

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 1/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΩ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ 9060505

Σχέδιο δράσης: “Μέριμνα για τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο”

ΑΞΟΝΑΣ: Σχολική διαρροή-φοίτησης

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: Μαρία Βλαχογιάννη Α.Μ. 488059

Στόχος Βελτίωσης :

- Ενημέρωση και προετοιμασία των γονέων/Κηδεμόνων για τη μετάβαση των μαθητών στο Δημοτικό σχολείο.
- Συνεργασία των γονέων/κηδεμόνων με τη Νηπιαγωγό για την κατάρτιση και υλοποίηση του προγράμματος μετάβασης των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.
- Προετοιμασία των μαθητών με δράσεις μετάβασης για ομαλή προσαρμογή τους στο Νέο σχολικό πλαίσιο.
- Επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων. Ανταλλαγή γνώσεων/διδακτικών πρακτικών και αξιοποίηση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα-Στόχοι

Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο είναι ένας σημαντικός σταθμός στη ζωή των μικρών παιδιών. Συχνά παρουσιάζουν έντονο άγχος. Ένα πρόγραμμα με δράσεις μετάβασης στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα αποσκοπεί σε πολλούς στόχους μερικοί από τους οποίους είναι:

- Ομαλή προσαρμογή από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο
- Μείωση του άγχους για το καινούργιο σχολικό περιβάλλον στο οποίο θα μεταβούν τα νήπια την επόμενη σχολική χρονιά.
- Απαντήσεις σε ερωτήματα που έχουν στα νήπια όσον αφορά την επόμενη σχολική χρονιά.
- Γνωριμία με τα υλικά, τα έπιπλα, τα βιβλία, το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, τις δραστηριότητες της Α' τάξης.
- Προσαρμογή στα νέα δεδομένα.
- Ενίσχυση της αυτοεικόνας των νηπίων με τη συμμετοχή τους σε κοινές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με τους μαθητές της Α' δημοτικού.
- Γνωριμία με τους δασκάλους και το χώρο του Δημοτικού Σχολείου.
- Σύσφιξη σχέσεων με τους μαθητές του Δημοτικού. Δημιουργία καινούργιων φίλων. Συνδιαμόρφωση δραστηριοτήτων και αλληλεπίδραση.
- Σύσφιξη σχέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού των δύο σχολικών μονάδων.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Δεκέμβριος

- Πρώτη συνάντηση για ενημέρωση των γονέων για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης
- Κοινή εκπαιδευτική επίσκεψη των νηπίων των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου Άνω Καστριτσίου στο χριστουγεννιάτικο χωριό “Το δέντρο των ξωτικών”.
- Προετοιμασία (πρόβες) των νηπίων και των μαθητών της Α' και Β' τάξης του Δημ. Σχολείου Καστριτσίου για την κοινή χριστουγεννιάτικη γιορτή στην αίθουσα του Νηπιαγωγείου.
- Κοινή χριστουγεννιάτικη εορτή στην αίθουσα του Νηπιαγωγείου παρουσία γονέων

Ιανουάριος

- Αναλυτική ρημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για το πρόγραμμα μετάβασης. Στη δεύτερη συνάντηση με τους γονείς της θα αναφερθούν διεξοδικά οι στόχοι του προγράμματος και ο τρόπος υλοποίησής τους (δράσεις). Θα τους δοθούν ενημερωτικά φυλλάδια και σχετικό με το θέμα ερωτηματολόγιο.
- Κοινός εκκλησιασμός νηπίων και μαθητών Δημ. Σχολείου Άνω Καστριτσίου.

Φεβρουάριος

Οι μαθητές του νηπιαγωγείου και της Α'-Β' τάξης θα λάβουν μέρος σε κοινές δραστηριότητες

1. Στην αίθουσα της Α'-Β' τάξης όπου θα συμμετέχουν και τα νήπια για μία διδακτική ημέρα.
2. Αποκριάτικες εκδηλώσεις.

Μάρτιος

- Κοινή εκπαιδευτική επίσκεψη στην πόλη των Πατρών.
- Επίσκεψη των μαθητών της Α'-Β' τάξης για μία διδακτική ημέρα στην αίθουσα του Νηπιαγωγείου
- Διοργάνωση κοινής εορτής για την εθνική επέτειο της 25ης Μαρτίου.

Απρίλιος

- Κοινή εκπαιδευτική επίσκεψη σε χώρο εκτός του σχολείου, στο Άνω Καστρίσι.

Μάιος

- Κοινές αθλοπαιδίες στο προαύλιο του Δημ. Σχολείου και πρόβες για την κοινή αποχαιρετιστήρια εορτή με τη λήξη του σχολικού έτους
- Παρουσίαση του προγράμματος μετάβασης στους γονείς και τελική αξιολόγηση του.

Πόροι - Μέσα - Ερευνητικά εργαλεία

Τα μέσα και οι πόροι που απαιτούνται για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης είναι :

Ανθρώπινο δυναμικό

Το ανθρώπινο δυναμικό που θα εμπλακεί στο πρόγραμμα είναι οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς και η συντονίστρια του εκπαιδευτικού έργου.

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Τεχνολογικός εξοπλισμός (Η/Υ, προτζέκτορες, διαδραστικοί πίνακες, φωτοτυπικό μηχάνημα πλαστικοποιητής, εποπτικά μέσα του σχολείου, ψυχοκοινωνικό υλικό και διάφορα αναλώσιμα υλικά, όπως φύλλα πλαστικοποίησης, γραφική ύλη φάκελοι χαρτόνια κ.ά.)

Οικονομικοί Πόροι

Θα καλυφθούν από τις λειτουργικές δαπάνες της σχολικής μας κοινότητας και τον Σύλλογο γονέων.

Τα ερευνητικά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της δράσης είναι ενημερωτικά φυλλάδια, ερωτηματολόγια, ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων, τακτικές ανατροφοδοτήσεις μεταξύ γονέων-εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης θα είναι αρχική (ερωτηματολόγιο προς τους γονείς, στοχευμένες συζητήσεις με γονείς και εκπαιδευτικούς), διαμορφωτική (τήρηση ημερολογίου καταγραφής ενεργειών, πρωτόκολλο ομαδικής συζήτησης των εκπαιδευτικών τα δύο βαθμίδων, ανατροφοδοτήσεις για να επαναπροσδιορισμοί στόχων και περιεχομένου δράσεων του προγράμματος) και τελική αξιολόγηση (ερωτηματολόγιο αξιολόγησης και δράσης σε εκπαιδευτικούς και γονείς, κριτική του υλικού που θα παραχθεί και ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του σχολείου, βαθμός ετοιμότητας των νηπίων για την ένταξή τους στη νέα σχολική βαθμίδα).

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης

Για τους στόχους της ομαλής προσαρμογής των νηπίων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα κριτήριο επιτυχίας θα αποτελέσουν

- ο βαθμός οικειότητας που θα επιδείξουν τα νήπια με τα υλικά, τα προγράμματα και τους χώρους του Δημοτικού Σχολείου
- η διαμόρφωση θετικής στάσης των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο
- η φυσική, αβίαστη συνδιαμόρφωση δράσεων και η αλληλεπίδραση νηπίων-μαθητών Α' -Β' τάξης και σε χρονικές περιόδους εκτός του προγράμματος του σχεδίου δράσης. .

Κριτήριο επιτυχίας της δράσης θα αποτελέσει η ενίσχυση του συνεργατικού κλίματος των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων, η καθιέρωση δράσεων εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων και η καθιέρωση “ανταλλαγών” μεταξύ τους.

Τέλος, η επιτυχής υλοποίηση της δράσης θα εξαρτηθεί από τη συμμετοχή και την επίδοση των νηπίων/μαθητών του Δημοτικού Σχολείου στις δράσεις, τη δημιουργία θετικής αμφίδρομης αλληλεπίδρασης στις σχέσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών των δύο σχολικών μονάδων και το αίσθημα επάρκειας/ικανοποίησης των εμπλεκομένων στο σχέδιο δράσης.

Υλοποίηση της δράσης

Οι ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης δεν παρέκκλιναν από τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης. Κάποια διαφοροποίηση παρουσιάστηκε στις εκπαιδευτικές επισκέψεις του Μαρτίου και του Απριλίου, οι οποίες αναβλήθηκαν για τον Μάιο και τον Ιούνιο αντίστοιχα.

Τον Δεκέμβριο, στην πρώτη συνάντηση, οι γονείς ενημερώθηκαν για τους στόχους, τις ενέργειες και την πορεία υλοποίησης του σχεδίου. Τον Ιανουάριο, στην δεύτερη συνάντηση έλαβαν ενημερωτικά φυλλάδια κι ένα ερωτηματολόγιο για το θέμα.

Στο ερωτηματολόγιο απάντησαν ότι:

- Είναι ενήμεροι για τη δράση από τις συναντήσεις μας και το φυλλάδιο.
- Την βλέπουν θετικά.
- Πιστεύουν ότι ο τρόπος υλοποίησής της θα έχει τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα: Θα μειώσει το άγχος των παιδιών τους και θα τα βοηθήσει να ενταχθούν ομαλά στην Α' Δημοτικού.
- Περιμένουν να δουν τα αποτελέσματά της.

Πριν την επίσκεψη στην Α' Δημοτικού:

Ασχοληθήκαμε στην τάξη με την <<μετάβαση>> με ερωτήσεις και απαντήσεις όπως:

Τι γνωρίζετε για το Δημοτικό Σχολείο και τι θέλετε να μάθετε γι' αυτό;

Στο Δημοτικό πάνε τα μεγάλα παιδιά.

Κάνουν μαθήματα:Γλώσσα και Μαθηματικά.

Θέλω να μάθω να διαβάζω.

Τι βιβλία έχουν;

Πως φαντάζεστε το Δημοτικό;

Ωραίο!Έχουν τρία διαλείμματα και κάνουν πιο πολλά μαθήματα.

Θα γράφω.Θα ζωγραφίζω.....

Πως νομίζετε ότι θα περνάτε στο διάλειμμα;

Ωραίο!Έχουν φιδάκι,κορδέλες,στεφάνια,μπάλες και γήπεδο,

Θα παίζω με τις φίλες μου στο διάλειμμα.

Τι νομίζετε ότι θα κάνετε στο Δημοτικό;

Πολλά μαθήματα:Μαθηματικά,Γλώσσα.....

Την αλφαβήτα.

Θα τρώμε έξω.

Θα διαβάζουμε.

Πως νιώθετε που θα πάτε στο Δημοτικό;

Χαρούμενοι.

Πως φαντάζεστε την επίσκεψή μας εκεί;

Θα μας αρέσει!

Θα περάσουμε καλά!

Τέλεια!

Με τη Δασκάλα της Α' τάξης συζητήσαμε διεξοδικά για το πρόγραμμα της ημέρας της ημέρας και τις δραστηριότητες,ώστε να συμμετέχουν και τα νήπια σε κάποιες από αυτές,ενώ ενημερώθηκαν για την επίσκεψή μας ο Προϊστάμενος του Δημοτικού και η εκπαιδευτικός των Εικαστικών.

Στείλαμε email στην Α' τάξη,υπενθυμίζοντας την επίσκεψή μας,μια ημέρα πριν.

Την Τετάρτη 22 Φεβρουαρίου 2023,στις 8.10' π.μ.,οι μαθητές της Α' Δημοτικού υποδέχθηκαν με χαρά τα νήπια,τα οποία τους προσέφεραν πολύ όμορφες ζωγραφιές.

Στη συνέχεια,για να γνωριστούν καλύτερα και με αφορμή το μάθημα της Γλώσσας της προηγούμενης ημέρας:"Ένας καινούριος μαθητής",όλα τα παιδιά παρουσίασαν και περιέγραψαν το αγαπημένο τους παιχνίδι,που το έφεραν από το σπίτι τους.

