

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΠΑΔΙΑΝΙΚΩΝ - 9300210

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/12/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΠΑΔΙΑΝΙΚΩΝ - 9300210

Στόχος Βελτίωσης:

- Ενίσχυση των δίαυλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης- Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Να αναδειχθεί η σημασία των συνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης ως διδακτικού παραδείγματος, όπως και οι δυσκολίες που μπορεί να παρουσιαστούν στη διάρκεια εφαρμογής του. Να αναδειχθεί η δυνατότητα λειτουργίας της σχολικής τάξης ως κοινότητα μάθησης, μέσα από δημοκρατικές και ισότιμες διαδικασίες.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΓΑΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί» που εστιάζει στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας αφορούν την ανάγκη διαμόρφωσης τόσο ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και αναγνώρισης συναισθημάτων ασφάλειας μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Η Προσχολική Εκπαίδευση αποτελεί τη βάση και την αφετηρία της σχολικής ζωής των παιδιών γι' αυτό είναι σημαντικό να εκπαιδεύει με βιωματικές δράσεις τα παιδιά για να κατανοήσουν την ανάγκη σεβασμού του άλλου, την αξία της ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών και συγκρούσεων που μπορούν να προκύψουν στο σχολικό περιβάλλον, αλλά και στην αναγνώριση της αξίας της γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας που θα οδηγήσει στο κοινό καλό της ομάδας. Πιστεύουμε ότι όταν η εκπαίδευση για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών ξεκινήσει από μικρή ηλικία, μπορούμε να έχουμε βάσιμες ελπίδες πως μακροπρόθεσμα τα φαινόμενα αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης μερίδας μαθητών θα μειωθούν ή σε ακόμα καλύτερη περίπτωση θα εκλείψουν. Στους στόχους του Σχεδίου Δράσης θα είναι:

- Η ενίσχυση των δίαυλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων.
- Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης- Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Να αναδειχθεί η σημασία των συνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης ως διδακτικού παραδείγματος, όπως και οι δυσκολίες που μπορεί να παρουσιαστούν στη διάρκεια εφαρμογής του. Να αναδειχθεί η δυνατότητα λειτουργίας της σχολικής τάξης ως κοινότητα μάθησης, μέσα από δημοκρατικές και ισότιμες διαδικασίες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Μία από τις σημαντικότερες αρχικές ενέργειες θα είναι ο προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον άξονα που πραγματεύεται το παρόν Σχέδιο Δράσης και συνάμα μία ιεράρχηση των προβλημάτων αυτών κατά βαθμό σοβαρότητας προτεραιότητας που θα πρέπει να δοθεί. Επόμενη ενέργεια είναι η ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας σχετικά με το Σχέδιο Δράσης που εφαρμόζεται: σε συνάντηση, οι γονείς θα ενημερωθούν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να επιτευχθούν μέσα από αυτό και βέβαια για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύουν ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές όταν ολοκληρωθεί το σχέδιο δράσης. Στόχος είναι να υπάρξει ένας ανοικτός διάλογος με τους γονείς ώστε με παράλληλη καταγραφή των δικών τους απόψεων και προβληματισμών πιστεύουμε ότι θα βοηθήσει ουσιαστικά στη διαμόρφωση του σχεδίου δράσης. Ίσως χρειαστεί μία ακόμα συνάντηση με τους γονείς προς το τέλος της εφαρμογής του Σχεδίου, όπου και θα συζητηθούν τα αποτελέσματα της όλης προσπάθειας. Επόμενη ενέργεια θα είναι η καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο. Αυτό θα γίνει με το Συμβόλαιο Τάξης, το οποίο θα διαμορφωθεί με τη διατύπωση των γνώμων των ίδιων των μαθητών, αλλά κυρίως με την κατανόηση του πόσο σημαντική είναι η τήρηση των κανόνων που έχουν συμφωνηθεί από κοινού. Οι κανόνες συμπεριφοράς αφού οπτικοποιηθούν μπορούν με τη βοήθεια της Βάγιας της Κουκουβάγιας να τοποθετηθούν σε κεντρικό σημείο της τάξης. Θα ακολουθήσουν δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν την ουσιαστική συνεργασία των μελών της ομάδας καθώς και παιχνίδια ομαδικά που έχουν στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Παράλληλα, θα προταθούν με παιγνιώδη μορφή που να ταιριάζει στην ηλικία των παιδιών του Νηπιαγωγείου στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων όπως συζήτηση, σωμαίω, ακούω, διαχείριση του θυμού όπως το κουτί του θυμού και γόνιμη συζήτηση για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα. Η ενέργεια αυτή θα μπορούσε να διασυνδεθεί και με την υλοποίηση του 4ου θεματικού κύκλου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που αφορά για τη φετινή χρονιά τον Εθελοντισμό και το πόσο πολλά μπορούν να προσφέρουν στο περιβάλλον όταν εργάζονται όμορφα και δημιουργικά πάνω σε ένα κοινό στόχο. Θα γίνει επίσης και μια εκπαιδευτική παρέμβαση από το κέντρο Πρόληψης Δίαυλος για την αξία της φιλίας και της συνεργασίας. Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφή των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων θα αποτελέσει την τελική ενέργεια για την ολοκλήρωση του Σχεδίου.

