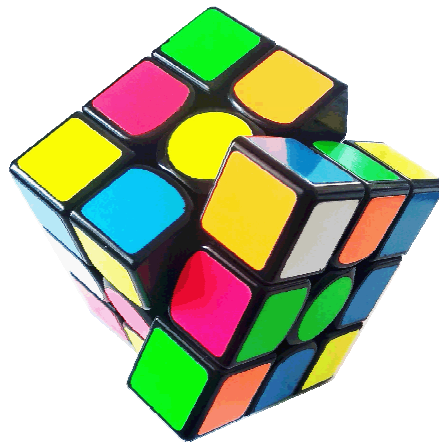


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



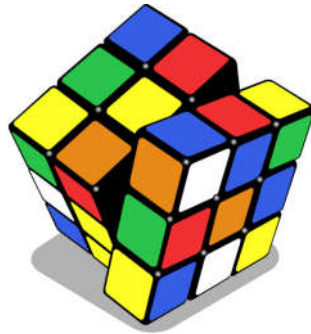
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

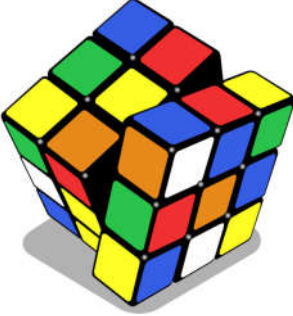
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>




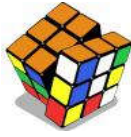
ΟΠΣ Επimόρφωσης-

Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <h4>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΟΥΠΑΣ</h4> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου - Δήμος Δυτικής Μάνης</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>1</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>15</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>2</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>2</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>«Με ένα μήλο την ημέρα χτίζω γερά εμένα»</p>	<p>«Με την κυρία ανακύκλωση οδηγώ τον πλανήτη εγώ»</p>	<p>«Εγώ είμαι εγώ εσύ είσαι εσύ όλοι μας ίδιοι και διαφορετικοί»</p>	<p>«STEAM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Στην αρχή του σχολικού έτους εκπονείται το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, το οποίο περιλαμβάνει εργαστήρια και από τις τέσσερις (4) Θεματικές Ενότητες, διάρκειας 5 έως 7 εβδομάδων (ανά Θεματική Ενότητα). Οι τέσσερις (4) Θεματικές Ενότητες είναι οι παραπάνω με ξεχωριστό θέμα ενασχόλησης.

- A. Ζω καλύτερα- Ευ Ζην
- B. Φροντίζω το περιβάλλον
- Γ. Ενδιαφέρομαι και ενεργώ
- Δ. Δημιουργώ και καινοτομώ

Το πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων, που εφαρμόζεται από φέτος στα σχολεία και το θεωρητικό πλαίσιο, που το περιβάλλει, θα αποτελέσουν τη βάση του οράματος της σχολικής μας μονάδας.

Οραμα, λοιπόν, της σχολικής μας μονάδας είναι η προετοιμασία των παιδιών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του μέλλοντος, στην απόκτηση δεξιοτήτων, που θα τα βοηθήσουν να εξελιχθούν σε μελλοντικούς πολίτες αυτόνομους, δημιουργικούς, με κριτική σκέψη, κοινωνική και συναισθηματική ωριμότητα, πολίτες ευέλικτους και παραγωγικούς.

Η καλλιέργεια των **δεξιοτήτων του 21ου αιώνα** θα αποτελέσει το επίκεντρο του παρόντος σχεδίου δράσης.

Ενσωματώνοντας σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές, όπως οι ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, εστιάζοντας στην πραγματική ζωή του τόπου – σχολικής κοινότητας, μαθητοκεντρικά, επιδιώκουμε να ανταποκριθούμε στις εξατομικευμένες μαθησιακές ανάγκες τους και στα διαφορετικά ενδιαφέροντά τους.

Φροντίζουμε για το καλό σχολικό κλίμα, την αρμονική συνεργασία με τους γονείς, αλλά και τη συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινότητας.

