

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΩ ΒΟΛΙΜΩΝ - 9140068

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Άνω Βολιμών έχει την ιδιαιτερότητα να βρίσκεται απομακρυσμένο (ημιορεινό, βορειότερο χωριό του νησιού) από τις κεντρικές δομές του νησιού, μακριά από την Πόλη και με δύσκολο ορεινό οδικό δίκτυο. Η απόσταση από τις κεντρικές δομές, τις υπηρεσίες, τις τράπεζες και τα κεντρικά καταστήματα του νησιού δυσχαιραίνει αρκετά τις διαδικαστικές λειτουργίες που οφείλουν να θέτουνται εις πέρας κατά τη διάρκεια της χρονιάς, όπως και την πιο γρήγορη πρόσβαση στις υπηρεσίες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ζακύνθου.

Όσον αφορά το σχολικό κτήριο της μονάδας, η κατασκευή του οποίου είναι του 1956, σε συνδυασμό με τις δύσκολες καιρικές συνθήκες κατά τη διάρκεια του χειμώνα (υγρασία, έντονες βροχοπτώσεις, καταιγίδες, ισχυροί άνεμοι, κλπ.), δυσχαιραίνει την ομαλή λειτουργία του καθημερινού ωρολόγιου προγράμματος. Για παράδειγμα, λόγω καιρικών συνθηκών δεν μπορεί να τηρηθεί καθημερινά η έξοδος των παιδιών τις ώρες του διαλείμματος στον προαύλιο χώρο λόγω της έλλειψης στεγάστρου.

Επίσης, η ύπαρξη ενός μονάχα ενιαίου χώρου που φιλοξενεί όλες τις καθημερινές δραστηριότητες του ωρολόγιου προγράμματος στο πρωινό και ολοήμερο τμήμα (μαθησιακές δραστηριότητες, γεύματα, ξεκούραση και χαλάρωση), τις διοικητικές και λειτουργικές εργασίες της Προϊσταμένης νηπιαγωγού και η μη ύπαρξη χώρου υποδοχής των γονέων για θέματα επικοινωνίας, δυσχαιραίνει την καθημερινή επίτευξη της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας. Ένα επιπρόσθετο αρνητικό σημείο είναι η ύπαρξη μίας μονάχα τουαλέτας για την εξυπηρέτηση όλων των παιδιών του τμήματος.

Στα θετικά σημεία της κτηριακής μονάδας μπορεί να προσμετρηθεί η μη συστέγαση με άλλη σχολική μονάδα, γεγονός που δεν επηρεάζει επιπλέον την λειτουργία του σχολείου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα επιτέλεσε την παιδαγωγική και μαθησιακή της λειτουργία με συνεπή, αποτελεσματικό και δημιουργικό τρόπο.

Επιτεύξεις:

- Η εφαρμογή ποικιλίας καινοτόμων συνεργατικών διδακτικών πρακτικών σε όλο το σχολικό πρόγραμμα με στόχο την ανάπτυξη των ακαδημαϊκών και κοινωνικών δεξιοτήτων όλων των μαθητών/μαθητριών-πολιτών.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση σχολικής φιλαναγνωστικής πολιτικής με συνέπεια και συνέχεια.
- Η ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων, η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς/δράσεις και η παροχή μέσω αυτών επιπλέον ευκαιριών μάθησης και κοινωνικοποίησης στους μαθητές/μαθήτριες
- Η μέριμνα για τη συστηματική παρακολούθηση και υποστήριξη της φοίτησης όλων των μαθητών/μαθητριών.
- Η διεύρυνση της συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των διαμαθητικών και παιδαγωγικών σχέσεων και η υλοποίηση κοινών δράσεων για την εδραίωση θετικού σχολικού κλίματος.
- Η ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με ανάληψη αποτελεσματικών ενεργειών αμφίδρομης κατεύθυνσης

**Σημεία προς βελτίωση**

- Η διεύρυνση των πρακτικών διαφοροποιημένης παιδαγωγικής με ταυτόχρονη παραγωγή και απόθεση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού.
- Η συνέχεια των δράσεων βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και μεταξύ σχολείου-γονέων

### **Διοικητική λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε επιτυχώς μέσα σε κλίμα κοινότητας μάθησης και συνδέθηκε με τη διεύρυνση της σχέσης του σχολείου με την κοινότητα και τη συνακόλουθη εξωστρέφειά του.

Επιτεύξεις:

- Συλλογικός καθορισμός στόχων και προτεραιοτήτων σχολείου
- Εφαρμογή σχολικού κανονισμού
- Υποστήριξη της βέλτιστης αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προσωπικού και των υλικών πόρων και υποδομών
- Άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και συνδιαμόρφωση σχέσης αμοιβαίας εκτίμησης και σεβασμού μεταξύ τους
- Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων με ποικίλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς
- Συνεργασία μεταξύ μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, γονέων και

κηδεμόνων, εξωσχολικών φορέων και προαγωγή των μεταξύ τους σχέσεων

#### Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων ή συμπράξεων σχολείων-φορέων
- Περαιτέρω διάχυση καλών πρακτικών στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν, άντλησαν και αξιοποίησαν πολλές ιδέες και εκπαιδευτικό υλικό από το διαδίκτυο, από άλλα σχολεία και από συναδέλφους, από το ΙΕΠ και διάφορους φορείς, προκειμένου να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους και τις δραστηριότητες που υλοποιούνταν καθημερινά στο σχολείο.
- Η συνεχής συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και διεθνή εκπαιδευτικά προγράμματα και η διάχυση των πρακτικών τους στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα

#### Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης (και) με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και της συνδιδασκαλίας, κατόπιν νέας διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών
- Σχεδιασμός διασχολικών επιμορφώσεων σε συνεργασία με άλλα δημόσια σχολεία

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στο σύνολό της, η δράση είχε θετικά αποτελέσματα. Οι δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας ενθουσίασαν τα παιδιά, που με χαρά συμφώνησαν για τη σημασία της αρμονικής συνύπαρξης όλων στο πλαίσιο της τάξης. Αυτό που κυρίως παρατηρήθηκε ήταν η προσπάθεια των νηπίων να επιλύουν τις διαφορές και τις μικροσυγκρούσεις τους με τα λόγια και με εξήγηση του συναισθήματός τους. Προσπαθούσαν να ελέγξουν τον θυμό ή τον εκνευρισμό τους, επιλέγοντας την ειρηνική διευθέτηση ενός προβλήματος, ενώ παρατηρήθηκε να ζητούν σταδιακά λιγότερο συχνά τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, προκειμένου να λειτουργήσει ως μεσολαβητής στη διευθέτηση μίας κρίσης. Η σημαντική μείωση της γκρίνιας ακόμα και για ασήμαντα θέματα, η ωριμότερη εκτίμηση των καταστάσεων συνολικά, η σταδιακά αυξημένη αυτονομία των παιδιών στο πλαίσιο διαχείρισης μιας κρίσης, η συνολικά αρμονικότερη συνύπαρξη και το συνεργατικό παιχνίδι, ήταν ανάμεσα στα σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης. Το ουσιαστικότερο, ωστόσο, αποτέλεσμα κρίνουμε πως είναι η ευαισθητοποίηση των παιδιών μέσα από το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης για τη σημασία έκφρασης των συναισθημάτων τους με ήρεμο και πολιτισμένο τρόπο, η κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης για την επίτευξη του βέλτιστου δυνατού αποτελέσματος και η ανάγκη αποφυγής αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης κάποιου ή κάποιων από τα μέλη της ομάδας της τάξης. Αξίες που θα συνοδεύουν τα παιδιά στον διάβα της σχολικής τους ζωής και θα τα βοηθούν να επαναπροσδιορίζουν συμπεριφορές και στάσεις στις δύσκολες καταστάσεις.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Είναι γεγονός πως τα νέα δεδομένα του Αναλυτικού Προγράμματος με την εισαγωγή των 4 κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιότητων, την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας και παράλληλα την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ετήσιων [e-twinning] ή τρίμηνων [περιβαλλοντικών], έκανε πολύ συχνά τις νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας να αισθανθούν μεγάλη πίεση κατά την προσπάθεια σχεδιασμού, εφαρμογής, υλοποίησης και ολοκληρωμένης αποπεράτωσης του Σχεδίου Δράσης. Χωρίς αμφιβολία, είναι πολλά τα δεδομένα, με αποτέλεσμα να δυσκολεύει σημαντικά η διδακτική πρακτική και βέβαια η προσαρμογή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών σε αυτά.

Το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που πλαισιώνουν μάλιστα όλες τις προαναφερθείσες δράσεις, δημιούργησε ενίοτε κάποιες δυσκολίες στην προσπάθεια ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης και υπήρξε αρκετή χρονική πίεση στις εκπαιδευτικούς. Υπήρξε δηλαδή έντονη η αίσθηση ότι δεν υπάρχει αρκετός χρόνος για τη σωστή και ολοκληρωμένη υλοποίηση όλων των παραπάνω δραστηριοτήτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Θέμα 1

### Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Σίγουρα είναι σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις και να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς τον σχεδιασμό κυρίως αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Η επιμόρφωση θα ήταν καλό να ήταν στοχευμένη στη βαθμίδα του Νηπιαγωγείου και να υπήρχε μία πλατφόρμα με δυνατότητα συγκέντρωσης των Σχεδίων Δράσης όλων των σχολικών μονάδων της χώρας. Με αυτόν τον τρόπο, θα διαμορφωνόταν σταδιακά μία Τράπεζα Ψηφιακού Υλικού με ευρύτερη θεματολογία και προσεγγίσεις αναφορικά με τα Σχέδια Δράσης και θα δινόταν η ευκαιρία για εμπλουτισμό των σχεδίων, για ανταλλαγή απόψεων ή και τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού. Η μεγαλύτερη δυσκολία που αφορά την επιλογή του θέματος αλλά και των στοχευμένων και με παιδαγωγικό πρόσημο εκείνων δραστηριοτήτων για την καλύτερη δυνατή υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης θα ξεπερνούσαν σε σημαντικό βαθμό, αν υπήρχε ένα πλαίσιο επιμόρφωσης με συγκεκριμένα πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής για τον κάθε άξονα και υποάξονα των Σχεδίων Δράσης. Μια τέτοια επιμόρφωση θα μπορούσε να έχει τη μορφή της Ανοιχτής Διαδικτυακής Επιμόρφωσης (MOOC) ή να συνδυάζει τη δια ζώσης με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση/επιμόρφωση.

---