Χρονοδιάγραμμα: 1. Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων [Ιανουάριος] 2. Ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας και καταγραφή των προτάσεών τους [Οκτώβριος] 3. Διαμόρφωση του Κώδικα Συμπεριφοράς και του Συμβολαίου Τάξης [Σεπτέμβριος -Οκτώβριος] 4. Διδακτικές πρακτικές για τη βιωματική προσέγγιση της ενσυναίσθησης και του δεσίματος της ομάδας [Σεπτέμβριος -Μάιος] 5. Δεξιότητες ειρηνικές διευθέτησης συγκρούσεων και βιωματικές δράσεις διαχείρισης θυμού [Οκτώβριος- Νοέμβριος] 6. Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης [Απρίλιος - Μάιος] 7. Αξιολόγηση της δράσης [Ιούνιος]

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ο πιο σημαντικός πόρος του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης είναι το Ανθρώπινο Δυναμικό. Σε αυτό συγκαταλέγονται οι 3 εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και το ιδιωτικό ΕΕΠ, οι γονείς των μαθητών του σχολείου (συνολικά 27 οικογένειες μαθητών), ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες (ψυχολόγοι), η συνεργασία των οποίων θα επιδιωχθεί στο πλαίσιο διαδικτυακών επιμορφωτικών συναντήσεων που ο Σύλλογος Διδασκόντων θα επιχειρήσει να οργανώσει και βέβαια ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου της περιφέρειας. Ο δεύτερος πιο σημαντικός πόρος είναι ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή και ασφαλώς οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας. Απαραίτητη κρίνεται βεβαίως η τεχνολογική υποδομή του Σχολείου (υπολογιστές, προβολείς (προτζέκτορες), διαδραστικός πίνακας, εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα Αναφορικά με τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν, κυρίως θα αξιοποιηθεί η συστηματική παρατήρηση των μαθητών Ενδεχομένως να διαμορφωθεί ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου (pre και post questionnaire) για την αποτύπωση των αξόνων της συμπεριφοράς και των σχέσεων των μαθητών, όπως αυτές ευελπιστούμε ότι θα βελτιωθούν με τις προτεινόμενες δράσεις του Σχεδίου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης συγκαταλέγεται ο επιμερισμός του έργου αναφορικά με τους στόχους, όπως αυτοί αναφέρονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, προκειμένου το σύνολο του Σχεδίου Δράσης να καταστεί αποτελεσματικό και αποδοτικό για να ωφεληθούν οι μαθητές. Επιπλέον, η δημιουργία αποτύπωση από την καταγραφή των παρατηρήσεων στον μηνιαίο απολογισμό κάθε μήνα αλλά και η διαμόρφωση ερωτηματολογίων εάν χρειαστεί θα διευκολύνει σημαντικά την τυποποίηση των διαδικασιών και θα αποτελέσει ασφαλιστική δικλείδα για την εδραίωση ενός ποιοτικού ελέγχου της πορείας του Σχεδίου Δράσης. Πολύ σημαντικός παράγοντας επιτυχίας είναι αναμφίβολα η συνεργασία των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας μεταξύ τους αλλά και με τους γονείς. Επιπλέον, σημαντική είναι και η ενημέρωση των γονέων για την πορεία των στόχων του Σχεδίου Δράσης. Τέλος, σημαντικό κριτήριο θα είναι επιπλέον: α. η αποδοχή από τους μαθητές των κανόνων συμπεριφοράς και η αποτύπωση τους με τη διαμόρφωση ενός συμβολαίου με αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς μέσα στην τάξη αλλά και και στον αύλειο χώρο του σχολείου και β. η συνειδητοποίηση από τα ίδια τα παιδιά της αξίας της τήρησης αυτών των από κοινού συμφωνημένων κανόνων. Η αποτύπωση αλλαγών στη συμπεριφορά των μαθητών με τη μείωση των όποιων αρνητικών συμπεριφορών και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, όπως αυτή θα αποτυπωθεί από τη συστηματική παρατήρηση θα αξιοποιηθούν, θα είναι ένα ακόμα κριτήριο για την επιτυχία του Σχεδίου Δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αναφορικά, με τον προσδιορισμό και την ιεράρχηση των προβλημάτων θα γίνεται καταγραφή όλων των συναντήσεων του Συλλόγου καθώς και των ενεργειών που θα αποφασιστούν σχετικά στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Σχετικά με την ενημέρωση των γονέων θα γίνει: καταγραφή στο Σχολικό Ημερολόγιο. Διδακτικές πρακτικές και μεθοδολογία για την ειρηνική διευθέτηση των συγκρούσεων - διαμόρφωση και σύνταξη του Συμβολαίου της Τάξης: ανάρτηση των σχετικών δράσεων στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας. Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης: με περιγραφική αξιολόγηση στον μηνιαίο απολογισμό του Ιουνίου όπου θα καταγραφούν τα αποτελέσματα του σχεδίου Δράσης. Συγγραφή έκθεσης αποτελεσμάτων, καταγραφή δυσκολιών, επιτυχιών καθώς και συνοδευτική στοχοθεσία για περαιτέρω βελτίωση ίσως αν χρειαστεί σε επόμενη σχολική χρονιά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών παραμένει πάντα ένας σημαντικός στόχος, η επίτευξη του οποίου έχει πολλαπλά οφέλη και επηρεάζει θετικά το περιβάλλον μάθησης και την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα.

