

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

2^{ος} Θεματικός Κύκλος : Φροντίζω το περιβάλλον

Τομέας : Οικολογική Συνείδηση – Αειφόρος Ανάπτυξη

Τίτλος : «Οι Νερό...εξερευνητές! Η σημασία της σωστής διαχείρισης Νερού!!!»

Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός : Βασιλειάδου Σοφία

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1^ο «Εισαγωγή – Προβληματισμός »

1^η Δραστηριότητα « Κουκλοθέατρο»

Η εισαγωγή στο θέμα έγινε με την παρατήρηση της Υδρόγειου Σφαίρας και την περιγραφή της, τι χρώματα βλέπουμε; ποιο είναι περισσότερο; τι είναι; μπορούμε να το χρησιμοποιήσουμε όλο; είναι αρκετό για όλους μας; έχει κάποιο παράπονο το νερό; Στη συνέχεια ακολούθησε το κουκλοθέατρο «Ο Ακης-Νεράκης και ο Διονύσης», όπου δόθηκαν τα πρώτα ερεθίσματα και βασικές πληροφορίες σχετικά με το νερό και τη σημασία του στη διατήρηση της ζωής.



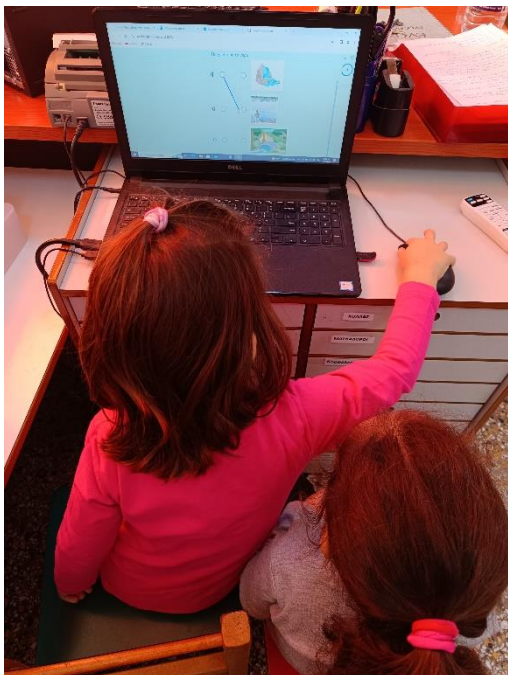
2^η Δραστηριότητα « Εντοπισμός – Αναγκαιότητα νερού»

Παρουσιάστηκαν στις μαθήτριες εικόνες απεικόνισης της Γης και των σημείων όπου υπάρχει νερό. Κλήθηκαν να εντοπίσουν τα μέρη όπου συναντάμε το νερό και να απαντήσουν σε ερωτήσεις χρησιμότητας του νερού, γιατί το χρειαζόμαστε; γιατί είναι σημαντικό; Στη συνέχεια έγινε καταγραφή των απαντήσεων των μαθητριών σε χαρτί του μέτρου (που υπάρχει το νερό/γιατί το χρειαζόμαστε) και οι μαθήτριες ζωγράρισαν τις απαντήσεις τους. Επιπλέον ολοκλήρωσαν το φύλλο εργασίας όπου ζωγράρισαν τα μέρη ύπαρξης του νερού.



3^η Δραστηριότητα «Ανάγνωση παραμυθιού ‘Ο Μπαμπακένος’»

Ολοκληρώνοντας το πρώτο εργαστήριο, έγινε στις μαθήτριες η ανάγνωση του παραμυθιού «Ο Μπαμπακένος» το οποίο παρουσίαζε την αναγκαιότητα του νερού και τις συνέπειες της έλλειψής του στον πλανήτη μας. Επιπλέον οι μαθήτριες ασχολήθηκαν με εκπαιδευτικά παιχνίδια ανατροφοδότησης στον Η/Υ.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2^ο «Ο Κύκλος του Νερού»

1^η Δραστηριότητα «Εκπαιδευτικό βίντεο - Δραματοποίηση»

Οι μαθήτριες άκουσαν το τραγούδι « Ο κύκλος του νερού» και διαπίστωσαν ότι το νερό ανεβοκατεβαίνει από την Γη στον Ουρανό σε διαφορετικές μορφές. Παρακολούθησαν δυο εκπαιδευτικά βίντεο και ένα animation σχετικά με τον κύκλο του νερού και μνήθηκαν στις έννοιες «εξάτμιση-συμπύκνωση-βροχόπτωση-χιονόπτωση-συγκέντρωση», οι οποίες αναπαριστούν τον κύκλο του νερού. Στη συνέχεια οι μαθήτριες μεταμορφώθηκαν σε σταγόνες και δραματοποίησαν τον κύκλο του νερού.



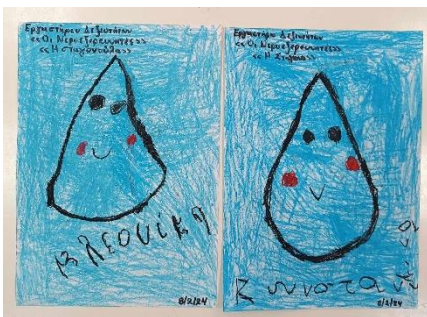
2^η Δραστηριότητα «Ρομποτική - BeeBot»

Χρησιμοποιώντας την μέθοδο της ρομποτικής, οι μαθήτριες, με την βοήθεια της μελισσούλας BeeBot η οποία μεταμορφώθηκε σε σταγόνα, εξασκήθηκαν στην υπολογιστική σκέψη προσπαθώντας να οδηγήσουν σωστά την μέλισσα-σταγόνα να κάνει τον κύκλο της. Εξασκήθηκαν στην αρίθμηση και στις έννοιες ‘πηγαίνω μπροστά – πίσω’, ‘στρίβω δεξιά-αριστερά’ και με την βοήθεια ειδικών καρτέλων με βελάκια (μπροστά-πίσω-δεξιά-αριστερά), πραγματοποιούσαν την υπολογιστική σκέψη της διαδρομής που ήθελαν να ακολουθήσει η μέλισσα-σταγόνα κάθε φορά και της έδιναν την εντολή ρυθμίζοντάς την σωστά. Στη συνέχεια ζωγράρισαν σε ένα φύλλο εργασίας τον κύκλο του νερού.



3^η Δραστηριότητα «Ανατροφοδότηση του Κύκλου του Νερού»

Ολοκληρώνοντας το δεύτερο εργαστήριο, οι μαθήτριες εξασκήθηκαν με εκπαιδευτικά παιχνίδια στον Η/Υ, όπως «ταύτιση λέξεων» και «σειροθέτηση του Κύκλου του Νερού» ενώ παράλληλα έμαθαν το τραγούδι «Πότε πάνω πότε κάτω κύκλο κάνουν οι σταγόνες». Στη συνέχεια ζωγράρισαν την σταγόνα με την τεχνική της τέμπερας και έμαθαν το γράμμα Κ, κ όπως κύκλος.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3^ο «Οι τρεις καταστάσεις του Νερού»

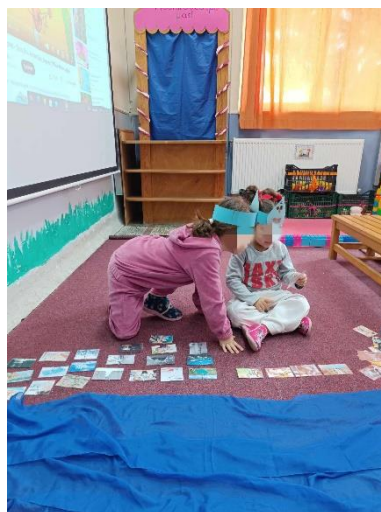
1^η Δραστηριότητα « Παραμύθι: ‘Το παγάκι που φοβότανε να λιώσει’»

Στην πρώτη δραστηριότητα οι μαθήτριες παρακολούθησαν στον βιντεοπροβολέα το παραμύθι «Το παγάκι που φοβότανε να λιώσει», όπου παρατήρησαν και τις 3 μορφές που μπορεί να πάρει το νερό, όπως επίσης και τις συνθήκες που το νερό αλλάζει μορφή. Στη συνέχεια έμαθαν και έγραψαν το γράμμα Ν,ν όπως Νερό.



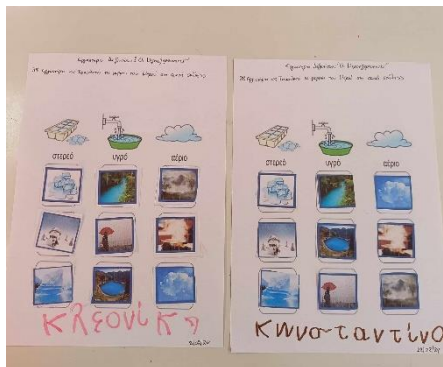
2^η Δραστηριότητα « Παιχνίδι «Ψαρεύοντας από την λίμνη»

Μέσα στη λίμνη που σχηματίστηκε απλώθηκαν κάρτες με τις διαφορετικές μορφές του νερού σε καθημερινές στιγμές της ζωής. Οι μαθήτριες αφού ψάρεψαν με τα καλάμια-μαγνήτες όσες περισσότερες κάρτες μπορούσαν, στη συνέχεια περιέγραψαν την κάθε μία, μνήθηκαν στις έννοιες των τριών διαφορετικών μορφών του νερού (Υγρό, Στερεό, Αέριο) και στη συνέχεια έκαναν την ταξινόμηση των καρτών ανάλογα με την μορφή του νερού που απεικόνιζαν.



3^η Δραστηριότητα «Πείραμα τήξη-πήξη-βρασμός / Ανατροφοδότηση»

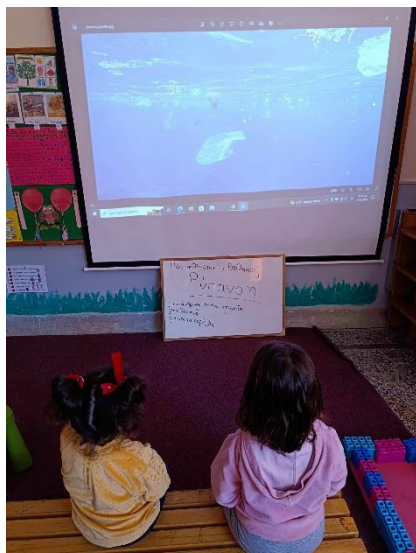
Οι μαθήτριες προκειμένου να κάνουν το πείραμα της τήξης – πήξης , τοποθέτησαν νερό σε μία παγοθήκη (από το πρωί) και την έβαλαν στην κατάψυξη. Μετά από κάποιες ώρες έβγαλαν την παγοθήκη από την κατάψυξη και παρατήρησαν την μετατροπή του νερού σε πάγο, όπως και του πάγου σε νερό καθώς έλιωνε. Στη συνέχεια ανακάλυψαν την αέρια μορφή του νερού , καθώς τοποθέτησαν νερό σε μπρίκι και παρατήρησαν τη διαδικασία του βρασμού. Όλο το νερό μετατράπηκε σε υδρατμούς και το μπρίκι μας άδειασε. Ακολούθησαν εκπαιδευτικά παιχνίδια ανατροφοδότησης στον Η/Υ όπου ταξινόμησαν τις εικόνες στην αντίστοιχη κατάσταση του νερού και ολοκλήρωσαν το φύλλο εργασίας ταξινόμησης των μορφών του νερού.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4^ο «Η ρύπανση του Νερού»

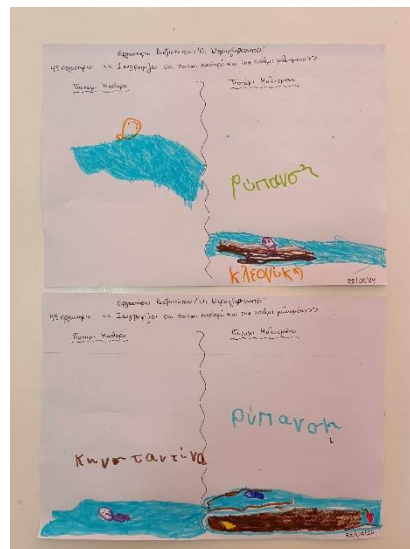
1^η Δραστηριότητα « Ανίχνευση πρότερων γνώσεων – Μύηση στην έννοια της Ρύπανσης»

Η μαθήτριες αφού παρατήρησαν μια εικόνα στον βιντεοπροβολέα μιας θάλασσας με σκουπίδια, περιέγραψαν την εικόνα και κατέληξαν στο ότι η θάλασσα είναι βρώμικη και ότι για αυτό ευθύνεται ο άνθρωπος. Απάντησαν σε ερωτήσεις όπως, Πως είναι η θάλασσα; Γιατί συμβαίνει αυτό; Ποιος ευθύνεται; Τι προβλήματα δημιουργεί αυτό; Στη συνέχεια παρακολούθησαν ένα εκπαιδευτικό βίντεο και ένα powerpoint για την μόλυνση του νερού και μυήθηκαν στην έννοια της «Ρύπανσης».



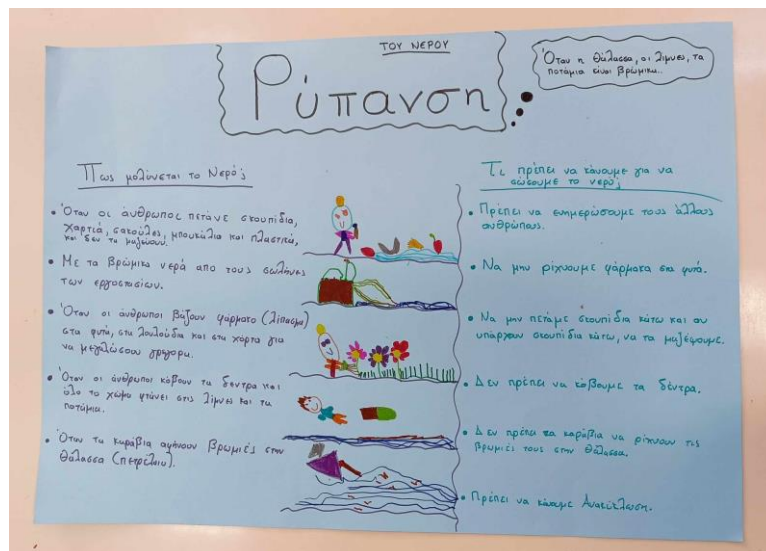
2^η Δραστηριότητα « Πείραμα «Ο Φρέντι το Ψαράκι»

Με την βοήθεια της Ιστορίας του Φρέντι, ενός ψαριού που ζούσε ευτυχισμένο στα καθαρά νερά ενός ποταμού και αποφάσισε να κάνει ένα ταξίδι, να εξερευνήσει και άλλα μέρη, οι μαθήτριάς μας πραγματοποίησαν το πείραμα της μόλυνσης του νερού. Σύμφωνα με τη ροή της ιστορίας, το ψαράκι ξεκίνησε να κολυμπάει σε καθαρά νερά και στην πορεία συνάντησε πολλές δυσκολίες στο δρόμο του, καθώς το νερό που κολυπούσε συνεχώς μολυνόταν. Καθώς γινόταν η αφήγηση της ιστορίας, οι μαθήτριάς πρόσθεταν κάθε φορά και από ένα «υλικό-μόλυνσης» στο ποτάμι (χώμα, χρώμα πράσινο-φάρμακο, αλάτι, χαρτιά, καφέ, λάδι). Το ψαράκι προσπάθησε να περάσει όλα τα εμπόδια αλλά στο τέλος κατέληξε να αρρωστήσει βαριά. Συνεπώς έγινε απόλυτα αντιληπτό πώς μολύνεται το νερό και πόσο σημαντικό είναι να σταματήσει η ρύπανση του νερού. Στη συνέχεια η μαθήτριάς ζωγράφισαν ένα ποτάμι καθαρό και ένα ποτάμι μολυσμένο.



3^η Δραστηριότητα «Δημιουργία Αφίσας»

Με την βοήθεια των πληροφοριών που κατέκτησαν οι μαθήτριες για το θέμα της Ρύπανσης, δημιουργήθηκε μια αφίσα με τίτλο «Ρύπανση του Νερού» όπου καταγράφηκαν οι καινούριες γνώσεις που απέκτησαν οι μαθήτριες για το πώς μολύνεται το νερό και τι πρέπει να κάνουμε για να σταματήσει αυτό. Στη συνέχεια ζωγράρισαν τις καινούριες γνώσεις τους προσθέτοντας μια οπτική αναπαράσταση στην αφίσα.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5^ο «Εξοικονόμηση Νερού – Οικολογική Συνείδηση»

1^η Δραστηριότητα «Παρουσίαση διαχείρισης Νερού»

Παρουσιάστηκαν στις μαθήτριες δυο εκπαιδευτικά βίντεο, 1. «Animal planet shower», 2. «Ο δρόμος του Νερού» και ένα powerpoint «Διαχείριση του Νερού» όπου παρατήρησαν μέσω εικόνων τον τρόπο διαχείρισης του Νερού και τις επιπτώσεις αυτού του τρόπου στις ζωές των ανθρώπων αλλά και τις επιπτώσεις στον πλανήτη γενικότερα. Ακολούθησε συζήτηση με ερωτήσεις «τι παρατηρούμε; υπάρχει νερό για όλους; γιατί όχι; ποιο είναι το πρόβλημα; τι πρέπει να κάνουμε; Αναπτύχθηκε η έννοια της ενσυναίσθησης «ότι δεν πρέπει να σκεφτόμαστε μόνο τον εαυτό μας, αλλά και τους άλλους οργανισμούς πάνω στον πλανήτη».



2^η Δραστηριότητα «Μύηση στην έννοια “Εξοικονόμηση Νερού”»

Σε αυτή τη δραστηριότητα δόθηκαν στις μαθήτριες εικόνες τις οποίες παρατήρησαν και περιέγραψαν και από αυτή τη διαδικασία ακολούθησε το συμπέρασμα ότι υπάρχουν τρόποι που μπορούμε εμείς οι ίδιοι να εξοικονομήσουμε νερό στην καθημερινότητά μας. Στη συνέχεια παρακολούθησαν ένα εκπαιδευτικό βίντεο εξοικονόμησης νερού και ακολούθησε συζήτηση ανατροφοδότησης «γιατί πρέπει να εξοικονομούμε νερό; πως μπορούμε να το κάνουμε;». Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με ένα φύλλο εργασίας, όπου οι μαθήτριες ζωγράφησαν τρόπους που μπορούμε να εξοικονομήσουμε νερό.



3^η Δραστηριότητα «Κινητικό παιχνίδι Εξοικονόμησης Νερού»

Το 5^ο Εργαστήριο ολοκληρώθηκε με ένα διασκεδαστικό κινητικό παιχνίδι, όπου οι μαθήτριες μας κλήθηκαν να γεμίζουν ένα μπουκάλι με νερό, μεταφέροντας νερό μέσα από μια λεκάνη, χωρίς όμως να σπαταλήσουν καθόλου νερό ρίχνοντας το κάτω. Με αυτό το παιχνίδι εξασκήθηκαν στη σωστή διαχείριση του νερού αναπτύσσοντας τις δεξιότητες τους, όπως την υπευθυνότητα, την ισορροπία, τον οπτικοκινητικό συντονισμό, την συγκέντρωση, την προσοχή, την διαδοχοκινησία, τον προσανατολισμό και την φυσική άσκηση.



Σε αυτό το σημείο ολοκληρώθηκε ο 2^{ος} Θεματικός κύκλος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και ακολούθησε ο αναστοχασμός με τις μαθήτριες από το πρώτο εργαστήριο μέχρι και το τελευταίο. Παρατήρησαν μία μια τις δραστηριότητες του και έγινε μια ανατροφοδοτική συζήτηση για το τι έμαθαν ως Νερό...εξερευνητές καθόλη τη διάρκεια του θεματικού κύκλου.

ΤΕΛΟΣ