

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΠΑΔΙΑΝΙΚΩΝ - 9300210

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/11/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Παπαδιανίκων είναι μία μικρού μεγέθους δημόσια σχολική μονάδα προσχολικής αγωγής, που λειτουργούσε στον οικισμό Παπαδιανίκα του Δήμου Μονεμβασίας, στην Περιφερειακή Ενότητα Λακωνίας. Από το Πάσχα και μετά με την με αριθμ. 14434/09-09-2024 απόφαση του Δήμου Μονεμβασίας μεταφέρθηκε και στεγάζεται πλέον στο Παλαιό Δημοτικό σχολείο του Ασωπού Λακωνίας. Με τη μεταφορά αυτή ικανοποιήθηκε ένα χρόνιο αίτημα εκπαιδευτικών και γονέων, οι οποίοι αιτούνταν την αλλαγή κτιρίου λόγω του μεγάλου αριθμού παιδιών που φοιτούσαν στο κτίριο μιας και το Νηπιαγωγείο συστεγαζόταν στο ίδιο κτίριο με τον Παιδικό Σταθμό Παπαδιανίκων. Εντάσσεται στην αρμοδιότητα της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λακωνίας και εξυπηρετεί κυρίως παιδιά του τοπικού πληθυσμού αλλά και των γύρω περιοχών και συγκεκριμένα της Πλύτρας, της Δαιμονιάς και του Αρχάγγελου.

Η σχολική μονάδα λειτουργεί σε πρωινό και ολοήμερο πρόγραμμα και φιλοξενεί παιδιά ηλικίας 4 έως 6 ετών (προνήπια και νήπια). Η στελέχωσή της περιλαμβάνει 2 μόνιμες νηπιαγωγούς ΠΕ60, καθώς και κατά περίπτωση για τη φετινή σχολική χρονιά έναν εκπαιδευτικό ΠΕ 25 Σχολικό Νοσηλεύτη και μία εκπαιδευτικό Δ1 ΕΒΠ. Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται πια σε ανεξάρτητο κτήριο με βασικές υποδομές, που περιλαμβάνουν αίθουσα διδασκαλίας, χώρο σίτισης. Χώρο ξεκούρασης (για το ολοήμερο), αποχωρητήριο, μικρή αυλή και περιορισμένο βοηθητικό εξοπλισμό. Παρά τις υλικοτεχνικές προκλήσεις που παρουσιάζονται κατά καιρούς, το περιβάλλον είναι φροντισμένο και σε συνεργασία με το Δήμο Μονεμβασίας θα γίνει ασφαλές και φιλικό προς τα παιδιά.

Το Νηπιαγωγείο Παπαδιανίκων υιοθετεί ένα παιδοκεντρικό παιδαγωγικό μοντέλο, με έμφαση στη βιωματική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Ι.Ε.Π. για την προσχολική εκπαίδευση.

Δίνει ιδιαίτερη έμφαση:

- στην ενίσχυση της αυτονομίας των παιδιών,
- στην καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης και κοινωνικών δεξιοτήτων,
- στη δημιουργική μάθηση μέσα από το παιχνίδι,
- στη διαχείριση της διαφορετικότητας και τη συμπερίληψη.

Οι μαθησιακές δραστηριότητες διαμορφώνονται με βάση τα ενδιαφέροντα των νηπίων, τις ανάγκες τους, καθώς και τη δυναμική της ομάδας, αξιοποιώντας ευκαιρίες από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, το Νηπιαγωγείο Παπαδιανίκων παρουσίασε σημαντικά θετικά στοιχεία που συνέβαλαν στην ποιοτική αναβάθμιση του παιδαγωγικού έργου και στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

- Παιδοκεντρική Προσέγγιση:** Η εκπαιδευτική πρακτική εστίασε στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, προωθώντας τη δημιουργικότητα, την αυτονομία και την ενεργό συμμετοχή.
- Δημιουργικό και Βιωματικό Πρόγραμμα:** Η εφαρμογή ποικίλων δραστηριοτήτων, όπως θεατρικό παιχνίδι, εικαστικά, μουσικοκινητικές δράσεις και θεματικές ενότητες, ενίσχυσε το ενδιαφέρον και τη μαθησιακή εμπλοκή των νηπίων.
- Θετικό Κλίμα και Σχέσεις:** Το κλίμα μέσα στην τάξη χαρακτηρίστηκε από σεβασμό, φιλικότητα και ασφάλεια, ενώ οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, καθώς και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, υπήρξαν υποστηρικτικές και ενθαρρυντικές.
- Συνεργασία με Οικογένειες:** Η ανοικτή και τακτική επικοινωνία με τους γονείς ενίσχυσε την εμπιστοσύνη και την κοινή προσπάθεια για την πρόοδο των παιδιών.
- Συστηματική Παρακολούθηση και Αξιολόγηση:** Η συνεχής παρατήρηση της πορείας των παιδιών και η ποιοτική αξιολόγηση βοήθησαν στην έγκαιρη αναγνώριση αναγκών και στην προσαρμογή της διδακτικής παρέμβασης.
- Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών:** Η διάθεση για συνεχή επιμόρφωση και η ανταλλαγή καλών πρακτικών ενίσχυσαν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.
- Σταθερή Φοίτηση και Μηδενική Σχολική Διαρροή:** Η συνεχής παρουσία των παιδιών στο σχολείο αποτελεί δείγμα της θετικής στάσης και εμπιστοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα σημαντικά θετικά στοιχεία που χαρακτηρίζουν το παιδαγωγικό έργο του Νηπιαγωγείου Παπαδιανίκων κατά το σχολικό έτος 2024-2025, εντοπίστηκαν ορισμένες περιοχές που χρειάζονται περαιτέρω ενίσχυση και βελτίωση:

- Ενίσχυση της Ψηφιακής Εκπαίδευσης:** Παρότι έχουν γίνει βήματα στην ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων, κρίνεται απαραίτητη η περαιτέρω αξιοποίηση

τεχνολογικών εργαλείων και εκπαιδευτικών εφαρμογών προσαρμοσμένων στην προσχολική ηλικία.

- **Περισσότερες Δράσεις Ενσωμάτωσης και Πολυπολιτισμικότητας:** Η ποικιλομορφία του μαθητικού πληθυσμού απαιτεί μεγαλύτερη έμφαση σε δράσεις που προωθούν την αποδοχή και το σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- **Ενίσχυση της Συνεργασίας με Εξειδικευμένους Φορείς:** Προτείνεται η ενδυνάμωση της συνεργασίας με ειδικούς παιδαγωγούς, λογοθεραπευτές και ψυχολόγους για την καλύτερη υποστήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- **Περαιτέρω Ανάπτυξη Διαθεματικών Θεματικών:** Η διαθεματική προσέγγιση μπορεί να ενισχυθεί μέσα από πιο συστηματικό σχεδιασμό και συντονισμό των θεματικών ενοτήτων.
- **Αύξηση των Δραστηριοτήτων Εξωτερικού Χώρου:** Ενισχύοντας τη σύνδεση με το φυσικό περιβάλλον και την κινητική ανάπτυξη των παιδιών, προτείνεται να αυξηθεί ο χρόνος και η ποικιλία των υπαίθριων δραστηριοτήτων.
- **Εμβάθυνση της Εκπαίδευσης για τη Διαχείριση Συναισθημάτων και Συγκρούσεων:** Παρά την καλή διαχείριση, προτείνεται η εισαγωγή επιπλέον προγραμμάτων συναισθηματικής αγωγής και κοινωνικών δεξιοτήτων.
- **Ανάπτυξη Πρωτοβουλιών για Ενίσχυση της Ενδοσχολικής Επικοινωνίας:** Ενδείκνυται η καθιέρωση πιο τακτικών και δομημένων συναντήσεων μεταξύ εκπαιδευτικών για ανταλλαγή πρακτικών και κοινή αντιμετώπιση προκλήσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το Νηπιαγωγείο Παπαδιανίκων παρουσίασε πληθώρα θετικών σημείων που συνέβαλαν σημαντικά στην επιτυχή λειτουργία και την αναβάθμιση του παιδαγωγικού και διοικητικού έργου:

- **Παιδαγωγική Προέγγιση με Εστίαση στο Παιδί:** Η παιδαγωγική πρακτική στο νηπιαγωγείο προωθεί τη δημιουργικότητα, την αυτονομία και την ολιστική ανάπτυξη των νηπίων, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και φιλικό μαθησιακό περιβάλλον.
- **Αποτελεσματική Διοικητική Λειτουργία:** Η ηγεσία και η οργάνωση της σχολικής μονάδας λειτουργούν με σαφήνεια, συνέπεια και διαφάνεια, διασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία και τη βέλτιστη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων.
- **Στενή Συνεργασία με Οικογένειες:** Η ανοικτή επικοινωνία και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή ενισχύουν την εμπιστοσύνη και την

αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

- **Ευδυνάμωση Σχέσεων με την Τοπική Κοινότητα:** Η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει γόνιμους δεσμούς με φορείς της περιοχής, υποστηρίζοντας εκπαιδευτικές δράσεις και πολιτιστικές εκδηλώσεις που εμπλουτίζουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και ενισχύουν το αίσθημα τοπικής ταυτότητας στα παιδιά.
- **Επαγγελματική Ανάπτυξη Προσωπικού:** Η διάθεση για συνεχή επιμόρφωση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών προάγει την ποιότητα της διδασκαλίας και την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών.
- **Δημιουργικότητα και Πρωτοβουλίες:** Η υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων και η αξιοποίηση διαθεματικών προσεγγίσεων ενθαρρύνουν τα παιδιά να εξερευνούν και να μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι και τη συνεργασία.
- **Προσαρμοστικότητα και Ευελιξία:** Η σχολική μονάδα ανταποκρίνεται με ευελιξία σε έκτακτες καταστάσεις και νέες ανάγκες, διατηρώντας παράλληλα σταθερότητα και ποιότητα στη λειτουργία της.
- **Θετικό Κλίμα και Κοινωνική Συνοχή:** Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων χαρακτηρίζονται από αλληλοσεβασμό, εμπιστοσύνη και υποστήριξη, δημιουργώντας ένα περιβάλλον που προάγει τη συναισθηματική ευημερία και την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση της συχνότητας και της ποικιλίας επιμορφωτικών δράσεων, ειδικά σε τομείς όπως η ψηφιακή τεχνολογία και η διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Ενίσχυση της διάχυσης των καλών πρακτικών που προκύπτουν από τις επιμορφώσεις σε όλο το προσωπικό του νηπιαγωγείου.
- Περισσότερη ενεργή συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, με στόχο τη διεύρυνση των διεθνών συνεργασιών.
- Ανάπτυξη μηχανισμών αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των επιμορφωτικών δράσεων στην εκπαιδευτική πράξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σχολείο οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε πολλές δράσεις με σκοπό την βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης τους. Παρακολουθούν σεμινάρια από φορείς όπως το ΕΛΙΖΑ, κτλ. Πραγματοποιήθηκε και φέτος ο θεσμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με το Κέντρο Πρόληψης Δίαυλος (Πράξη Προϊσταμένης 5/2024-25), συμμετοχή σε επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από τον Επόπτη Εκπαίδευσης, τη Σύμβολο Εκπαίδευσης (βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης) Προτείνεται: Η περεταίρω ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών. Θετικά σημεία 1. Το υψηλό επίπεδο συναντίληψης . 2. Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. 3. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στους Συλλόγους Διδασκόντων και μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και περιοδικά που προωθούν το συλλογικό πνεύμα, ενάντια στον ανταγωνισμό. 4. Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η φτώχεια, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, ο υποσιτισμός, η παιδική εργασία, η παιδική εκμετάλλευση, η διαμόρφωση του κοινωνικού φύλου και τα στερεότυπα που τη

συνοδεύουν, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των διαφορετικών και των πιο αδύναμων. 6. Οι πολλές, σημαντικές και καθημερινές διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα. Ο διαρκής διάλογος με τους/τις μαθητές/τριες για όλα τα ζητήματα που τους απασχολούν. 7. Η αξιοποίηση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και σύγχρονων κινηματογραφικών ταινιών. Σημεία προς βελτίωση 1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, όπως συνέβαινε στη Μετεκπαίδευση και τα Διδασκαλεία που πρέπει να επαναλειτουργήσουν. 2. Απαλλαγή των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών από την εμπορευματοποίησή και κατάργηση της «αγοράς» μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, το Νηπιαγωγείο Παπαδιανικών υλοποίησε μια σειρά από δράσεις παιδαγωγικού, κοινωνικού και πολιτιστικού χαρακτήρα, οι οποίες είχαν ουσιαστικό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική διαδικασία, την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και τη σύνδεση με την τοπική κοινωνία. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις δράσεις αυτές είναι:

