



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:


<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|   |   |
|---|---|
|  | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p> |
| <b>Σχολική μονάδα</b>   | Νηπιαγωγείο Άνω Ποροϊών   |
| <b>Αριθμός τμημάτων</b>   | 1   |
| <b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>                                 | 6   |
| <b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>                                     | 1   |
| <b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>            | 1   |
| <b>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων</b>                         | 1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμήματος  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην   | Φροντίζω το Περιβάλλον  | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη                           | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία                           |
|               |            |  |  |
| ΥΓΕΙΑ: Διατροφή<br>[Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής] | Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά<br>[Φύλαξέ το μην πετάς ανακύκλωσε με μας] | Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη<br>[Κι αν ήμουν εγώ;]                            | STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική<br>[Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης]             |



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Το όραμά μας</b></p>   | <p>Με τη φειτική εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες <b>μάθησης</b> (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες <b>αλφαριθμητισμού</b> (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες <b>ζωής</b> (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Τα βασικά <b>πλεονεκτήματα</b> της σχολικής μονάδας που θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι α) η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, β) η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και σε εθελοντικά προγράμματα της Actionaid και της Unicef, γ) η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ) η ύπαρξη ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Αναφορικά με τα <b>μειονεκτήματα</b>, η έλλειψη χρηματοδότησης και η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p> |
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p> | <p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>• στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων</li> <li>• στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</li> </ul>   |



- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

**Υποθεματική:** Υγεία

**Τίτλος:** Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην **καλλιέργεια των δεξιοτήτων** που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης.

**Βασικός σκοπός** του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Πιο συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ.

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

**Υποθεματική:** Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά

**Τίτλος:** Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην **καλλιέργεια των δεξιοτήτων** που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης.

**Βασικός σκοπός** του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. **Οι επιμέρους στόχοι** αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, β)ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και γ) ανακύκλωσης.

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη


**Υποθεματική:** Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη

**Τίτλος:** Κι αν ήμουν εγώ;

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην **καλλιέργεια των δεξιοτήτων** που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης.

Το παρόν πρόγραμμα **στοχεύει** στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αι., δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του Νου για παιδιά, μελλοντικούς ενεργούς πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι.



|  |   |
|--|---|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p><b>Υποθεματική:</b> STEAM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p><b>Τίτλος:</b> Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης</p> <p>Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην <b>καλλιέργεια των δεξιοτήτων</b> που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης.</p> <p><b>Βασικός σκοπός</b> του προγράμματος είναι οι συμμετέχοντες μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος. Ολοκληρώνοντας το σενάριο οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <p>Ως προς τους <b>γνωστικούς στόχους:</b> να χαράσσουν διαδρομές, να εμπεδώσουν τις χωρικές σχέσεις, να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις.</p> <p>Ως προς τους <b>στόχους δεξιοτήτων:</b> να χρησιμοποιούν υλικά, να προγραμματίζουν το Bee-bot.</p> <p>Ως προς τις <b>στάσεις/συμπεριφορές:</b> να εργάζονται σε ομάδες, να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους.</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>   | <p>Δημιουργία ενός κλίματος ασφάλειας, αποδοχής και ελεύθερης έκφρασης και διαμόρφωση αξιών, στάσεων και συμπεριφορών.</p>  |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p>  | <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών. Επίσης στα ειδικότερα οφέλη συγκαταλέγονται η ανθεκτικότητα και προσαρμοστικότητα σε ένα συνεχές μεταβαλλόμενο περιβάλλον.</p>  |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>  | <p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>   |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>   | <p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>   | <p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p> |
| <p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>  | <p>Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου<br/>         Υπεύθυνος Σχολικών Δραστηριοτήτων<br/>         Δήμος Σιντικής<br/>         ΚΠΕ Ποριίων<br/>         Γονείς<br/>         Φορείς και Ειδικούς Επιστήμονες της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας</p>  |
| <p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>  |   |
| <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p> |   |







**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> |
| <p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>  | <p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>  | <p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>  | <p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>  |
| <p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>  | <p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>  | <p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>  | <p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>  |
| <p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>  | <p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>   | <p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>  |  |
|   |  |  |  |

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>  |  |
| <p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p> |  |
| <p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>   |  |

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p> |  |
|--|--|

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....