Τα πλεονεκτήματα, που συμβάλλουν στην επιτυχή έκβαση του προγράμματός μας είναι:

1. η πολυετής επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών
2. η εμπειρία μας σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων
3. η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα εργαστήρια δεξιοτήτων του ΙΕΠ, αλλά και η συνεχής επιμόρφωσή μας σε ότι σχετίζεται με παιδαγωγικά θέματα
4. η ύπαρξη ιστολογίου για την άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων
5. η άριστη σχέση με τους γονείς
6. η συνεργασία με τοπικούς φορείς
7. η καλή διαχρονική φήμη του σχολείου μας
8. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή
9. η θέλησή μας για την επίτευξη του οράματος του σχολείου μας.



	<p>Τα μειονεκτήματα, που θα δυσχεράνουν την επιτυχή έκβαση του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η συνθήκη της πανδημίας μέσα στην οποία ζούμε τα δύο τελευταία χρόνια και η οποία μπορεί να μας δημιουργήσει προβλήματα, όσον αφορά την επίτευξη του προγράμματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, ιδίως, εάν σταματήσει η διαζώσης διδασκαλία, η οποία είναι σημαντική για την ομαλή εξέλιξη του όλου εγχειρήματος και θα δυσχεράνει την υλοποίηση δράσεων, την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών και τη συνεργασία με τοπικούς φορείς. <p>Η πιθανή δυσκολία σύνδεσης των μαθητών στο διαδίκτυο, λόγω συχνών βλαβών ή έλλειψης γνώσης των γονέων</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Α) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΝΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΗΘΟΥΝ</p> <p>Το σχολείο μας, μέσω της μαθησιακής διαδικασίας, των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, έχει ως στόχο:</p> <p>1) Να δώσει έμφαση, όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργήσει δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.</p> <p>2) Να καλλιεργήσει δεξιότητες ζωής, όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η ευαισθησία, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, η επίλυση συγκρούσεων, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια, ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν, κατάλληλα, για το μέλλον.</p> <p>3) Να καλλιεργήσει δεξιότητες του νου, στρατηγική και πλάγια σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, και πρωτότυπη, μέσω κατασκευών, παιχνιδιών, εφαρμογών, ρουτινών σκέψης, αναστοχασμού και επίλυσης προβλημάτων, ώστε οι μαθητές να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.</p> <p>4) Να καλλιεργήσει δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης, όπως επιστημονική/υπολογιστική σκέψη-ρομποτική, μαθηματική σκέψη, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, πειράματα, εφαρμογές.</p> <p>Β) ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΥ ΘΕΤΟΥΜΕ ΣΕ ΑΝΑΦΟΡΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ</p> <p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p>



- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων»
- στην καλλιέργεια του αισθήματος σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση μέσα και έξω από το σχολείο
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς», καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών, όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα νέα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- στη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες, ενημερώνοντάς τους, έγκαιρα, και με διάφορα μέσα (ιστολόγιο-e-mail κλπ) για τις δράσεις του σχολείου.
- στη συνεργασία με τοπικούς φορείς
- στην εξωστρέφεια, τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, μέσα από τη διάχυση των δράσεων στο ιστολόγιο ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- στην ενημέρωση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Ο σύλλογος διδασκόντων, ομόφωνα αποφασίζει

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΥΓΕΙΑ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: « ΜΕ ΕΝΑ ΜΗΛΟ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΧΤΙΖΩ ΓΕΡΑ ΕΜΕΝΑ»


ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ,
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ: ΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ,
ΑΥΤΟΡΡΥΘΜΙΣΗ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 7 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ


ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2021

Βασικός σκοπός του εργαστηρίου είναι η οικοδόμηση υγιών στάσεων και αντιλήψεων σχετικά με τον τρόπο που τρεφόμαστε. Επιλέγω το πλαίσιο μιας ισορροπημένης διατροφής μέσα από τη Πυραμίδα της Μεσογειακής Διατροφής. Μαθαίνουμε για την τροφή και τους τρόπους που έχουμε πρόσβαση σε αυτή, κατανοώντας ταυτόχρονα ότι τόσο η παραγωγή όσο και η κατανάλωση τροφίμων