- **Αναβάθμιση της Ποιότητας της Μάθησης:** Οι βιωματικές και διαθεματικές δράσεις συνέβαλαν στην ενεργή συμμετοχή των παιδιών και ενίσχυσαν την κατανόηση εννοιών μέσα από το παιχνίδι, την παρατήρηση και τη συνεργασία.
- **Καλλιέργεια Συναισθηματικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων:** Μέσα από δράσεις ενσυναίσθησης, ομαδικής συνεργασίας και συναισθηματικής αγωγής, τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, αποδοχής της διαφορετικότητας και επίλυσης συγκρούσεων.
- **Ενίσχυση της Εξωστρέφειας του Σχολείου:** Με τη συμμετοχή του σε τοπικές δράσεις και συνεργασίες με φορείς της κοινότητας, το νηπιαγωγείο αναγνωρίστηκε ως ζωντανό κύτταρο πολιτισμού και κοινωνικής συνοχής.
- **Εμπλοκή Γονέων και Οικογενειών:** Η συμμετοχή των γονέων σε εργαστήρια, εορτές και δράσεις ευαισθητοποίησης δημιούργησε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και στήριξης, ενισχύοντας τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.
- **Διάχυση Καινοτόμων Πρακτικών:** Η εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων (όπως project-based learning, δράσεις STEAM, κ.ά.) συνέβαλε στην ανανέωση της διδακτικής προσέγγισης και στην εξέλιξη του παιδαγωγικού έργου.
- **Ανάδειξη των Ιδιοτήτων του Τοπικού Πολιτισμού:** Μέσα από πολιτιστικά και παραδοσιακά προγράμματα, τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τις ρίζες και την πολιτισμική κληρονομιά της περιοχής τους, ενισχύοντας την ταυτότητά τους.
- **Καλλιέργεια Οικολογικής Συνείδησης:** Δράσεις περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης (ανακύκλωση, περιπάτους, κήπος σχολείου) συνέβαλαν στη

διαμόρφωση στάσεων υπευθυνότητας απέναντι στη φύση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, παρά την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και τα θετικά αποτελέσματα των δράσεων, παρατηρήθηκαν ορισμένες προκλήσεις και δυσκολίες που επηρέασαν σε κάποιο βαθμό την εκπαιδευτική και διοικητική διαδικασία:

- **Έλλειψη σύγχρονης Υλικοτεχνικής Υποδομής:** Η περιορισμένη διαθεσιμότητα σε σύγχρονα ψηφιακά μέσα, υλικά για δημιουργική απασχόληση και υπαίθριους χώρους δεν επέτρεψε πάντα την πλήρη υλοποίηση εκπαιδευτικών σχεδίων. Στο νέο κτίριο δημιουργήθηκε γωνιά Η/Υ αλλά δεν έχει λειτουργήσει ακόμα γιατί οι υπολογιστές χρειάζονται αναβάθμιση.
- **Αδυναμία Σταθερής Στελέχωσης:** Η καθυστερημένη κάλυψη κενών θέσεων, είτε λόγω μετακινήσεων είτε διοικητικών εκκρεμοτήτων, προκάλεσε προσωρινές ανακατατάξεις στο εκπαιδευτικό έργο.
- **Περιορισμένος Χρόνος για Συνεργασία Εκπαιδευτικών:** Το καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα και οι αυξημένες παιδαγωγικές ευθύνες δεν επέτρεψαν πάντα την αφιέρωση επαρκούς χρόνου για συντονισμό και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- **Ελλιπής Συμμετοχή Ορισμένων Γονέων:** Αν και γενικά υπήρξε θετική ανταπόκριση, παρατηρήθηκε δυσκολία στην εμπλοκή συγκεκριμένων οικογενειών σε δράσεις του σχολείου, γεγονός που επηρεάζει την ομοιογένεια στην υποστήριξη των παιδιών.
- **Γραφειοκρατικές Δυσκολίες:** Η γραφειοκρατική επιβάρυνση για την οργάνωση και την αποτίμηση προγραμμάτων, η επεξεργασία δεδομένων ή η συμμετοχή σε πλατφόρμες, λειτούργησε περιοριστικά στο διαθέσιμο εκπαιδευτικό και διοικητικό χρόνο.

Δυσκολίες στην πρόσβαση σε εξειδικευμένες υποστηρικτικές υπηρεσίες: Σε περιπτώσεις παιδιών με ιδιαίτερες μαθησιακές ή ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες, η απουσία σταθερής και άμεσης σύνδεσης με ειδικούς (όπως ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ κ.λπ.) καθυστέρησε την παροχή στήριξης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τα ευρωπαϊκά προγράμματα