Κατόπιν,οι μαθητές της Α΄ διδάχθηκαν το διψήφιο φωνήεν -οι,μέσω του μαθήματος:”Όλοι στο οικόπεδο”.Παρακολούθησαν βιντεο με το παραμύθι του -οι.Ακολούθησαν ερωτήσεις όπως:Που μπαίνει ο τόνος;Συλλαβούλες με -οι; μοι λοι,φοι.....Λέξεις με -οι;Οικογένεια,πλοίο,όλοι.....Στο βιβλίο της Γλώσσας:Περιγραφή εικόνας,ανάγνωση κειμένου,εντοπισμός των -οι και των σημείων στίξης.

Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου συμμετείχαν ενεργά,απάντησαν σε ερωτήσεις,ζωγράφισαν λέξεις με -οι.Μ την βοήθεια των μαθητών της Α' έλυσαν ασκήσεις από εμπεδωτικά φύλλα εργασίας και έπαιξαν διαδραστικά παιχνίδια για την καλύτερη αφομοίωση του διδαχθέντος μαθήματος.

Β' ώρα:Εικαστικά

Μαθητές Δημοτικού και Νηπιαγωγείου συνεργάστηκαν κι έφτιαξαν με την τεχνική origami χαρούμενα καρναβαλικά στέμματα , ακολουθώντας τις οδηγίες της εκπαιδευτικού των Εικαστικών.

Διάλειμμα:οι μαθητές έφαγαν κι έπαιξαν όλοι μαζί!

Γ' ώρα:Μαθηματικά

Οι μαθητές διδάχθηκαντην αξία θέσης ψηφίου,τις μονάδες και τις δεκάδες με τη χρήση του άβακα.Αυτοσχέδιοι άβακες χρησιμοποιήθηκαν βιωματικά για την αισθητηριακή κατανόηση και εμπέδωση του στόχου του μαθήματος.

Τελευταίο δίωρο:Καρναβαλικές δραστηριότητες:

Προβολή παραμυθιού:”Ο Αρλεκίνος”της Ζωρζ Σαρή.Ερωτήσεις.Ο Αρλεκίνος στην τέχνη.Απόκριες στην Ελλάδα.Κατασκευή Αρλεκίνου.Κατασκευή κλόουν.

Επίσκεψη της Α΄ τάξης στο Νηπιαγωγείο(22-03-2023)

-Ελεύθερο παιχνίδι στις γωνιές.

-Προσευχή.Καλωσόρισμα στον κύκλο.

-Συζήτηση:Πως αισθάνεσθε που βρίσκεστε πάλι στο Νηπιαγωγείο;

Ωραία!Παίξαμε με τα παιχνίδια και τους φίλους μας.

Πως περνάτε στην Α΄ Δημοτικού;

Καλά.Πολύ καλά με αυτήν την Κυρία.....

Τα μαθήματα είναι εύκολα ή δύσκολα;

Και εύκολα και δύσκολα.

Ποιό είναι το αγαπημένο σας μάθημα;

Τα Μαθηματικά(κυρίως) και η Γλώσσα.

Τι γιορτάζουμε την 25η Μαρτίου;(Αναφορά στη διπλή εορτή και στους ήρωες.....).

Βίντεο για την 25η Μαρτίου και τους ήρωες του 1821.Εντοπισμός ηρώων σε αφίσες της στολισμένης αίθουσας.

Φαγητό.Διάλειμμα.

Β' ώρα

Συζήτηση στον κύκλο για τη σημαία μας.(Τι είναι η σημαία,ιστορία της,χαρακτηριστικά της:χρώματα,Σταυρός,λωρίδες:τι συμβολίζουν).

Βίντεο:1)Η ελληνική σημαία,2)Σημαίες της Ευρώπης.

Χειροτεχνία:Κατασκευή ελληνικής σημαίας.

Τραγούδια στον κύκλο:"Θούριος","Τα Κλεφτόπουλα","Φλάμπουρο".

Ελεύθερο παιχνίδι στις γωνιές.Ακολούθησε πρόβα Νηπιαγωγείου-Δημοτικού στην αίθουσα πολιτιστικών εκδηλώσεων του Δημοτικού για την εορτή της 25ης Μαρτίου.