	<p>φέρνουν ιδιαίτερα αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον. Εντοπίζουμε το πρόβλημα και καλούμαστε να βρούμε λύσεις (Πως επιλέγω τα τρόφιμα που θα έχω στο τραπέζι μου;). Αναγνωρίζουμε τις τρεις τροφές, αυτές με τα συντηρητικά και την επιπλέον ζάχαρη. Επιλέγω με κριτική σκέψη τους επαγγελματίες από τους οποίους ψωνίζω. Λαμβάνω αποφάσεις για την υγεία μου και καταλήγω σε γόνιμα συμπεράσματα για τη διατροφή μου και το περιβάλλον. Ακόμα, εξελίσσουμε τα όσα μάθαμε συνδέοντας τα με τη συνολική υγιεινή του σώματος, όπως η υγεία των δοντιών, η άσκηση, οι κανόνες υγιεινής του σώματος.</p> <p>Το παρόν σχέδιο Αγωγής της Υγείας, επιδιώκει την ανάπτυξη δεξιοτήτων γνώσης, κατανόησης, επίλυσης προβλήματος, κριτικής σκέψης και λήψης αποφάσεων. Θεωρούμε, ότι μέσα από την ενασχόληση μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές μπορούν να ευαισθητοποιηθούν, περισσότερο, σε θέματα, που αφορούν την ισορροπημένη Διατροφή, τη διατήρηση της υγιεινής τους και της καλής υγείας τους συνολικά.</p> <p>Η μελέτη του θέματος γίνεται με βιωματικό τρόπο και τα παιδιά κατακτούν τη γνώση με πολλούς διαφορετικούς τρόπους και δραστηριότητες, που έχουν νόημα για αυτά. Δίνεται η δυνατότητα στις εκπαιδευτικούς και στα παιδιά να ανακαλύψουν τον τόπο, που ζουν και να το συσχετίσουν με αυτό, που πρόκειται να διδαχτούν. Τα παιδιά έρχονται να τοποθετήσουν τους εαυτούς τους σε συγκεκριμένες συνθήκες της καθημερινής ζωής και την ίδια στιγμή να κατανοήσουν τα όρια, που επιβάλλουν στη ζωή τους αυτές οι συνθήκες.</p> <p>Χρειάζεται η εκπαιδευτικός να διερευνήσει το πεδίο της υπάρχουσας γνώσης των μαθητών της μέσα από ερωτήσεις και ασκήσεις ελέγχου, για να εμπλέξει το παιδί ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ - ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: « ΜΕ ΤΗΝ ΚΥΡΙΑ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΟΔΗΓΟ ΣΩΖΩ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΕΓΩ! »</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ, ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 7 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p> <p>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2021</p> <p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η θετική στάση των νηπίων σε θέματα που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος και τη σημασία – αναγκαιότητα της ανακύκλωσης και διαχείρισης των απορριμάτων στην εποχή μας.</p>



