

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Παπαδιανίκων, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή με πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες. Οι ιδιαιτερότητες αυτές το διαφοροποιούν ακόμα και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών. Οι παραπάνω αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες. Μια από αυτές τις ιδιαιτερότητες είναι το γεγονός πως το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με τον Παιδικό Σταθμό με αποτέλεσμα από τη συστέγαση αυτή να προκύπτουν προβλήματα που εμποδίζουν την ομαλή λειτουργία και των δύο δομών παρόλο που το εκπαιδευτικό προσωπικό και των δύο σχολείων συνεργάζεται άψογα.

Οι ιδιαιτερότητες και οι αποφάσεις για την αξιοποίηση ή την αντιμετώπιση τους κρίνεται απαραίτητο να συζητηθούν και να αντιμετωπιστούν με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών, των γονέων και διαφόρων φορέων όπως ο Δήμος, η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου κτλ. Επιλέγουμε να εστιάσουμε την προσοχή στα γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου μας. Με τον τρόπο αυτό πιστεύουμε πως θα εντοπίσουμε και θα ικανοποιήσουμε τις ανάγκες των μαθητών μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
 6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
 7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης.
 8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

6. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
7. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
8. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
9. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
10. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
11. Αντιμέτωπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
12. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν

διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των

επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών. Εάν υπάρχει λόγος και εάν το επιθυμούν οι γονείς προχωρά στην καθημερινή επικοινωνία μαζί τους είτε τηλεφωνικά, είτε δια ζώσης. Επίσης η Προϊσταμένη παραχωρεί την αίθουσα του Νηπιαγωγείου στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για συνελεύσεις. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες). Ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν ο σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο συνεργάστηκε με το Κέντρο Πρόληψης Δίαυλος για την υλοποίηση διαδικτυακών ημερίδων με θέματα , το ασφαλές διαδίκτυο και τα όρια σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων. Επίσης, και οι γονείς θα μπορούσαν από τη δική τους πλευρά να συμμετέχουν περισσότερο στις δράσεις του σχολείου που τους αφορά αλλά και στις μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

4. Σχέσεις σχολείου – οικογένειας Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας ● Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος .

Στόχος Βελτίωσης

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συγκροτεί αντίστοιχη Ομάδα Δράσης, με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντος από τους εκπαιδευτικούς, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή τους, την εμπειρία τους, τα ενδιαφέροντά τους αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους. Στην Ομάδα δράσης θα λάβουν μέρος όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Οι εκπαιδευτικοί επίσης, ενημερώνουν τους γονείς και σε καθημερινή βάση εάν αυτοί το επιθυμούν κατά τη διάρκεια της προσέλευσης ή της αποχώρησης καθώς και τηλεφωνικώς όταν αυτοί το επιθυμούν. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων για διάφορα θέματα που αφορούν το Νηπιαγωγείο. Ο Σύλλογος έκανε δωρεα φορητό ηλεκτρονικό Υπολογιστή στο σχολείο. Επίσης, μέλη του Συλλόγου όταν χρειάστηκε ήρθαν και καθάρισαν τον άυλιο χώρο του Νηπιαγωγείου καθώς και επισέδασαν κατεστραμένα παιχνίδια για την να εξασφαλίσουν έτσι την ασφάλεια των παιδιών.

Ο Σύλλογος διδασκόντων παραχωρεί την αίθουσα του Νηπιαγωγείου όποτε ζητηθεί από τους γονείς για τη

συνεδρίαση του Συλλόγου Γονέων. Η παραχώρηση έχει γίνει σε συνεννόηση με τη σχολική επιτροπή. Ο Σύλλογος Διδασκόντων είχε αποφασίσει να πραγματοποιηθεί ραντεβού με το Δήμαρχο του Δήμου για να ζητηθεί η δημιουργία κτιρίου για να στεγαστεί το Νηπιαγωγείο ανεξάρτητα από τον Παιδικό Σταθμό.

Επίσης, το σχολείο συνεργάστηκε με το Κέντρο Πρόληψης Δίαυλος για τη διεξαγωγή δύο επιμορφωτικών συναντήσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων με θέμα « Ασφαλές διαδίκτυο στην προσχολική ηλικία» και « Τα όρια στα παιδιά προσχολικής ηλικίας».

Ο Σύλλογος σε συνεργασία με τους γονείς εξέδωσε ημερολόγια με στόχο από την πώληση τους να μαζευτούν χρήματα για το ταμείο του Συλλόγου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.kplakonias.gr/news/omilia-se-goneis-tou-nipiagogeiou-papadianikon>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtu.be/kd55INRztKI>