Σε συνέχεια της στοχοθεσίας σας, συμβουλευτείτε σχετικά το κεφάλαιο για τη *συνεργατική μάθηση* στον Οδηγό Νηπιαγωγού στη σελίδα 149.

<https://blogs.sch.gr/etsara/files/2024/02/Οδηγός-Νηπιαγωγού.pdf?x58659>

Προτάσεις για τη βελτίωση της σχέσης μεταξύ των μαθητών/τριών:

- Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων, μέσω της εργασίας σε ομάδες για την κατασκευή/δημιουργία κοινών έργων.
- Ενίσχυση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης μέσω συμμετοχής σε παιχνίδια συνεργασίας, όπως παιχνίδια με δεμένα πόδια ή διασχίζοντας εμπόδια μαζί, τα οποία απαιτούν συνεργασία και συνείδηση της αλληλοεξάρτησης για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.
- Προώθηση ενός κλίματος αλληλοκατανόησης και αποδοχής μέσω διοργάνωσης δραστηριοτήτων που ενισχύουν το σεβασμό στην ετερότητα.
- Ενθάρρυνση/ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριων, δημιουργώντας ευκαιρίες ανάπτυξης γόνιμου διαλόγου και ανοικτής επικοινωνίας.
- Η εμπλοκή των γονέων στην υλοποίηση του σχεδίου μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Για παράδειγμα η διοργάνωση δραστηριοτήτων, στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν οι γονείς, μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία μιας κοινότητας υποστήριξης και αλληλεγγύης.
- Διασύνδεση του σχεδίου με άλλες εκπαιδευτικές πτυχές της σχολικής μονάδας, όπως τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Μέσω της ενασχόλησής σας με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης έχετε τη δυνατότητα να δημιουργήσετε ένα περισσότερο ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο θα ενισχύει τόσο τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών μεταξύ τους, όσο και τη μάθησή τους.

Οι δράσεις προτείνεται να ανακοινώνονται στο ιστολόγιο ή την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, ώστε να γίνει παραπομπή μέσω υπερσυνδέσμων στο στάδιο της αποτίμησης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

B. Υλοποίηση της Δράσης

Ο σύλλογος διδασκόντων από την αρχή του σχολικού έτους έως και μέσα Οκτώβρη προσδιόρισε τα βασικά προβλήματα που αφορούν τον άξονα που πραγματεύεται το παρόν Σχέδιο Δράσης. Συνάμα ιεράρχησε τα προβλήματα αυτών κατά το βαθμό σοβαρότητας προτεραιότητας που θα πρέπει να δοθεί μέσα από καθημερινή παρατήρηση, διαλογική συζήτηση των εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Επίσης και με τη διαλογική σχέση των εκπαιδευτικών με τους γονείς μέσα από την καθημερινή σχεδόν ενημέρωση των γονέων είτε αυθόρμητα στην πόρτα είτε με προκαθορισμένα ραντεβού όπως έχει καταγραφεί στην Πράξη 2 του Πρακτικού Συλλόγου διδασκόντων. Στα μέσα Οκτώβρη πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση γονέων της Σχολικής Μονάδας κατά την οποία έγινε ενημέρωση σχετικά με το Σχέδιο Δράσης « Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί». Οι γονείς ενημερώθηκαν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που οι εκπαιδευτικοί