	<p>Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: τα νήπια να κατανοήσουν τη σχέση αλληλεξάρτησης – αλληλεπίδρασης ανάμεσα στον άνθρωπο και το περιβάλλον και την ανάγκη να διατηρηθεί η ισορροπία στο οικοσύστημα στην πανίδα και τη χλωρίδα. Η δημιουργία οικολογικής συνείδησης από την νηπιακή ηλικία, όπου χτίζονται οι στάσεις και οι συμπεριφορές, είναι επιτακτική ανάγκη στην εποχή μας. Πρέπει οι πολίτες του αύριο να έχουν την εκπαίδευση και την οικολογική ευαισθησία για θέματα που αφορούν το περιβάλλον και τις επιπτώσεις των ανθρώπινων ενεργειών και επιλογών, ιδιαίτερα για την διαχείριση και την ανακύκλωση ως καθημερινή πρακτική και κουλτούρα στη ζωή τους. Το νηπιαγωγείο μπορεί και οφείλει να συμβάλλει καθοριστικά στην κατεύθυνση αυτή μέσα από βιωματικές και συνεργατικές δράσεις ώστε τα νήπια να αποκτήσουν γνώσεις και αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές θετικές προς το περιβάλλον και την προστασία του.</p> <p>Τέλος, το πρόγραμμα επιδιώκει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, της τοπικής κοινωνίας, καθώς και τη συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης στην ευρύτερη κοινωνία της περιοχής μας.</p>
<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ & ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: « ΕΓΩ ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ ΕΣΥ ΕΙΣΑΙ ΕΣΥ ΟΛΟΙ ΜΑΣ ΙΔΙΟΙ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ»</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΖΩΗΣ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ, ΣΕΒΑΣΜΟΣ</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ: ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ, ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΣΕΩΝ</p> <p>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 7 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</p> <p>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ ΜΑΡΤΙΟΣ 2021</p> <p>Βασικός σκοπός του εργαστηρίου είναι το σχολείο να συνεισφέρει ουσιαστικά στην διαμόρφωση δημοκρατικής κοινότητας χωρίς αποκλεισμούς από την νηπιακή κιάλας ηλικία, όπου μπορούν να εκφράζονται ελεύθερα οι διαφορετικές απόψεις και να ακούγονται όλες οι φωνές, επιζητώντας την κοινωνική συνοχή και γιορτάζοντας την ποικιλομορφία. Συμπερίληψη στην εκπαίδευση σημαίνει ότι</p>



	<p>κάθε μαθητής νοιώθει ότι έχει αξία, ότι τον σέβονται και ότι μπορεί να βιώσει με χαρά μια ξεκάθαρη αίσθηση του ανήκειν. Στο δρόμο για αυτή την ιδανική κατάσταση όμως, υπάρχουν πολλά εμπόδια. Οι μαθητές μας θα γνωρίσουν ιστορίες διακρίσεων, θα έρθουν σε επαφή με τα στερεότυπα και την αποξένωση. Αυτοί οι μηχανισμοί αποκλεισμού είναι ουσιαστικά πάντοτε οι ίδιοι, ανεξαρτήτως φύλου, τόπου, πλούτου, αναπηρίας, εθνότητας, γλώσσας, μετανάστευσης, εκτοπισμού, σεξουαλικού προσανατολισμού, φυλάκισης, θρησκείας και άλλων πιστεύω ή στάσεων ζωής.</p> <p>Μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες θα ενισχύσουμε κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη αλλά και την υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας.</p> <p>Η συμπερίληψη αφορά τους πάντες. Όπως αναγνωρίστηκε το 2016 μέσω του Γενικού Σχολίου υπ'αρ. 4 επί του άρθρου αυτού, η συμπερίληψη είναι έννοια που τυχάνει πολύ ευρύτερου πεδίου εφαρμογής, πέραν της αναπηρίας. Οι ίδιοι μηχανισμοί αποκλείουν όχι μόνο άτομα με αναπηρίες, αλλά και άλλα, λόγω φύλου, ηλικίας, περιοχής, φτώχειας, εθνικότητας, ιθαγένειας, γλώσσας, θρησκείας, μετανάστευσης ή εκτοπισμού, σεξουαλικού προσανατολισμού ή έκφρασης ταυτότητας φύλου, φυλάκισης, πεποιθήσεων και στάσεων.</p> <p>Τα παιδιά οικοδομούν ανθρωπιστική συνείδηση με αποτέλεσμα να διαμορφώνονται μελλοντικοί ενήλικες οι οποίοι θα έχουν σεβασμό στη διαφορετικότητα, θα είναι γνώστες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, θα ζουν και θα συνεργάζονται με αξιοπρέπεια, ενσυναίσθηση και αλληλοσεβασμό. Επίσης θα ευαισθητοποιηθούν στην αντιμετώπιση διακρίσεων όπως σε κάποιες ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Επιπλέον, η αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών, τρόποι αντίδρασης και τρόποι υγιούς αντιμετώπισης. Ευαισθητοποίηση σε θέματα, που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης, ώστε να αναπτύξουν σεβασμό απέναντι στο διαφορετικό, σε διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά και, παράλληλα, να υιοθετήσουν θετική στάση μέσω παιχνιδιών ρόλων.</p> <p>Να εκφράζουν τα συναισθήματα τους, να αναπτύξουν δεξιότητες φιλίας και αλληλοβοήθειας και να συνειδητοποιούν, ότι αυτό που συμβαίνει στους άλλους μπορεί να συμβεί και στα ίδια.</p> <p>Βασική προϋπόθεση είναι να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους, να αντιλαμβάνονται τα αναγκαία αγαθά και να τα συσχετίζουν με τα δικαιώματά, αλληλεπιδρώντας με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική</p>	<p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: STEM- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: « STEAM ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΥΚΛΟ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΔΡΟΔΥΝΑΜΙΚΗ»</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:</p>



