η ομπρέλα σταματά σε κάποιο παιδί. Όλοι έχουν από ένα γράμμα της αλφαβήτας, κεφαλαίο ή πεζό. Ο μαθητής στον οποίο σταμάτησε η ομπρέλα, δείχνει το γράμμα στον κύκλο π.χ το Α το μεγάλο και ψάχνει να βρει ποιο παιδί έχει το μικρό α. Στα νηπιάκια έχουμε μοιράσει τα κεφαλαία και στα πρωτάκια τα πεζά γράμματα της αλφαβήτας. Κάθε ζευγαράκι που σχηματίζεται, βγαίνει από τον κύκλο. Όταν δημιουργηθούν

οι δυνάδες, κάθε ζευγαράκι αναλαμβάνει και μία καιρική αποστολή!

Να γράψει και να ζωγραφίσει το μετεωγραμματάκι σε έντυπο που θα του δοθεί. Για παράδειγμα να γράψει το πρωτάκι τη λέξη βροχή και το νηπιάκι να την εικονογραφήσει. Στο τέλος γινόμαστε μια χρωματιστή παρέα και στην ολομέλεια παρουσιάζουμε το λεξικό καιρού που φτιάξαμε από κοινού.

Ακούμε ξανά το τραγούδι του ουράνιου τόξου και αποχαιρετιόμαστε. Μοιράζουμε από ένα αναμνηστικό σελιδοδείκτη με την μαγική ομπρέλα των χρωμάτων, σε όλα τα παιδιά που συμμετείχαν. Για να κρατήσουμε την ανάμνηση ζωντανή, βγάζουμε και φωτογραφίες για να θυμόμαστε την όμορφη μέρα που περάσαμε μαζί.

Δημιουργία ψηφιακού λεξικού με microsoft sway. Ανάρτηση στο blog του σχολείου.Διάχυση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης στη σχολική και τοπική κοινότητα.

Επίσκεψη των νηπίων στο γυμναστήριο του δημοτικού σχολείου- ομαδικά παιχνίδια με την γυμνάστρια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/niparach/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο θέμα

-Επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς(ψυχολόγους, κοινωνιολόγους...)με θέμα :
"Τρόποι και χειρισμοί για την καλύτερη προσέγγιση των γονέων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες".

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

-Εκπαίδευση στη χρήση νέων τεχνολογιών και προγραμμάτων στην εκπαιδευτική

