

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στην είσοδο της Αράχωβας, δίπλα στο Λαογραφικό Μουσείο και λειτουργεί στο συγκεκριμένο κτίριο από το 1994. Για το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 52 μαθητές (31 αγόρια-21 κορίτσια, 18 νήπια-34 προνήπια, 10 αλλοδαποί).

Εκπαιδευτικοί : 5 (4 γενικής αγωγής, 1 ειδικής αγωγής) και 1 σχολική νοσηλεύτρια.

Το νηπιαγωγείο συστεγάζεται με τον Δημοτικό Παιδικό Σταθμό σε ένα τριώροφο κτίριο και λειτουργεί σε δύο ορόφους, το ισόγειο, που βρίσκεται στο επίπεδο του δρόμου και το β' όροφο κάτω από το επίπεδο του δρόμου, καθώς στον α' όροφο στεγάζεται ο παιδικός σταθμός. Η επικοινωνία μεταξύ των ορόφων γίνεται με ανελκυστήρα. Δεν υπάρχει εσωτερική σκάλα, μόνο εξωτερική, γεγονός που δε διευκολύνει την εκκένωση του κτιρίου σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών (σεισμό, πυρκαγιά). Επίσης δεν υπάρχει χώρος (κουζίνα) για την προετοιμασία του γεύματος του ολοήμερου τμήματος και χρησιμοποιήθηκαν εναλλακτικοί τρόποι, προκειμένου να οργανωθεί η σίτιση των μαθητών. Ακόμη η έλλειψη αποθηκευτικού χώρου δυσκολεύει την οργάνωση του σχολείου.

Οι αίθουσες διδασκαλίας (2 στον πάνω όροφο και 1 στον κάτω είναι επαρκείς αναφορικά με τον αριθμό των μαθητών-50 τ.μ.).

Η αίθουσα που στεγάζει το Τμήμα Ένταξης βρίσκεται στον κάτω όροφο και είναι μικρότερη από τις υπόλοιπες-20 τ.μ.

Υπάρχει μικρό γραφείο και wc εκπαιδευτικών και wc μαθητών στον πάνω όροφο.

Στον κάτω όροφο υπάρχει wc για τους μαθητές και για τους εκπαιδευτικούς.

Οι μαθητές προαυλίζονται σε σχετικά μικρής έκτασης χώρο (διαφορετικά διαλείμματα για κάθε τμήμα λόγω covid-19) σε δύο επίπεδα (υπάρχουν σκαλιά που δυσκολεύουν την κίνηση των μαθητών).

Το σχολείο διαθέτει σύστημα πυρασφάλειας σε όλους τους χώρους (πυροσβεστήρες -ανιχνευτές καπνού).

Γενικά το Νηπιαγωγείο Αράχωβας είναι ένα σχολείο πολύ καλά οργανωμένο σε υλικοτεχνική υποδομή (ηλεκτρονικό και ηλεκτρικό εξοπλισμό), με πλούσια εποπτικά μέσα διδασκαλίας, που συντελούν στην καλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και βοηθούν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ύπαρξη υλικοτεχνικού εξοπλισμού και πλούσιου εποπτικού υλικού, πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών. Αποδοχή του έργου των εκπαιδευτικών από τους γονείς και την τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις για την καλύτερη ενημέρωση των γονέων σχετικά με την αποφυγή και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας και συγκρούσεων μέσω της υλοποίησης ημερίδων από υπηρεσίες ψυχικής υγείας και συμβουλευτικής....

Η διοργάνωση σχολής γονέων σε συνεργασία με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, θα μπορούσε να βοηθήσει στην αντιμετώπιση και το χειρισμό προβλημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματική διοικητική οργάνωση, πολύ καλή συνεργασία με γονείς, Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και όμορα νηπιαγωγεία.

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση χορηγών για την καλύτερη αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων κτιριακών υποδομών(ανάγκη για κλιματισμό στις αίθουσες διδασκαλίας ειδικά σε μεγάλες θερμοκρασίες)

Μέριμνα για την αναβάθμιση του δικτύου σχετικά με τις ταχύτητες κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης,ώστε να αντιμετωπιστούν τα τεχνικά προβλήματα που προέκυψαν(αδυναμία και συχνές διακοπές σήματος).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών ως προς τα εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια από το Υπουργείο Παιδείας και των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Ενδιαφέρον για καινοτόμες πρακτικές και προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1)Στα σεμινάρια για την εξ αποστάσεως διδασκαλία δεν έγινε ιδιαίτερη αναφορά στο Νηπιαγωγείο. Τα περισσότερα προγράμματα εστίασαν στο Δημοτικό και στη Β/μια.

Οι νηπιαγωγοί με ατομική τους ευθύνη αναζητούσαν βοήθεια για να ανταπεξέλθουν στην τηλεκπαίδευση.

2)Αναζήτηση συνεργασίας με ειδικούς ή φορείς για επιπλέον επιμόρφωση σε θέματα που σχετίζονται με την αγωγή υγείας(πρώτες βοήθειες στο σχολικό περιβάλλον)για τη διεξαγωγή ενδοσχολικών σεμιναρίων.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Αλληλογραφία σχολείου
- Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων
- Βιβλίο Σχολικής Ζωής
- Myschool
- Αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες)
- Ιστοσελίδα του σχολείου