Σκέψη και Πρωτοβουλία

**ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ-
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ-ΠΛΑΓΙΑ ΣΚΕΨΗ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ –ΕΠΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ-
ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ –ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΨΗΦΙΑΚΑ
ΕΡΓΑΛΕΙΑ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ
ΣΦΑΙΡΙΚΗΣ ΟΙΚΟΔΟΜΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 7 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΑΠΡΙΛΙΟΣ ΜΑΪΟΣ 2021**

Η εκπαίδευση STEAM αφορά στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα μέσα από τις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, την μηχανική, τις τέχνες και τα μαθηματικά.

Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης, τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M, προτρέποντας τους μαθητές να περάσουν από όλα τα στάδια της επιστημονικής έρευνας: να θέσουν μια ερώτηση, να αναπτύξουν μια υπόθεση, να σχεδιάσουν, να δοκιμάσουν αυτήν την υπόθεση, να συλλέξουν δεδομένα, να αναλύσουν τα αποτελέσματα και να τα μοιραστούν με τους συμμαθητές τους. Η μεθοδολογία STE(A)M βασίζεται εκτός από την έρευνα και στη μάθηση με βάση ένα πρόβλημα, με στόχο να κάνει τους μαθητές καλούς επιλυτές προβλημάτων στον πραγματικό κόσμο. Η μάθηση βάσει έργου είναι μια μορφή τοποθετημένης μάθησης, που βασίζεται σε κονστрукτιβιστικές θεωρίες, όπου οι μαθητές κατανοούν, καλύτερα, τη γνώση, χτίζοντας ενεργά την κατανόησή τους, συνεργαζόμενοι με άλλους και χρησιμοποιώντας ιδέες. Συγκεκριμένα, ορισμένοι από τους τομείς με κύριο επίκεντρο αυτής της μεθόδου είναι η ομαδική εργασία, η ακρόαση, ο σεβασμός των απόψεων και των δεξιοτήτων παρουσίασης των άλλων.

Έτσι, το πρόγραμμα έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και τις μεθόδους διερευνητικής μάθησης, οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για τις ιδιότητες της ροής του νερού (υδροδυναμική). Πως κινείται το νερό ως υγρό; Ποια η ροή του και η ταχύτητα του; (ο νόμος της συνέχειας της υδροδυναμικής). Τι θα γίνει αν βάλουμε πίεση στο νερό; Ποια η συμπεριφορά των διαφόρων σωμάτων κατά την κίνηση τους μέσα στο νερό, εμφανίζουν αντιστάσεις;

Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα

Η υλοποίηση των εργαστηρίων θα συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη θετικού κλίματος στο σχολείο μας, καθώς θα καλλιεργηθούν οι δεξιότητες της ζωής, της μάθησης, του νου, της επιστήμης και της τεχνολογίας, που διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους. Έτσι, η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και υπευθυνότητας ανάμεσα στους συμμετέχοντες (νήπια,



	<p>εκπαιδευτικούς, γονείς) θα συμβάλλουν για την επίτευξη κοινών στόχων.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ειδικότερα οφέλη από την υλοποίηση του παρόντος σχεδίου δράσης εστιάζουν στον τρόπο, που θα καλλιεργηθούν οι δεξιότητες, ώστε, σταδιακά, η μάθηση να στηριχθεί στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των παιδιών με σκοπό τα ίδια να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.</p> <p>Επιπλέον, τα πιο συγκεκριμένα οφέλη ανά θεματική ενότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η γνωριμία με την ισορροπημένη διατροφή, η κριτική επιλογή των τροφών σε συνάρτηση με τη προφύλαξη του περιβάλλοντος. Επιπλέον, η διασφάλιση της συνολικής μας υγείας. • Η ευαισθητοποίηση και η αλλαγή συμπεριφοράς των παιδιών σε θέματα, που αφορούν το περιβάλλον, την διαχείριση απορριμάτων και την αναγκαιότητα της ανακύκλωσης στην εποχή μας. • Η κατανόηση της σημασίας ότι όλοι έχουμε ίσα δικαιώματα και η καλλιέργεια του αισθήματος του ανήκειν (στην οικογένεια του σχολείου) σεβόμενοι τη προσωπική αξία του καθενός. Το σχολείο είναι ανοιχτό για όλους με στόχο να αυξάνονται οι επιτυχίες και βελτιώνεται η μάθηση. • Η ενασχόληση με το νερό και τις ιδιότητες του με τη μέθοδο STEAM (φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική, τέχνες και μαθηματικά).
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Το όφελος θα είναι μεγάλο για τη σχολική κοινότητα, μέσα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων, που θα υλοποιήσουμε και τη συνεργασία Γονέων - Νηπιαγωγείου - Τοπικής Κοινωνίας. Θα έχει ως αποτέλεσμα την ενδυνάμωση και τον εμπλουτισμό των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς θα αποτελέσουν τη βάση για νέες προεκτάσεις και βελτιώσεις μέσα σε ένα γενικότερο κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης και συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων ανά θεματικό κύκλο τα οφέλη για την τοπική κοινότητα θα είναι πολλαπλά, όπως η ενημέρωση, η ευαισθητοποίηση και κινητοποίησή της σε ζητήματα, που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας, ότι θα λειτουργήσουν ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής και συλλογικής ευθύνης, στην ανάληψη πρωτοβουλιών και την εξεύρεση λύσεων για τη βελτίωση των θεμάτων, που θα επεξεργαστεί το σχολείο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>







<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσεγγίσεις μας είναι μαθητοκεντρικές και θα προωθούν τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία αφού οι εκπαιδευτικοί θα έχουν ένα πιο επικουρικό και συντονιστικό ρόλο. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης προσεκτικά επιλεγμένες ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών σε κάθε περίπτωση.</p> <p>Σημαντικό ρόλο θα παίξουν οι ρουτίνες σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και παιχνίδια ρόλων, θα επιδιώξουμε να συμπεριλάβουμε όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τις ιδιαιτερότητες και το ρυθμό μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Οι φορείς, που θα εμπλουτίσουν με τη συνεργασία τους το σχέδιο δράσης του σχολείου θα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τοπικοί φορείς • Δημόσια Δανειστική Βιβλιοθήκη Καλαμάτας • Ειδικοί επαγγελματίες
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Τα τελικά προϊόντα των εργαστηρίων, που θα υλοποιηθούν θα αφορούν έντυπα, φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, podcasts, δράσεις φιλαναγνωσίας.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	<p>Το εκπαιδευτικό υλικό και τα εργαλεία, που θα χρησιμοποιηθούν θα είναι τα εργαλεία ΤΠΕ και web 2.0, το Φωτόδεντρο, το Αποθετήριο Αίσωπος και πολλά άλλα, που θα προκύψουν κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε θεματικής ενότητας και των απαιτούμενων μαθησιακών αναγκών των παιδιών.</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη