

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΩ ΒΟΛΙΜΩΝ - 9140068

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το νηπιαγωγείο Άνω Βολιμών έχει την ιδιαιτερότητα να βρίσκεται απομακρυσμένο (ημιορεινό, βορειότερο χωριό του νησιού) από τις κεντρικές δομές του νησιού, μακριά από την Πόλη και με δύσκολο ορεινό οδικό δίκτυο. Η απόσταση από τις κεντρικές δομές, τις υπηρεσίες, τις τράπεζες και τα κεντρικά καταστήματα του νησιού δυσχαιραίνει αρκετά τις διαδικαστικές λειτουργίες που οφείλουν να θέτουνται εις πέρας κατά τη διάρκεια της χρονιάς, όπως και την πιο γρήγορη πρόσβαση στις υπηρεσίες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ζακύνθου.

Όσον αφορά το σχολικό κτήριο της μονάδας, η κατασκευή του οποίου είναι του 1956, σε συνδυασμό με τις δύσκολες καιρικές συνθήκες κατά τη διάρκεια του χειμώνα (υγρασία, έντονες βροχοπτώσεις, καταιγίδες, ισχυροί άνεμοι, κλπ.), δυσχαιραίνει την ομαλή λειτουργία του καθημερινού ωρολόγιου προγράμματος. Για παράδειγμα, λόγω καιρικών συνθηκών δεν μπορεί να τηρηθεί καθημερινά η έξοδος των παιδιών τις ώρες του διαλείμματος στον προαύλιο χώρο λόγω της έλλειψης στεγάστρου.

Επίσης, η ύπαρξη ενός μονάχα ενιαίου χώρου που φιλοξενεί όλες τις καθημερινές δραστηριότητες του ωρολόγιου προγράμματος στο πρωινό και ολοήμερο τμήμα (μαθησιακές δραστηριότητες, γεύματα, ξεκούραση και χαλάρωση), τις διοικητικές και λειτουργικές εργασίες της Προϊσταμένης νηπιαγωγού και η μη ύπαρξη χώρου υποδοχής των γονέων για θέματα επικοινωνίας, δυσχαιραίνει την καθημερινή επίτευξη της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας. Ένα επιπρόσθετο αρνητικό σημείο είναι η ύπαρξη μίας μονάχα τουαλέτας για την εξυπηρέτηση όλων των παιδιών του τμήματος.

Στα θετικά σημεία της κτηριακής μονάδας μπορεί να προσμετρηθεί η μη συστέγαση με άλλη σχολική μονάδα, γεγονός που δεν επηρεάζει επιπλέον την λειτουργία του σχολείου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του Σχολείου, είναι η αξιοποίηση όλου του διαθέσιμου υλικού του Σχολείου για την επίτευξη όλων των εκπαιδευτικών στόχων μας, η χρήση διάφορων

εκπαιδευτικών πρακτικών για την υποστήριξη της διδασκαλίας μας και το κυριότερο: η εστίαση των νηπιαγωγών στη δημιουργία ενός κλίματος ποιοτικής συνεργασίας, σεβασμού, φιλίας και καλής επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, μεταξύ των μαθητών ως ομάδα, και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων, όλων δηλαδή των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Έγιναν προσπάθειες επίσης να υπάρξει όσο το δυνατόν μικρότερη διαρροή στη φοίτηση λόγω των ιώσεων, ενώ υπήρχε καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς για την καλύτερη διευθέτηση των όποιων καθημερινών ζητημάτων λειτουργίας του Σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω του πολύ ασφυκτικού χρονικού πλαισίου με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, την προετοιμασία του σχεδίου μαθήματος, της πολλής γραφειοκρατίας της Προϊσταμένης, της ηλεκτρονικής καθημερινής εργασίας που επιβάλλεται στον υπολογιστή για λειτουργικές, υπηρεσιακές και λοιπές ανάγκες του Σχολείου, των πολλών οικογενειακών υποχρεώσεων των νηπιαγωγών (και οι 2 μητέρες με μικρά παιδιά και λοιπές υποχρεώσεις), τη δύσκολη προσβασιμότητα λόγω του δυσπρόσιτου του Σχολείου μας, δεν μπορούσαν να γίνουν εξτρά εκδηλώσεις ή επιπρόσθετες συναντήσεις με γονείς ή επιμορφώσεις από ειδικούς σε άλλες ώρες εντός του χώρου του Σχολείου.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία είναι ότι υπήρξε καλή συνεργασία με τοπικούς φορείς του Δήμου, για την επίλυση θεμάτων πχ, κτιριακών, ενώ συγκεκριμένα φέτος βάφτηκαν τα κάγκελα της αυλής του Σχολείου, έγινε τσιμεντόστρωση σε ένα μεγάλο μέρος της αυλής, και έγινε αλλαγή όλων των πεπαλαιωμένων κουφωμάτων (παράθυρα και πόρτα εισόδου του Σχολείου).

Επίσης στα θετικά σημεία, συγκαταλέγονται τα επιτυχή, ενδιαφέροντα και σχετικά με τις δραστηριότητες Σχολείου, εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν εντός του χώρου του Σχολείου από ειδικούς επιστήμονες όπως Ο Κήπος των Συναισθημάτων, το περιβαλλοντικό : Τα μυστικά του Ωκεανού και η επίσκεψη της πυροσβεστικής υπηρεσίας στο χώρο του Σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω του πολύ ασφυκτικού χρονικού πλαισίου, το ογκώδες διοικητικό και διδακτικό έργο ταυτόχρονα της Προϊσταμένης, οι λοιπές οικογενειακές υποχρεώσεις κλπ. δεν μπορούσαν να γίνουν περαιτέρω διοικητικές ενέργειες ή εξωστρεφείς εκδηλώσεις εκτός διδακτικού ωραρίου, για τον εκσυγχρονισμό του Σχολείου ή εξωστρέφειας με την Κοινότητα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Το θετικό σημείο εδώ είναι ότι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν, άντλησαν και αξιοποίησαν πολλές ιδέες και εκπαιδευτικό υλικό από το διαδίκτυο, από άλλα Σχολεία και νηπιαγωγεία και από συναδέλφους νηπιαγωγούς, από το ΙΕΠ και διάφορους φορείς, προκειμένου να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους και τις δραστηριότητες που υλοποιούνταν καθημερινά στο Σχολείο.

## Σημεία προς βελτίωση

Λόγω του τεράστιου φόρτου εργασίας , του ασφυκτικού χρονικού πλαισίου και των αυξημένων οικογενειακών υποχρεώσεων των νηπιαγωγών δεν υπήρχε χρόνος για περαιτέρω συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, διαγωνισμούς, εκδηλώσεις και εργασίες εκτός σχολικού πλαισίου.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το φετινό Σχέδιο Δράσης του Σχολείου μας για τη φιλία (επικοινωνώ, συνεργάζομαι, παίζω και μοιράζομαι και γίνομαι καλός φίλος) είχε ως σημαντικά θετικά αποτελέσματα τα εξής:

1) την ανάπτυξη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας 2) την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των παιδιών στις δραστηριότητες του Σχολείου, 3) την υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών (φιλία, σεβασμός, αποδοχή κλπ.), μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και μεταξύ των ιδίων των εκπαιδευτικών

4) τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων (σχολείο - οικογένεια)

5) την αξιοποίηση όλου του εκπαιδευτικού υλικού και των υποδομών του Σχολείου

6) τη συνεργασία και την εξωστρέφεια με την Κοινότητα μέσω του Ιστολογίου, των σόσιαλ μίντια και της

ομάδας βάιμπερ του Σχολείου μας

και 7) την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε σεμινάρια , της αναταλλαγής απόψεων με άλλους εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης και σημαντικής σε ποσότητα, άντλησης σχετικού με τα θέματα που δουλεύαμε, εκπαιδευτικού υλικού από το διαδίκτυο.

Το καλύτερο θετικό αποτέλεσμα όλων, ήταν η δημιουργία ενός κλίματος αμοιβαίας συνεργασίας, σεβασμού κι εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων στη μαθησιακή διαδικασία, δηλαδή εκπαιδευτικοί, παιδιά - μαθητές, γονείς και κοινότητα.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν: 1) η διαχείριση του χρόνου και το γενικότερο ασφυκτικό χρονικό πλαίσιο για τη σωστή προετοιμασία , την οργάνωση και την υλοποίηση των δράσεων σε συνδυασμό με το γενικότερο φόρτο εργασίας και των λοιπών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών 2) η σωστή διαχείριση και διδακτική αξιοποίηση των ποικίλων διαφορετικών χαρακτηριστικών των παιδιών, ως προς τον χαρακτήρα, τους ρυθμούς μάθησης και βιολογικής ανάπτυξης και ωρίμανσης , την προσωπικότητα και τα διαφορετικά οικογενειακά και κοινωνικά χαρακτηριστικά και τα διαφορετικά ενδιαφέροντά τους (λ.χ. τα αλλόγλωσσα παιδιά που δεν καταλάβαιναν τη γλώσσα κι έπρεπε να εξηγηθούν καλύτερα σε αυτά και με διάφορους τρόπους όλες οι δραστηριότητες). Έπρεπε λοιπόν όλα τα παραπάνω αναφερθέντα διαφορετικά χαρακτηριστικά του κάθε παιδιού, να δουλευτούν και να ταιριάξουν κατάλληλα για να μπορέσουν να υλοποιηθούν επιτυχώς οι όποιες δραστηριότητες στο μαθησιακό πλαίσιο. 3) οι δύσκολες και ακραίες καιρικές συνθήκες κάποιες μέρες του Χειμώνα και όχι μόνο, που δυσκόλευαν και δυσχέραιναν την ομαλή λειτουργία του Σχολείου και την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων (όπως το διάλειμμα στην αυλή του Σχολείου κλπ) και εκπαιδευτικών περιπάτων /εκδρομών εκτός του χώρου του Σχολείου, 4) το δυσπρόσιτο της περιοχής του Σχολείου, απομακρυσμένο χωριό μακριά από φορείς, υπηρεσίες, στοιχείο που δυσκόλευε την πρόσβαση του Σχολείου σε υπηρεσίες, δομές, Δήμο, καταστήματα (π.χ. βιβλιοπωλείο για απαραίτητη γραφική ύλη και λοιπά χρήσιμα), εκπαιδευτικά ιδρύματα και λοιπές χρήσιμες υπηρεσίες. Τέλος, σε συνδυασμό με τις ακραίες καιρικές συνθήκες (και όχι μόνο τότε) και σε συνδυασμό με την παλαιότητα του κτιρίου και των υποδομών, πολλές φορές υπήρξε διακοπή του ρεύματος στο Σχολείο , με αποτέλεσμα να μην λειτουργεί το διαδίκτυο, ο υπολογιστής και ο εκτυπωτής και έτσι να δυσχεραίνεται η επικοινωνία τηλεφωνική και ηλεκτρονική του Σχολείου με γονείς, γραφείο πρωτοβάθμιας και λοιπούς απαραίτητους φορείς. Επίσης, πολλές φορές "κολλούσε" ή δεν λειτουργούσε σωστά η διαδικτυακή πλατφόρμα του ΙΕΠ και του ιστολογίου μας, και έτσι δεν μπορούσαμε για κάποιο χρονικό διάστημα να τα ενημερώσουμε ή να ανεβάσουμε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και υλικό που υλοποιούνταν στο Σχολείο μας. Οι διακοπές του ρεύματος επίσης, εμποδίζαν την τροφοδοσία του κτιρίου με νερό (το μοτερ της δεξαμενής νερού λειτουργεί μόνο με ρεύμα) κι έτσι δυσκολεύονταν η χρήση της τουαλέτας, το πλύσιμο των χεριών, η χρήση στο καζανάκι και η γενικότερη υγιεινή των παιδιών. Τέλος, δυσκολεύονταν το ζέσταμα των φαγητών στο φουρνάκι για το Ολοήμερο, και η θέρμανση του κτιρίου με καλοριφερ τις πολύ κρύες μερες του Χειμώνα. Όλα τα παραπάνω χαρακτηριστικά, αποτέλεσαν πραγματικές και καίριες δυσκολίες για τη λειτουργία του Σχολείου, που έπρεπε να αντιμετωπίσουν κατάλληλα και να επιλύσουν οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**