



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Αριστεία & Καινοτομία στην Εκπαίδευση 2012-2013

## Έντυπο Ανάπτυξης Περιεχομένου Καινοτόμου Δράσης

### 1 – Γράψτε μία περίληψη της καινοτόμου δράσης (έως 1 σελίδα).

Το έργο το οποίο υποβάλλουμε για τη συμμετοχή μας στο πρόγραμμα « Αριστεία & Καινοτομία στην Εκπαίδευση 2012-2013» αφορά την έκδοση Σχολικής Εφημερίδας με τίτλο «ΩΡΑ ΓΙΑ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ». Η εφημερίδα εκδίδεται και σε ηλεκτρονική μορφή και εμφανίζεται στην ηλεκτρονική διεύθυνση [http://2dimkaryst.blogspot.gr/p/blog-page\\_16.html](http://2dimkaryst.blogspot.gr/p/blog-page_16.html).

Το περιεχόμενο της εφημερίδας οργανώνεται και συγκεντρώνεται από τους μαθητές της Στ΄ Τάξης του 2ου Δημ. Σχ. Καρύστου και ψηφιοποιείται από τον εκπαιδευτικό της τάξης. Επίσης, υπάρχει στενή και αгаστή συνεργασία με το Διευθυντή και τους υπολοίπους συναδέλφους του σχολείου, καθώς μπορούν να δημοσιεύσουν στο έντυπο οποιαδήποτε σχολική δραστηριότητα.

Στόχος του έργου, είναι οι μαθητές να αποκτήσουν δημιουργικές, πολιτισμικές και ενεργητικές πρωτοβουλίες και να μη μείνουν παθητικοί θεατές αλλά μέσα από τη συνεργασία για την έκδοση της εφημερίδας να μετουσιωθούν σε ενεργούς πολίτες.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
«επένδυση στην κοινωνία της γνώσης»  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για το αύριο  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## 2 – Περιγράψτε το πώς προέκυψε η καινοτόμος δράση (1 έως 2 σελίδες).

Η καινοτόμος δράση προέκυψε ύστερα από παρότρυνση των μαθητών της τάξης και συγκεκριμένα του εκλεγμένου συμβουλίου της τάξης ως ανάγκη έκφρασης και δημιουργίας.

Οι μαθητές θέλησαν να δημιουργήσουν ένα παράθυρο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με τους κατοίκους της Καρύστου, εκφράζοντας μέσα από την εφημερίδα σκέψεις, ιδέες και συναισθήματα που έχουν σχέση με το περιβάλλον, με την αγωγή υγείας, με τα ήθη και τα έθιμα, καθώς και με την ιστορία της περιοχής, χωρίς να λείπουν από το έντυπο και οι σελίδες διασκέδασης με παιχνίδια, κόμιξ, χειροτεχνίες, ανέκδοτα και παροιμίες.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**3 – Περιγράψτε αναλυτικά την καινοτόμο δράση και τη διαδικασία εφαρμογής στο σχολικό πρόγραμμα ή στη σχολική κοινότητα (5 έως 12 σελίδες).**

Οι μαθητές, με την καθοδήγηση της συντακτικής ομάδας της τάξης, που αποτελείται από το εκλεγμένο συμβούλιο της τάξης, αλλά και του εκπαιδευτικού επιλέγουν το θέμα με το οποίο θα ήθελαν να ασχοληθούν σε κάθε τεύχος της εφημερίδας. Η οργάνωση της διαδικασίας έκδοσης της εφημερίδας γίνεται στο χώρο του σχολείου αξιοποιώντας τις ώρες ευέλικτης ζώνης.

Η συλλογή υλικού γίνεται από βιβλιογραφικές πηγές, από έντυπες πηγές, από το διαδίκτυο καθώς και με δημοσιογραφική έρευνα. Η συγγραφή των κειμένων γίνεται είτε ατομικά, είτε ομαδικά από τους μαθητές. Οι συνεντεύξεις δίνονται στο χώρο του σχολείου με συμμετοχή όλων των μαθητών της τάξης.

Τέλος, συγκεντρώνεται το υλικό από τη συντακτική ομάδα και δίνεται στον εκπαιδευτικό για την ψηφιοποίηση και σελιδοποίηση του εντύπου για να λάβει αυτό την τελική μορφή για εκτύπωση αλλά και την ανάρτηση στο διαδίκτυο.

Όλες οι φάσεις της διαδικασίας δημιουργίας της εφημερίδας διέπονται από χρονοδιάγραμμα και κανόνες, που τηρούνται από τους μαθητές και τον εκπαιδευτικό.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**4 – Περιγράψτε τρόπους δυνατής διεύρυνσης της εφαρμογής και σε άλλους τομείς/αντικείμενα της σχολικής μονάδας (1 έως 2 σελίδες).**

Η έκδοση σχολικής εφημερίδας αποτελεί δημιουργικό εργαλείο, το οποίο μπορεί να συνδέσει όλες τις δραστηριότητες του σχολείου.

Οι μαθητές μπορούν μέσα από τη συγγραφή άρθρων να βιώσουν καλύτερα την μάθηση και να εμβαθύνουν σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα, καθώς και να αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι σε σύγχρονα κοινωνικά φαινόμενα (σχολικός εκφοβισμός, ασφάλεια στο διαδίκτυο κ.α.).

Η σχολική εφημερίδα μπορεί να αποτελέσει το συνδετικό κρίκο που θα συνδέσει επικοινωνιακά την τοπική κοινωνία με το σχολείο.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο








ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**5 – Γράψτε τις προϋποθέσεις που θεωρούνται απαραίτητες για την καλύτερη ανάπτυξής της στο σχολείο (1 έως 2 σελίδες).**

-  Η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες, τόσο για τους εκπαιδευτικούς, όσο και για τους μαθητές.
-  Η δημιουργία σύγχρονου Εργαστηρίου Πληροφορικής.
-  Η συμμετοχή περισσότερων μαθητών στη δημιουργία της Εφημερίδας.
-  Κλίμα συνεργασίας ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.
-  Η υλοποίηση προγραμμάτων στις ώρες της ευέλικτης ζώνης.



**6 – Γράψτε γενικότερα συμπεράσματα που εξήχθησαν (1 έως 3 σελίδες).**

Η σχολική εφημερίδα λειτουργεί ως μέσο συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και ανάμεσα στους μαθητές.

Επίσης λειτουργεί θετικά στη μαθησιακή διαδικασία καθώς προάγει τη γνώση και ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα των μαθητών.

Ενθαρρύνει τους μαθητές χαμηλής σχολικής επίδοσης να νιώσουν ενεργά και επιτυχή μέλη της σχολικής κοινότητας, μέσω της συμμετοχής στη σχολική εφημερίδα.

Εξοικειώνει μαθητές και εκπαιδευτικούς με τις νέες τεχνολογίες, ενισχύοντας ταυτόχρονα τις συνεργατικές μορφές δράσης με κοινούς στόχους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## 7. Τεκμηριώστε σε ό,τι αφορά:

### 7.1 - τον καινοτόμο χαρακτήρα του υποβαλλόμενου έργου σε σχέση με την:

- ✓ παραγωγή μιας νέας προσέγγισης στην εκπαιδευτική διαδικασία που στηρίζεται σε θεωρητική τεκμηρίωση
- ✓ εισαγωγή για πρώτη φορά στο σχολείο μιας καθιερωμένης πρακτικής ή παιδαγωγικής προσέγγισης
- ✓ αναμόρφωση/ανασχεδιασμό μιας καθιερωμένης διδακτικής προσέγγισης

### 7.2 –τη συμβολή του έργου στη βελτίωση της διδακτικής πράξης όπως:

- ✓ επιτυχή αποτελέσματα μάθησης,
- ✓ προώθηση της συμμετοχής των εκπαιδευόμενων,
- ✓ εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις τοπικές συνθήκες και στις ανάγκες των μαθητών.

### 7.3 – την παιδαγωγική αξία του έργου όπως:

- ✓ συμβολή στην προσωπική, κοινωνική, πολιτιστική ανάπτυξη των μαθητών, καθώς και στην ανάπτυξη της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης,
- ✓ κίνητρα για την επίτευξη υψηλότερων προσδοκιών,
- ✓ επικέντρωση στις ανάγκες των μαθητών,
- ✓ καλύτερη κατανόηση/εμβάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο/περιοχή,
- ✓ διευκόλυνση στη διαδικασία «μαθαίνω πώς να μαθαίνω».

### 7.4 – τη συμβολή στη λειτουργία της σχολικής τάξης/μονάδας όπως:

- ✓ ευκολία εφαρμογής στο σχολείο,
- ✓ διαμόρφωση θετικού κλίματος στις σχέσεις της σχολικής κοινότητας και στις σχέσεις με τους γονείς,
- ✓ ανάπτυξη μιας σχολικής κουλτούρας υποδοχής διαφορετικών μαθητών στις τάξεις και ανταπόκριση στις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- ✓ συνεργασία των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας.

### (1 έως 4 σελίδες)

Η δημιουργία σχολικής εφημερίδας αναπτύσσει την επικοινωνιακή γλωσσική ικανότητα του μαθητή. Οι μαθητές θα αναπτύξουν νέες δεξιότητες άγνωστες μέχρι πριν, θα μάθουν έτσι να επικοινωνούν και να δημοσιοποιούν τις σκέψεις τους και τις



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ιδέες τους, στο σχολικό και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Μέσα από την ομαδική έκδοση της σχολικής εφημερίδας καλλιεργούνται:

- ✚ Η ομαδικότητα και η συνεργασία που θα εξαλείψει διαφορές μεταξύ των μαθητών.
- ✚ Καλλιεργείται η αφήγηση, η περιγραφή καθώς και η περίληψη γεγονότων.
- ✚ Πνέει αέρας δημιουργικότητας, που ενισχύει το ερευνητικό πνεύμα.
- ✚ Καλλιεργείται ο σεβασμός των απόψεων των άλλων.
- ✚ Αναπτύσσεται η δημοκρατική συνείδηση των μαθητών.
- ✚ Καλλιεργείται η συμμετοχή στα κοινά.
- ✚ Καλλιεργείται η ευαισθητοποίηση για θέματα της τοπικής κοινωνίας και όχι μόνο.
- ✚ Καλλιεργείται η υπευθυνότητα, πλέον αρχίζουν να ενεργούν σαν ενήλικες.
- ✚ Μαθαίνουν να λαμβάνουν αποφάσεις.
- ✚ Αποκτούν αυτοεκτίμηση.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**8 – Γράψτε βασικές βιβλιογραφικές αναφορές (μέχρι 1 σελίδα).**

- ✚ Έντυπο Ανάπτυξης Περιεχομένου Καινοτόμου Δράσης 2010-2011 στην περιοδική έκδοση του 1ου Δημοτικού Σχολείου Νάξου (<http://1dim-naxou.kyk.sch.gr/periodiko.htm>).
- ✚ Έντυπο Ανάπτυξης Περιεχομένου Καινοτόμου Δράσης 2010-2011 Σχολικής Εφημερίδας « Η Γνώμη του Βαρικού»

