

Τίτλος Προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων

«Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης πάνε εκδρομή»

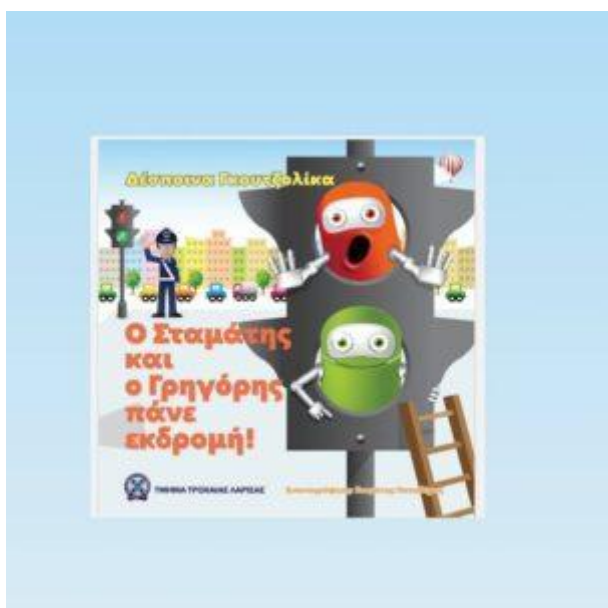
Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί

Παναγιώτα Καραγάνη

Αντριάνα Αμπαδίνη

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΠΑΔΙΑΝΙΚΩΝ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23



Τάξη Νηπιαγωγείο

Αριθμός μαθητών:20

Σύντομη περιγραφή του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης πάνε εκδρομή» αποτελεί μια εισαγωγή των παιδιών στο θέμα της οδικής ασφάλειας, το οποίο θα προσεγγιστεί μέσα από βιωματικές δραστηριότητες. Οι ήρωες του παιδικού βιβλίου « Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης» καλούν τα παιδιά τόσο σε ένα διαδραστικό παιχνίδι στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής όσο και στη συνέχεια στο προαύλιο του σχολείου ή στην τάξη τους με παιχνίδια ρόλων – δραματοποίηση, κατασκευές και ζωγραφική σημάτων, γνωριμία και εξοικείωση των παιδιών με τα Μέσα Μεταφοράς.

Σκοπός του βιβλίου είναι να γνωστοποιήσει τις βασικές αρχές- έννοιες της κυκλοφοριακής αγωγής. Οι μικροί μας φίλοι θα μάθουν με τρόπο απλό, κατανοητό και ευχάριστο κανόνες για να κυκλοφορούν με ασφάλεια στην πόλη, στους δρόμους ως πεζοί, επιβάτες και ποδηλάτες.

Το Πρόγραμμα θα υλοποιηθεί στην τάξη παράλληλα και σε συνδυασμό με το ομώνυμο Εργαστήριο Δεξιοτήτων που θα υλοποιηθεί στο Νηπιαγωγείο για την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Αρχικά λοιπόν, προτείνεται να γίνει η ανάγνωση του παραμυθιού «Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης πάνε εκδρομή» που εξέδωσε το Τ.Τ. Λάρισας της συγγραφέας Δέσποινας Γκουτζολίκα. Στη συνέχεια να προγραμματιστεί μικρός περίπατος, όπου αυτό είναι εφικτό, στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής ή στην περίπτωση που η περιοχή δεν διαθέτει ανάλογο πάρκο να γίνει βιωματικό παιχνίδι στο προαύλιο χώρο ή μέσα στην αίθουσα. Παράλληλα στο τέλος της δράσης θα δοθεί ερωτηματολόγιο στους μαθητές.

Επιπλέον, σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά να γνωρίσουν με λεπτομέρειες τα σήματα της Τροχαίας και έτσι να μπορούν να κυκλοφορούν με ασφάλεια στους δρόμους . Προσεγγίζουμε ακόμα

Τα μέσα μεταφοράς – συγκοινωνίας

– Κανόνες σωστής οδικής συμπεριφοράς

– Φωτεινοί σηματοδότες

– Κυκλοφορία πεζών (Σταμάτης και Γρηγόρης)

– Κυκλοφοριακό πρόβλημα, ρύπανση

– Ρύθμιση κυκλοφορίας (τροχονόμοι)

Οι διδακτικοί στόχοι που μπορούν να εξυπηρετηθούν μέσω του Προγράμματος αυτού είναι οι εξής:

1. Γνωστικοί

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τι σημαίνει «Κυκλοφοριακή Αγωγή» και ποια η χρησιμότητά της.
- Να αντιληφθούν με σαφήνεια πώς λειτουργούν τα σήματα και τι σημαίνει το καθένα.
- Να μπορούν σε κάποια δεδομένη στιγμή να εφαρμόσουν με επιτυχία αυτά που θα μάθουν κατά τη διάρκεια της εργασίας.
- Να αναγνωρίσουν τα λάθη στη οδική τους συμπεριφορά και να καταφέρουν να τα διορθώσουν.

- Να γνωρίσουν τα μέσα μεταφοράς.
- Να κατανοήσουν το λόγο μεταφοράς των ανθρώπων και τις ιδιαιτερότητες του κάθε μέσου.
- Να γνωρίσουν τα βασικά σήματα κυκλοφορίας και τους φωτεινούς σηματοδότες για την ασφαλή κυκλοφορία πεζών και οχημάτων.
- Να μάθουν τους βασικούς κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής.
- Να μάθουν πως να συμπεριφέρονται σωστά στο δρόμο ως πεζοί και ως επιβάτες .
- Να μελετήσουν ένα χάρτη και να κατανοήσουν την αναγκαιότητά του.
- Να αντιληφθούν τους κινδύνους που υπάρχουν όταν δεν ακολουθούν τους κανόνες και να γνωρίσουν τρόπους πρόσληψης των ατυχημάτων που μπορούν να συμβούν στο δρόμο.
- Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στο δρόμο.
- Να μάθουν ποιοι ρυθμίζουν την κυκλοφορία πεζών και τροχοφόρων και ότι σε περίπτωση παραβίασης κανόνων επιβάλλονται τιμωρίες.
- Να μάθουν τις επιπτώσεις που έχει στο περιβάλλον το κυκλοφοριακό πρόβλημα.

2. Ψυχοκινητικοί

Ενεργοποίηση όλων των αισθήσεων των παιδιών με εργασίες δημιουργικές, θεατρικό παιχνίδι και άλλες δραστηριότητες.

3. Συναισθηματικοί

Να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά σε διάφορα θέματα Κυκλοφοριακής Αγωγής.

Να αποκτήσουν κυκλοφοριακή συνείδηση.

Να αποκτήσουν θετική στάση στα θέματα οδικής ασφάλειας.

4. Κοινωνικοί

Εργασία σε ομάδες.

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών από τους μαθητές.

Αρμονική συνεργασία και ανάπτυξη δημιουργικής εργασίας.

ΣΤΟΧΟΙ

► **Γλώσσα:** αντιστοιχία λέξεων με αντικείμενα, αναγνώριση και αντιστοιχία με αρχικό γράμμα λέξης.

► **Μαθηματικά:** αναγνώριση και αντιστοίχιση πληθικότητας, αναγνώριση συμβόλων, αναγνώριση και κατασκευή πληθικότητας και διάταξης.

► **Μουσική, Δημιουργική κίνηση, Καλλιτεχνικά και Γλώσσα:** έννοια ρυθμού, χορός και έκφραση, δραματοποίηση, ζωγραφική, αναγνώριση και γραφή γραμμάτων.

► **Γλώσσα:** αναγνώριση αρχικού και τελικού γράμματος, αναγνώριση παραμυθιού, γραφή λέξης.

► **Μαθηματικά και Καλλιτεχνικά:** μέτρηση πινακίδων, κατασκευή ήρωα- αντικειμένων.

► **Νέες τεχνολογίες:** επαφή των παιδιών με τον Η\Υ και εξοικείωσή τους με αυτό το μέσο.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:

- Διαθεματική προσέγγιση
- Προβληματισμός και διατύπωση απόψεων
- Βιωματικές δραστηριότητες
- Παιχνίδια ρόλων
- Συνεργασία με σχολικό τροχονόμο και τροχαία
- Συνεργασία με το Δήμο

Τα παιδιά θα προσεγγίσουν το θέμα ανακαλυπτικά, μέσα από την έρευνα και τη βιωματική μέθοδο. Έμφαση θα δοθεί στην ενεργητική συμμετοχή και δράση των νηπίων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους. Βασική μέθοδος η εργασία σε ομάδες, η συνδημιουργία και ο καταγισμός ιδεών στα πλαίσια της ομάδας.

Η ΑΦΙΣΤΑ ΜΑΣ

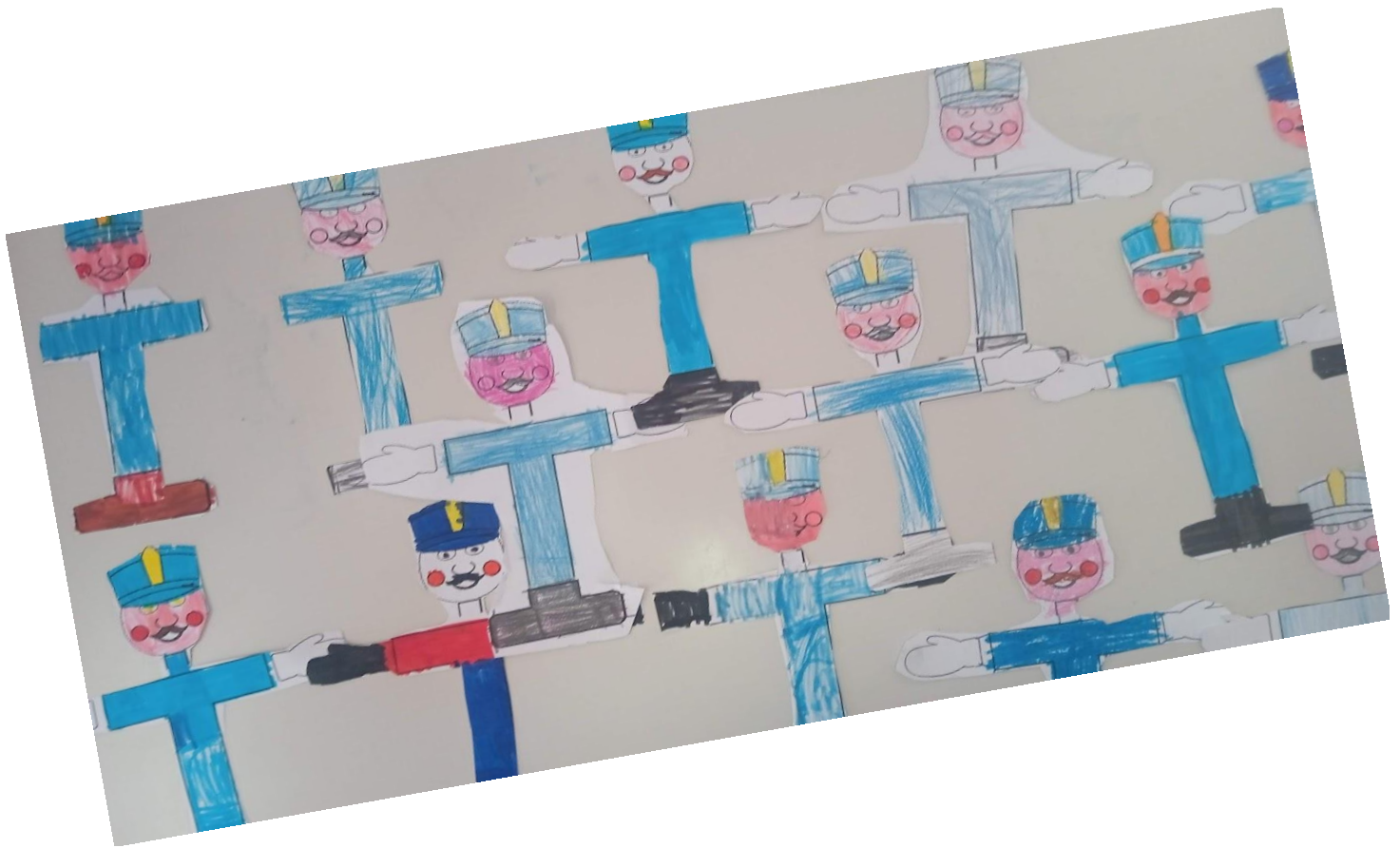


ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- **ΖΩΓΡΑΦΙΣΑΜΕ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΑΜΕ ΤΟ ΣΤΑΜΑΤΗ ΚΑΙ ΤΟ ΓΡΗΓΟΡΗ**







- **ΜΑΘΑΜΕ ΝΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΟΥΜΕ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ**





- **ΓΡΑΨΑΜΕ ΓΡΑΜΜΑ ΣΤΟΝ ΑΝΤΙΔΗΜΑΡΧΟ ΚΑΙ ΤΟΥ ΖΗΤΗΣΑΜΕ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΣΗΜΑΝΣΗ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ**

Αγαπητέ κύριε αντιδήμαρχε,

Είμαστε τα παιδιά του Νηπιαγωγείου Παπαδιανίκων. Θέλουμε να μοιραστούμε μαζί σας ένα πρόβλημα που έχουμε.

Στο δρόμο που πηγαίνουμε στο σχολείο μας δεν έχει διαβάσεις πεζών και νιώθουμε ότι δεν είμαστε ασφαλή. Θα θέλαμε να σας παρακαλέσουμε να φτιάξετε διαβάσεις πεζών έξω από το σχολείο μας. Έτσι θα περνάμε το δρόμο με τους γονείς μας με ασφάλεια. Πολλές φορές περνούν αυτοκίνητα και δεν μπορούμε να κινηθούμε γιατί φοβόμαστε να μην μας χτυπήσουν .

Θα θέλαμε επίσης να βάλετε δύο πινακίδες με σχήμα τρίγωνο για να κάνουν τους οδηγούς να κόβουν ταχύτητα και να προσέχουν περισσότερο αφού θα ξέρουν ότι εκεί βρίσκεται σχολείο .Οι πινακίδες πιστεύουμε πως θα ήταν καλό να τοποθετούν μία στον κεντρικό δρόμο και η άλλη στον κάτω δρόμο.

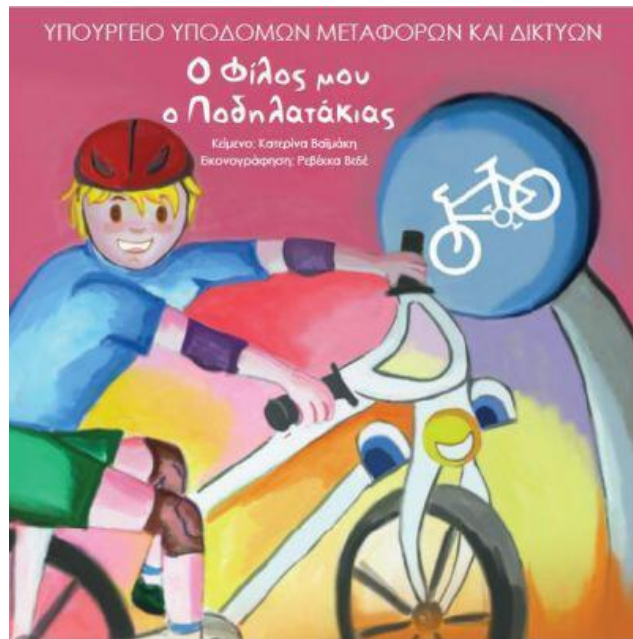
Ευχαριστούμε πολύ που δεχτήκατε το γράμμα μας .

Με εκτίμηση

Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου

και οι Νηπιαγωγοί

- ΔΙΑΒΑΣΑΜΕ ΤΟΝ «ΠΟΔΗΛΑΤΑΚΙΑ» ΚΑΙ ΜΑΘΑΜΕ ΠΩΣ ΝΑ ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΣΦΑΛΕΙΣ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΠΟΔΗΛΑΤΟ





- **ΝΤΥΘΗΚΑΜΕ ΦΩΤΕΙΝΟΙ ΣΗΜΑΤΟΔΟΤΕΣ ΤΙΣ ΑΠΟΚΡΙΕΣ**



- ΑΚΟΥΣΑΜΕ ΤΗΝ «ΠΟΔΗΛΑΤΙΣΣΑ» ΤΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑ ΕΛΥΤΗ ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΠΟΙΗΣΗΣ



- ΥΠΟΔΕΧΤΗΚΑΜΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΤΟΥΣ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΥΣ ΑΠΟ ΤΟ ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΜΟΛΛΩΝ



- ΔΙΑΒΑΣΑΜΕ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ



- ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΑΜΕ ΣΗΜΑΤΑ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ



Αξιολόγηση

Αβίαστα, με τρόπο παιγνιώδη και βιωματικό, μέσα από ενδιαφέρουσες δράσεις μέσα στην τάξη αλλά και έξω από αυτήν και μέσα από τη συνεργασία μας με την Τροχαία, έγινε εφικτό να υλοποιηθούν αν όχι όλοι μεγάλο μέρος των στόχων του προγράμματος. Σημαντικά συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων μας και η συνεργασία των Νηπιαγωγών και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Έγινε προσέγγιση των επιμέρους θεμάτων του προγράμματος, υλοποιώντας δραστηριότητες που βοηθούν στην επίτευξη στόχων απ' όλες τις μαθησιακές περιοχές του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου. Το έντονο ενδιαφέρον των παιδιών για το θέμα τα οποία με ενθουσιασμό ενημέρωσαν τους γονείς τους για τα όσα μάθαιναν στην τάξη και των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν, έπεισαν όλους πως το θέμα όχι μόνο ακατάλληλο και δύσκολο δεν είναι για τα παιδιά της νηπιακής ηλικίας αλλά απαραίτητο να εφαρμόζεται από το Νηπιαγωγείο και να επαναλαμβάνεται, ανάλογα και σε επόμενες βαθμίδες.

Από τις δραστηριότητες του προγράμματος ενημερώθηκε ο ατομικός φάκελος των παιδιών και οι γονείς.

Το Πρόγραμμα θα αναρτηθεί στο μπλογκ του σχολείου για να ενημερωθούν οι γονείς..