Αθλοπαιδιές στο προαύλιο

Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής:Στόχοι:Προσδιορισμός της θέσης των αντικειμένων στο χώρο σε σχέση με το σώμα τους,απόκτηση ακρίβειας ,ταχύτητας και συντονισμού στις κινήσεις τους.

Προθέρμανση:Τα παιδιά είναι ανοιξιάτικες μυρωδιές που ταξιδεύουν στο φύσημα του αγέρα.

Κύρια φάση:Παραδοσιακό παιχνίδι<<Αλάτι ψιλό, αλάτι χοντρό>>.Σκυταλοδρομίες με μπάλες.

Χαλάρωση:Είναι σποράκια που κοιμούνται στη γη.Δεν ήρθε η ώρα να ξεφυτρώσουν.

Επιπλέον επισκέψεις :1)14-03-2023:Οι μαθητές της Α-Β μας τραγούδησαν "Τα χελιδονίσματα"(κάλαντα του Μάρτη) και στις 30-03-2023 μας ενημέρωσαν,κρατώντας μεγάλη αφίσα, για τις ενέργειές μας σε περίπτωση σεισμού.Μοίρασαν ενημερωτικό φυλλάδιο.

Βιβλίο Σχολικής Ζωής,Βιβλίο Πρακτικών, Φάκελος υλικού <<μετάβασης>>Νηπιαγωγείου,Ιστοσελίδα Α-Β Δημοτικού,Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό(εφόσον υπήρξαν)

Όπως έχει ήδη αναφερθεί στην καταγραφή υλοποίησης της δράσης,τόσο οι ενέργειες,όσο και το χρονοδιάγραμμά της δεν παρέκκλιναν,παρά ελάχιστα ,από τον αρχικό σχεδιασμό.Συγκεκριμένα:

1)Οι συναντήσεις με τους γονείς πραγματοποιήθηκαν βάσει χρονοδιαγράμματος.Οι γονείς,που ήταν θετικοί στην υλοποίηση της δράσης από την αρχή,ενημερώθηκαν για τους στόχους,τις ενέργειες και την πορεία της,ενώ τους δόθηκε ενημερωτικό φυλλάδιο και

ερωτηματολόγιο στο οποίο απάντησαν.Ήταν ,επίσης, παρόντες στην παρουσίαση της δράσης και την τελική αξιολόγησή της.

2)Οι κοινές πρόβες και οι εορτές με τους μαθητές της Α΄ τάξης για τα Χριστούγεννα και την 25η Μαρτίου,έγιναν όπως είχε προγραμματισθεί.Εντός των ημερών ξεκινούν και οι κοινές πρόβες για την αποχαιρετιστήρια εορτή,η οποία θα γίνει λίγο πριν τη λήξη του σχολικού έτους.

3)Ο κοινός εκκλησιασμός νηπίων και μαθητών Δημοτικού τον Ιανουάριο πραγματοποιήθηκε την 30η Ιανουαρίου(εορτή των Τριών Ιεραρχών).Υπήρξε,όμως,κι ένας επιπλέον, λίγο πριν τα Χριστούγεννα.

4)Οι αποκριάτικες εκδηλώσεις,η ανταλλαγή επισκέψεων στο Δημοτικό μια διδακτική ημέρα και στο Νηπιαγωγείο αντίστοιχα,η εκπαιδευτική επίσκεψη νηπίων και μαθητών του Δημοτικού Σχολείου στο Χριστουγεννιάτικο χωριό “Το δέντρο των ξωτικών” και οι αθλοπαιδιές στο προαύλιο έγιναν βάσει χρονοδιαγράμματος.

Διαφοροποίηση υπήρξε στις εκπαιδευτικές επισκέψεις Μαρτίου και Απριλίου,οι οποίες αναβλήθηκαν για τις 25 του Μάη(εκκλησιασμός στο εκκλησάκι της Ανάληψης Του Κυρίου κι έπειτα περίπατος σε χώρο στο Άνω Καστρίτσι:”Νεράιδα” και την 1η Ιουνίου(επίσκεψη στο κτήμα Γουρδούπη Χαλανδρίτσας).

Γενικότερα,όπως αποδεικνύεται από τα παραπάνω,η δράση υλοποιήθηκε στο σύνολό της με ελάχιστες αλλαγές.

Βιβλίο Σχολικής Ζωής,Βιβλίο Πρακτικών,Φάκελος υλικού <<μετάβασης>>,Ιστοσελίδα Α-Β Δημοτικού,Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου.

Αποτελέσματα της Δράσης

-Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου χάρηκαν με την επίσκεψή τους στο Δημοτικό Σχολείο.Συνάντησαν τους παλιούς φίλους τους,έπαιξαν μαζί στο διάλειμμα.Τα μαθήματα ήταν <<εύκολα>>,όπως είπαν και το πρόγραμμα της Φυσικής Αγωγής <<ωραίο!>>.

Για ημέρες μετά ρωτούσαν αν θα επισκεφθούν ξανά την πρώτη τάξη και αν τα διαλείμματά τους θα είναι κοινά.Τα παιδάκια που ήταν αρνητικά στη σκέψη ότι την επόμενη χρονιά θα φοιτήσουν στο Δημοτικό,άρχισαν να βλέπουν με διαφορετική ματιά τη μετάβασή τους αυτή.Τώρα,πλέον,τη θεωρούν απαραίτητη συνέχεια της σχολικής τους πορείας.

-Οι μαθητές της πρώτης τάξης του Δημοτικού Σχολείου χάρηκαν κι αυτοί με το πρόγραμμα.Συνάντησαν τους παλιούς φίλους τους,γνώρισαν καινούριους(προνήπια),έπαιξαν μαζί τους και με τα παιχνίδια του Νηπιαγωγείου,έφτιαξαν χειροτεχνία,συζήτησαν με τα παιδιά του Νηπιαγωγείου,παρακολούθησαν βίντεο.....

-Οι μαθητές και των δυο σχολικών μονάδων ήρθαν κοντά,έπαιξαν,διασκέδασαν,έμαθαν πράγματα και χάρηκαν με τις κοινές τους διδακτικές επισκέψεις και γιορτές.

-Οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με το πρόγραμμα της σχολικής μονάδας που επισκέφθηκαν, το γνώρισαν, εκτίμησαν τη δουλειά των συναδέλφων τους, συσφίγγοντας περισσότερο τις σχέσεις τους.....

-Οι γονείς ενημερώθηκαν για τη δράση, για τον ρόλο της οικογένειας στη μάθηση, για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης και συνεργάστηκαν πρόθυμα με τις εκπαιδευτικούς του προγράμματος.

Συμπερασματικά, λοιπόν, το πρόγραμμα της μετάβασης, όπως έδειξε, ωφέλησε όσους ενεπλάκησαν σε αυτό. Περιμένουμε να δούμε τα αποτελέσματά του τον Σεπτέμβριο με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς 2023-2024.

Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών, Φάκελος υλικού σχεδίου δράσης, Ιστοσελίδα Α-Β τάξεων Δημοτικού, Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4 (Πλήρως).

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

-Γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί θετικοί από την αρχή στην υλοποίηση της δράσης.

-Συνεργασία εκπαιδευτικών των δυο σχολικών μονάδων στον σχεδιασμό της δράσης, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής της.

-Συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.

-Συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων.

-Ανατροφοδότηση και επαναπροσδιορισμοί στόχων και περιεχομένου δράσεων του προγράμματος, όπου χρειάστηκε.

-Υλοποίηση της δράσης στο σύνολό της, με ελάχιστες διαφοροποιήσεις-αλλαγές.

Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών, Φάκελος υλικού <<μετάβασης>>, Ιστοσελίδα Α-Β Δημοτικού, Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν.

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες:

Ο Προϊστάμενος του Δημοτικού, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς ενημερώθηκαν και ήταν θετικοί στη δράση από την αρχή.

Το Νηπιαγωγείο είναι συστεγαζόμενο με το Δημοτικό Σχολείο, οπότε δεν υπήρξε δυσκολία πρόσβασης των μαθητών στις δυο σχολικές μονάδες.

Η Νηπιαγωγός και η Δασκάλα της Α' τάξης συνεργάστηκαν μεταξύ τους, οι συναντήσεις τους υπήρξαν εποικοδομητικές, συζητήθηκαν οι στόχοι, οι ενέργειες και η πορεία υλοποίησης της δράσης. Οργανώθηκαν οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι εκκλησιασμοί, οι

σχολικές εορτές,οι αθλοπαιδιές,η ανταλλαγή επισκέψεων των μαθητών των δυο σχολικών βαθμίδων και οι δραστηριότητες που θα υλοποιούνταν κατά τη διάρκειά τους.

Υπήρξε ανατροφοδότηση για τον επαναπροσδιορισμό στόχων και περιεχομένου δράσεων(εκπαιδευτικές επισκέψεις Μαρτίου και Απριλίου,που αναβλήθηκαν για τον Μάιο και τον Ιούνιο),ανάρτηση των δραστηριοτήτων του προγράμματος στις ιστοσελίδες Δημοτικού και Νηπιαγωγείου Άνω Καστριτσίου.

Η μόνη δυσκολία,που θα μπορούσε να αναφερθεί ,ήταν το άγχος για την ολοκλήρωση της ύλης της Α΄ Δημοτικού κατά τις ημέρες όπου πραγματοποιήθηκαν οι επισκέψεις των μαθητών στις δυο σχολικές βαθμίδες.Με τον κατάλληλο προγραμματισμό,όμως, η δυσκολία αυτή ξεπεράστηκε.

Βιβλίο Σχολικής Ζωής,Βιβλίο Πρακτικών,Φάκελος υλικού << μετάβασης>>,Ιστοσελίδα Α-Β Δημοτικού,Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε(e-portfolio)

Οι εκπαιδευτικοί για την υλοποίηση της δράσης άντλησαν υλικό:

α)Από σεμινάρια που παρακολούθησαν και από προγράμματα <<μετάβασης>>που υλοποίησαν κατά την διάρκεια προηγούμενων σχολικών ετών.

β)Έρευνες από Πανεπιστημιακούς φορείς για το θέμα και πρακτικά συνεδρίων.

γ)Καλές Πρακτικές άλλων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών.

δ)Ανασκόπηση και σταχυολόγηση βιβλιογραφικών πηγών.

Το υλικό που παρήγαγαν οι μαθητές του Νηπιαγωγείου κατά την διάρκεια των δραστηριοτήτων της δράσης(ζωγραφιές,χειροτεχνίες,κατασκευές κ.τ.λ.),τοποθετήθηκε σε ειδικό ατομικό φάκελο(portfolio).Το υλικό αυτό θα εκτεθεί:α)Στην τελική αξιολόγηση του προγράμματος και την παρουσίασή του στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου.β)Στην κοινή εκδήλωση Νηπιαγωγείου-Δημοτικού για την λήξη της σχολικής χρονιάς 2022-2023.γ)Στην Ιστοσελίδα των Α-Β τάξεων του Δημοτικού Σχολείου.δ)Στην Ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

Τέλος, όλο το υλικό της <<μετάβασης>>(ερωτηματολόγια,φυλλάδια ενημέρωσης προς τους γονείς,μπλοκ καταγραφής δραστηριοτήτων κατά την διάρκεια των επισκέψεων,συναντήσεις εκπαιδευτικών,υλικό προηγούμενων ετών κ.τ.λ.),φυλλάσσεται σε φάκελο στο γραφείο του Νηπιαγωγείου για ενημέρωση και αξιοποίησή του τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Βιβλίο Σχολικής Ζωής,Βιβλίο Πρακτικών,Φάκελος υλικού<<μετάβασης>>,Ιστοσελίδα Α-Β Δημοτικού,Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης.

Το υλικό επιμόρφωσης στο πλαίσιο της Δράσης αντλήθηκε από:

- Προγράμματα <<μετάβασης>>(projects) προηγούμενων ετών της Νηπιαγωγού.
- Έρευνες από Πανεπιστημιακούς φορείς για το θέμα.
- Πρακτικά συνεδρίων.
- Καλές Πρακτικές άλλων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων.
- Ανασκόπηση και σταχυολόγηση βιβλιογραφικών πηγών.

Βιβλίο Σχολικής Ζωής,Βιβλίο Πρακτικών,Φάκελος υλικού<<μετάβασης>>,Ιστοσελίδα Α'-Β' Δημοτικού,Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος της <<μετάβασης>> θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν και τις επόμενες σχολικές χρονιές.Ήδη στο γραφείο του Νηπιαγωγείου υπάρχει φάκελος με το υλικό της δράσης(σχεδιασμός της δράσης:ενέργειες και χρονοδιαγράμματα υλοποίησης,πόροι-μέσα-εργαλεία,διαδικασίες αξιολόγησης,κριτήρια επιτυχίας της,ερωτηματολόγια, ενημερωτικό φυλλάδιο προς τους γονείς,μπλοκ αναφοράς των συναντήσεων των εκπαιδευτικών και καταγραφής των δραστηριοτήτων των επισκέψεων των νηπίων στην Α' τάξη και της Α' στο Νηπιαγωγείο,ζωγραφίες των νηπίων από τη δράση,χειροτεχνίες),αλλά και υλικό από προγράμματα <<μετάβασης>> προηγούμενων ετών για αξιοποίησή τους σε μελλοντικά σχετικά προγράμματα .

Επίσης,οι δραστηριότητες του προγράμματος θα παρουσιαστούν, όχι μόνο στους γονείς,αλλά και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου, για ενημέρωση ή και αξιοποίησή τους σε μια επόμενη παρόμοια δράση.

Τέλος,οι δραστηριότητες του προγράμματος συνοδευόμενες από οπτικό υλικό(φωτογραφίες),θα αναρτηθούν στις Ιστοσελίδες Νηπιαγωγείου και Α'-Β' τάξεων Δημοτικού Σχολείου προς ευρύτερη ενημέρωση.

Βιβλίο Σχολικής Ζωής,Βιβλίο Πρακτικών,Φάκελος υλικού <<μετάβασης>>ΙστοσελίδαΑ'-Β' Δημοτικού,Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης.

Καθώς το πρόγραμμα της <<μετάβασης>> είναι ένα πρόγραμμα πρωτοποριακό,επικοδομητικό και πολύ αποτελεσματικό για την ομαλή ένταξη των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο,κρίνεται απαραίτητη η υλοποίησή του κατά την διάρκεια κάθε σχολικής χρονιάς και η επιμόρφωση όλων των εμπλεκόμενων σε αυτό,δηλαδή:

α)Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών:

Νηπιαγωγοί:ενημέρωση και επιμόρφωση για το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Α'Δημοτικού(στόχοι,εκπαιδευτικές δραστηριότητες).

Δάσκαλοι: ενημέρωση, αντίστοιχα, για το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου (στόχοι, εκπαιδευτικές δραστηριότητες), για την επιτυχή εκβασή του.

β) Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων για το πρόγραμμα της <<μετάβασης>> από εκπαιδευτικούς, στελέχη εκπαίδευσης, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κ.ά. Έτσι, θα καταστούν ενήμεροι για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της <<μετάβασης>> και θα συμβάλλουν θετικά σε αυτή: Θα υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και θα συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/για νέες Δράσεις το επόμενο έτος.

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά, ώστε να εμπλουτιστεί περισσότερο ή και να επεκταθεί. Το Νηπιαγωγείο με την Α' τάξη του Δημοτικού Σχολείου, καθώς συστεγάζονται, θα μπορούσαν να συνεργαστούν στα πλαίσια της δράσης, υλοποιώντας ένα κοινό Περιβαλλοντικό πρόγραμμα ή ένα πρόγραμμα Αγωγής Υγείας ή κι ένα Πολιτιστικό πρόγραμμα. Επιπλέον, θα μπορούσαν να συνεργαστούν, υλοποιώντας ένα-ή περισσότερα-κοινά προγράμματα στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ανταλλάσσοντας επισκέψεις και περισσότερες κοινές δραστηριότητες.