επιθυμούν να επιτευχθούν μέσα από αυτό και βέβαια για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύουν ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές όταν ολοκληρωθεί το σχέδιο δράσης. Στόχος ήταν να ξεκινήσει να υπάρχει ένας ανοικτός διάλογος με τους γονείς ώστε με παράλληλη καταγραφή των δικών τους απόψεων και προβληματισμών να υπάρξουν βελτιώσεις και τροποποιήσεις για να βοηθηθεί ουσιαστικά η διαμόρφωση του σχεδίου δράσης. Η ενημέρωση για την πορεία του έργου συνεχίστηκε και στις επόμενες συναντήσεις γονέων. Από τις πρώτες ημέρες οι εκπαιδευτικοί και τα παιδιά συζήτησαν με τα παιδιά και πραγματοποίησαν πολλά παιχνίδια γνωριμίας καθώς και πολλά ψυχοκινητικά παιχνίδια που αφορούν στο δέσιμο της ομάδας. Στη συνέχεια όσο οι μέρες περνούσαν και τα παιδιά γνωρίζονταν μεταξύ τους προχώρησαν όλοι μαζί στη δημιουργία ομάδων καθηκόντων και υπηρεσίας για να είναι η τάξη τακτοποιημένη και καθαρή. Κατόπιν Αρχές Οκτωβρίου πέρασαν στη συζήτηση και την καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο. Αυτό έγινε με τη συνεργατική δημιουργία του Συμβολαίου Τάξης, το οποίο διαμορφώθηκε με τη διατύπωση των γνωμών των ίδιων των μαθητών, αλλά κυρίως με την κατανόηση του πόσο σημαντική είναι η τήρηση των κανόνων που έχουν συμφωνηθεί από κοινού. Οι κανόνες συμπεριφοράς αφού αστικοποιήθηκαν μπόρεσαν με τη βοήθεια της Βάγιας της Κουκουβάγιας να τοποθετηθούν σε κεντρικό σημείο της τάξης ώστε όταν κρίνεται απαραίτητο οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να ανατρέχουν σε αυτούς. Ακολούθησαν τους επόμενους μήνες πολλές δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν την ουσιαστική συνεργασία των μελών της ομάδας. Τέτοιες δράσεις είναι:

- **Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς Ευρωπαϊκή εβδομάδα κώδικα ,**

<https://blogs.sch.gr/nipapad/2023/10/23/204/>

- **Η συμμετοχή σε δράσεις με αφορμή την 10η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού- Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2023 όπως ομαδικά παιχνίδια αυλής κτλ ,**

<https://blogs.sch.gr/nipapad/2023/10/04/10i-panellinia-imeras-scholikoy-athlismoy-eyropaiki-imeras-scholikoy-athlismoy-2023/>

- **η συμμετοχή σε δράσεις που αφορούσαν την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου σε συνεργασία με το saferinternet4kids.gr και η δημιουργία συνεργατικού ενημερωτικού φυλλαδίου που μοιράστηκε σε γονείς του Νηπιαγωγείου και του**

Παιδικού σταθμού Παπαδιανίκων.

<https://blogs.sch.gr/nipapad/2024/02/13/8-fevroyariou-imeras-asfaloy-didiktyou/>

- Η ομαδική δημιουργία στην τάξη ελαιόψωμου και βασιλόπιτας βαψίματος αυγών και πασχαλινών κουλουριών στα πλαίσια του Προγράμματος Αγωγής Υγείας και του ομώνυμου εργαστηρίου Δεξιοτήτων « Ο Ρούλης , ο Τροφούλης μας μαθαίνει». Πράξη 16/2023-24,
<https://blogs.sch.gr/nipapad/2024/01/10/paraskeyi-elaiopsomoy/>,
<https://blogs.sch.gr/nipapad/2024/02/12/kali-chronia/>
- Η συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning «Snow so much fun with greetings» και « Μεσόγειος, η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς» τα οποία εκπονήθηκαν σε συνεργασία με σχολεία της Ελλάδας και της Ευρώπης.
<https://blogs.sch.gr/nipapad/2024/02/12/christoygenniatiko-e-twinning/>
- Συμμετοχή στη δράση του δικτύου σχολικής διαμεσολάβησης υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την Πανελλήνια Ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού <https://blogs.sch.gr/nipapad/2024/04/05/8-martioy-panellinia-imeras-kata-tis-scholikis-vias/>
- Εκπόνηση του προγράμματος « Φιλία» με δράσεις από το Κέντρο Πρόληψης Διάυλος <https://blogs.sch.gr/nipapad/2024/04/05/ekpaideytiki-episkepsi-apo-to-kentro-prolipsis-quot-diaylos-quot/>
- Κατασκευή συνεργατικών παραμυθιών στα πλαίσια του πολιτιστικού προγράμματος «Κόκκινη κλωστή δεμένη» Πράξη 17/2023-24
- Συνεργασία και σχεδιασμός για συμμετοχή στις ομαδικές δράσεις του εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτής» HELMEPA – Ελληνική Ένωση Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των παραπάνω του χρησιμοποιήθηκαν πολλές ομάδες παιχνιδιού εκτελώντας παιχνίδια ομαδικά που είχαν στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης Δημιουργήθηκαν επίσης, πολλές ομάδες εργασίας και συνεργασίας. Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφή των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων αποτέλεσε την τελική ενέργεια για την ολοκλήρωση του Σχεδίου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Μέσα από τις δράσεις τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες απέκτησαν συνοχή, πήραν πρωτοβουλίες, έμαθαν να

μοιράζονται αντικείμενα, να παίρνουν αποφάσεις χρησιμοποιώντας το Διάλογο και επιχειρήματα. Έμαθαν να παρουσιάζουν τα έργα τους στην ολομέλεια , να χειροκροτούν και να επικροτούν την προσπάθεια των άλλων. Μέσα από τη συνεργασία άρχισαν να γνωρίζουν το ένα το άλλο και να δένονται περισσότερο. Αυτό φαινόταν στο διάλειμμα με τα παιχνίδια που έπαιζαν. Επίσης, ωρίμασαν και κατάφεραν ως ένα βαθμό να μπορούν να εκφράζουν τα συναισθήματα , τις απόψεις και τις αποφάσεις τους χωρίς γκρίνια και κλάματα. Κατάφεραν ως ένα βαθμό να μη συγκρίνουν τον εαυτό τους με τους άλλους , να σέβονται και να μην επικρίνουν τους άλλους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το κλίμα συνεργασίας, κατανόησης και αποδοχής που υπάρχει ανάμεσα σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς βοήθησε στην επίτευξη του σχεδίου δράσης όσο οι συνθήκες το επέτρεπαν. Το κλίμα συνεργασίας που υπήρχε ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς , η διάθεση και ο ζήλος που έδειξαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του παρόντος σχεδίου δράσης. Επίσης, σημαντικά βοήθησε και η καλή διάθεση όλων των φορέων για συνεργασία που ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου για την εκπόνηση κάποιου σχετικού Προγράμματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γενικά δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Η μόνη δυσκολία ίσως που αξίζει να αναφερθεί ήταν οι συχνές απουσίες μαθητών λόγω των εποχικών ιώσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δημιουργία συνεργατικών παραμυθιών, αφισών , ενημερωτικών φυλλαδίων, τροφίμων, κτλ.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκε 10ώρο σεμινάριο για τη χρήση συνεργατικών εργαλείων που ευνοούν την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης στο Νηπιαγωγείο.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Σίγουρα τα αποτελέσματα της δράσης θα ήταν πιο καλύτερα αν οι γονείς έδειχναν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και συμμετείχαν περισσότερο στις ενημερωτικές συναντήσεις. . Στις συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν οι περισσότεροι δεν παραβρέθηκαν. Επιπλέον ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δεν ήταν τόσο ενεργητικός όσο θα έπρεπε με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιηθούν δράσεις όπως περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις κτλ.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών , της παιδικής παραβατικότητας κτλ.
- Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, των εκπαιδευτικών σε θέματα συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς.
- Αναδείχθηκε η ανάγκη επιμόρφωσης των γονέων σε θέματα που αφορούν την ανατροφή παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων για τα ζητήματα της επιμόρφωσης, επικοινωνίας και συνεργασίας μέσω της συμμετοχής τους στη δράση.
- Αναπτύχθηκε η δυνατότητα πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου τόσο σε εκπαιδευτικούς αλλά και σε γονείς.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, θα αξιοποιηθούν ίσως και κατά την επόμενη. Ένα σημαντικό μέρος της ομάδας των μαθητών που φέτος είναι προνήπια, θα βρίσκονται και πάλι στην ίδια ομάδα, με αποτέλεσμα να μπορούν να δομήσουν ακόμα πιο ισχυρές και πολυδύναμες σχέσεις, ενσωματώνοντας στο πλαίσιο αυτό και τα προνήπια που πρόκειται να εγγραφούν. Επιπλέον, ένα μέρος των δράσεων (παιχνιδιών και δραστηριοτήτων ενδυνάμωσης της ομάδας) έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας.

Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία.