

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΑΤΟΛΗΣ - 9200111

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία σχολείου: 1ο Νηπιαγωγείο Ανατολής

Κωδικός σχολείου: 9200111

Τηλέφωνο: 26510 48828

email: mail@nip-anatol.ioa.sch.gr

Ιστοσελίδα: blogs.sch.gr/nipanatol

Αριθμός μαθητών: 44

Αριθμός εκπαιδευτικών: 4

Το 1ο Νηπιαγωγείο Ανατολής λειτουργεί στο Δημοτικό διαμέρισμα Ανατολής του Δήμου Ιωαννιτών, στην οδό Εθνικής Αντίστασης 22.

Την σχολική χρονιά 2023 - 2024, είχε μαθητικό δυναμικό 44 παιδιά και απασχόλησε 3 εκπαιδευτικούς, με οργανική θέση στο νηπιαγωγείο, καθώς και μια εκπαιδευτικό ΠΕ06, για την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο.

Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, λειτούργησαν 2 πρωινά τμήματα (νήπια-προνήπια) και 1 προαιρετικό ολοήμερο τμήμα, καθώς και τμήμα πρωινής ζώνης.

Το νηπιαγωγείο μας βρίσκεται σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Έτσι δημιουργείται ένα κοινωνικό σύνολο, που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυεθνικών κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Ως εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπαθούμε με κάθε τρόπο να εξομαλύνουμε τις όποιες δυσκολίες και διαφορές, ώστε να παρέχουμε στους μικρούς μαθητές μας τα απαραίτητα εφόδια για την ομαλή ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο και ίσες ευκαιρίες μάθησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η έγκαιρη κατάρτιση του Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας που αποτέλεσε το πλαίσιο λειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου
2. Η εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες και την Σχολική Επιτροπή Παιδείας
3. Η δημιουργία μιας έτοιμης βάσης δεδομένων προς αξιοποίηση (βιβλία και φύλλα εργασίας) σχετικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων
4. Η βελτίωση της επικοινωνίας του σχολείου
5. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά
6. Συλλογικές εργασίες που μπορούν να αποτελέσουν οπτικό υλικό για επόμενες χρονιές
7. Διατήρηση του χαρακτήρα του Νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης
8. Ανατροφοδότηση μαθητών και γονέων, καθημερινά, για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των παιδιών
9. Πολύ καλός συγκερασμός του σχεδιασμού του μαθήματος των Αγγλικών, σε συνάρτηση με τα προγράμματα και τις δράσεις που σχεδιάσαμε και εκπονήσαμε
10. Άψογη συνεργασία των τεσσάρων εκπαιδευτικών σε όλα τα σχολικά ζητήματα και προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μη ολοκλήρωση της ψηφιακής αναβάθμισης του σχολείου, η οποία προκαλεί δυσλειτουργία στο διδακτικό – μαθησιακό κομμάτι. Συνεχίζει να υπάρχει ανάγκη για τη συνολική βελτίωση της ψηφιακής υποδομής (προτζέκτορες, διαδραστικοί πίνακες κλπ.) του σχολείου
2. Η αύξηση της συμμετοχής του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς και Δίκτυα
3. Η από κοινού ανάληψη πρωτοβουλιών με τους γονείς και κηδεμόνες για επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στους γονείς των μαθητών
4. Η ανάγκη για συνεχή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής/ού λειτουργού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχική και δημοκρατική λειτουργία του σχολείου

2. Σταθεροί δίαυλοι και διαδικασίες ενημέρωσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής
3. Άριστες σχέσεις με το εξωτερικό περιβάλλον
4. Σχεδιασμός διαγράμματος εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση σεισμού το οποίο ήταν απολύτως κατατοπιστικό και τακτικές και προγραμματισμένες ασκήσεις ετοιμότητας, για την αντιμετώπιση σεισμού
5. Η ύπαρξη επικαιροποιημένου και σαφούς μνημονίου ενεργειών σε περίπτωση φυσικών καταστροφών.
6. Συνεργασία με το Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
7. Συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή και το Τμήμα Παιδείας Δήμου Ιωαννιτών
8. Τακτική και αποτελεσματική συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών νομού Ιωαννίνων

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκες για περαιτέρω βελτίωση στις υποδομές του Σχολείου
2. Αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων ανεύρεσης πόρων για τις ανάγκες του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η ενίσχυση των πρωτοβουλιών επιμόρφωσης σε συλλογικό επίπεδο
2. Συμμετοχή του σχολείου σε δραστηριότητες εθελοντισμού και αλληλεγγύης
3. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
4. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο.
5. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, η ενδοσχολική βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων
6. Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν ενεργά μέλη της “Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας”

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
2. Η συμμετοχή σε δίκτυα και ομίλους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Την σχολική χρονιά 2023-2024, μετά από συλλογική απόφαση, ασχοληθήκαμε με την βελτίωση της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας και συγκεκριμένα με τον άξονα: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, καθώς διαπιστώσαμε φαινόμενα περιθωριοποίησης κάποιων μαθητών, συχνά φαινόμενα διαπληκτισμών και έλλειψη συνεργασίας και αλληλοσεβασμού στις μεταξύ τους σχέσεις. Επιδιώξαμε να ενδυναμώσουμε συναισθήματα φιλίας, αυτοσεβασμού, εμπιστοσύνης, ασφάλειας, αναγνώρισης και σεβασμού των συναισθημάτων των άλλων, κατανόησης των δυνατοτήτων μιας δεμένης συναισθηματικά ομάδας και εμπλοκή των γονέων σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών, με επιμορφώσεις και συνεργατικές πρακτικές. Οι δράσεις που υλοποιήσαμε είναι γραμμένες στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, στο ημερολόγιο δράσεων του Συλλογικού Προγραμματισμού και δημοσιευμένες στο ιστολόγιο του σχολείου: • εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου με συναφή προς το θέμα μας, βιβλία • συμβόλαιο της τάξης • εργαστήρια δεξιοτήτων με θέματα: Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω και Τα δικαιώματα των παιδιών • Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα: - Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον • Συμμετοχή στη δράση: make a wish • βιωματικές δράσεις διαχείρισης θυμού: το βαλιτσάκι με τις λύσεις, το βραχιολάκι της φιλίας, η κουρτίνα της αγάπης, ο τοίχος της συνεργασίας.... • Ομαδικές εργασίες που αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου • Δημιουργία γωνιάς ηρεμίας και γωνιάς διαχείρισης θυμού • βαλίτσα οπτικοποιημένων εντολών επίλυσης συγκρούσεων • ηλεκτρονικός φάκελος με όλα τα τεκμήρια του σχεδίου δράσης • ερωτηματολόγια με την έναρξη και με την λήξη της δράσης • συνεργασία των δύο τμημάτων για την χριστουγεννιάτικη γιορτή, ημερολόγιο 2024,

αποκριάτικο πάρτι και από κοινού διοργάνωσης της τελετής λήξης του σχολικού έτους με βοήθεια και παρουσία γονέων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- καλλιέργεια δεξιοτήτων φιλίας και συνεργασίας
- φιλικές σχέσεις εκτός σχολικού περιβάλλοντος (πάρτυ, παιδότοποι, ανταλλαγή επισκέψεων σε σπίτια)
- κατανόηση και διαχείριση τόσο των συναισθημάτων τους όσο και των συναισθημάτων των άλλων
- πλούσιο αγγλοελληνικό λεξιλόγιο που αφορά στα συναισθήματα
- αναγνώριση μορφών ενδοσχολικής βίας και γνώση τρόπων αντιμετώπισής της
- συμβόλαιο τάξης και συνέπειες αθέτησής του
- ενεργητική συμμετοχή στις ομαδικές δραστηριότητες (αφίσες, κολάζ, παιχνίδια, ποιήματα, γιορτές, εκδηλώσεις)
- ενίσχυση του αισθήματος του ανήκειν σε μια ομάδα
- έμαθαν τρόπους επίλυσης συγκρούσεων με παιγνιώδη τρόπο (γωνιά ηρεμίας, καρέκλες ακούω - μιλάω, μπέρτες αγάπης, κορτίνα συνεργασίας)
- βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων, μείωση συγκρούσεων και υπακοή σε κοινώς συμφωνημένους κανόνες

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων που είχαμε σχεδιάσει και προγραμματίσει, εκτός από το απρόβλεπτο γεγονός μακροχρόνιων απουσιών κάποιων παιδιών, κατά τους χειμερινούς κυρίως μήνες, λόγω ιογενών λοιμώξεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλη η τάξη μια αγκαλιά

Στόχος Βελτίωσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και καλλιέργεια φιλικών δεσμών. Διαπιστώνοντας ότι τα παιδιά που έχουν φίλους νοιώθουν ασφάλεια, έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και τους άλλους και εξελίσσονται σε ολοκληρωμένες κοινωνικοσυναισθηματικά προσωπικότητες, αποφασίσαμε να ενδυναμώσουμε τις φιλικές και συνεργατικές σχέσεις της ομάδας των μαθητών μας και να προάγουμε ένα θετικό και δημιουργικό κλίμα τόσο σε επίπεδο κάθε τάξης ξεχωριστά, όσο και σε επίπεδο σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος: Η προϊσταμένη και ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημέρωσαν τους γονείς για το Σχέδιο Δράσης που θα υλοποιηθεί με στόχο την ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών.

Δραστηριότητες όπως, γνωριμία με τις "γωνιές" της τάξης, ρουτίνες, αστεροομάδες, τα 5 πράγματα στην παρεούλα, βοήθησαν στην δημιουργία κανόνων για το επιθυμητό πλαίσιο συμπεριφοράς, αποφυγή μικροδιαφορών, βάσεις συνεργασίας.

Στην θεματική ενότητα " Ας γνωριστούμε καλύτερα " πραγματοποιήσαμε παιχνίδια γνωριμίας και διαμόρφωσης ομάδων, το κουτί επικοινωνιακών συνθηκών, αίσθηση του εαυτού (πορτραίτο, αποτύπωμα παλάμης), φυλλα γνωριμίας.

Στο Εργαστήριο Δεξιότητων 1ου θεματικού κύκλου " Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω " υλοποιήθηκαν δραστηριότητες αλληλεπίδρασης και συνεργασίας (ζευγάρια, τετράδες, ομάδα).

Μέσα από παραμύθια (" Ο νταής του σχολικού", " Μιμή η κουταλαυτού", "4 φίλοι", " Κοινωνικές ιστορίες για τον σχολικό εκφοβισμό ", "Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε ", " Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε") αναγνωρίσαμε συναισθήματα που προκαλεί η βία και αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες " Ίδιοι και διαφορετικοί στο σχολείο όλοι μαζί " ζωγράφισαν όλοι τον εαυτό τους και καταγράψαμε σε χάρτινες παλάμες θετικές ενέργειες των χεριών.

Νοέμβριος: Σε συνέχεια του 1ου Εργαστηρίου Δεξιότητων γνωρίσαμε τα 5 βήματα αντιμετώπισης της βίας, τα κοινοποιήσαμε και δημιουργήσαμε μόνιμο πίνακα αναφοράς στις τάξεις.

Στο τέλος του εργαστηρίου σχηματίσαμε στην αυλή με ξερά φυλλα την "καρδιά της φιλίας", κρατώντας είπαμε τραγούδια ("Συνεργασία", " Όπου υπάρχει αγάπη", " Οι μπουνίτσες μας μαζί" "Ελάτε να γίνουμε φίλοι").

Δημιουργήσαμε το "Συμβόλαιο της τάξης " με προτάσεις μαθητών/τριών, υπογράφηκε από όλους και αναρτήθηκε στην παρεούλα.

Στην θεματική ενότητα " Ο εαυτός μου και οι άλλοι " γνωρίσαμε τις αξίες της συνεργασίας και ενότητας με το παραμύθι " Η σκάλα της αγάπης ".

Στις ελεύθερες δραστηριότητες άρχισαν οι μαθητές/ τριες να συνεργάζονται στα παζλ και τα τουβλάκια.

Παίξαμε παιχνίδια συνεργασίας, ζωγράψαμε τις "Πεταλούδες της συνεργασίας ", τραγουδήσαμε "Εδώ νηπιαγωγείο " χτυπώντας ταυτόχρονα όλοι παλαμάκια στο πλαίσιο δραστηριοτήτων για την αξία της ενότητας και την απόκτηση της ως δεξιότητα.

Στο Εργαστήριο Δεξιότητων 3ου θεματικού κύκλου " Τα δικαιώματα των παιδιών " κατανοήσανε την σύνδεση βασικών αναγκών και επιθυμιών και ζωγράφισαν σε σπιτάκι τα δικαιώματα.

Δεκέμβριος: Συμμετείχαμε με ενθουσιασμό στην δράση "MAKE A WISH" και αποκτήσαμε πιστοποιητικό υιοθεσίας ενός παιδιού.

Την Παγκόσμια Ημέρα του Παιδιού με το τέλος του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων δημιουργήσαμε την αφίσσα-μήνυμα "Έχω, έχεις...έχουμε δικαίωμα " που έγινε μετά από εκτύπωση το Ημερολόγιο του 2024 και οι μαθητές/τριες έτσι κοινοποίησαν στο οικογενειακό περιβάλλον.

Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες ενδυνάμωσης φιλικών σχέσεων, όπως καταγραφή απόψεων (φιλία, φίλος/η, φιλικές συμπεριφορές), " Ζωγραφίζω τους φίλους μου", "Το δέντρο της φιλίας", παραμύθι και παιχνιδιότραγουδο του "Τικ και τακ".

Παρασκεύασαν χριστουγεννιάτικα μπισκότα σε συνεργασία των 2 τμημάτων.

Με το παραμύθι "Το ποντικάκι που ήθελε να αγγίξει ένα αστεράκι" συνεργάστηκαν και οργάνωσαν την Χριστουγεννιάτικη γιορτή μαζί με τραγούδια (ελληνικά, αγγλικά).

Ιανουάριος-Φεβρουάριος: Στην θεματική ενότητα " Ο χρόνος και τα παιδιά του " με το παραμύθι "Ο Φεγγαροσκεπαστής " εστίασαμε στην φιλία και την δύναμη της συνεργασίας.

Στην θεματική ενότητα "Ο κήπος των συναισθημάτων" με παραμύθια (Η παλέτα των συναισθημάτων, Ο σκαντζόχοιρος που ήθελε να τον χαϊδέψουν, Ο θυμός του Τόμυ, Ο Τρυφεράκανθος, Ένα φοβισμένο ελεφαντάκι, Η μέρα που έγινα λύκος , Μια θυμωμένη τίγρη) τραγούδια (Το τραγούδι των συναισθημάτων, Θα πάμε για αρκούδες) αναγνώρισαν, εκφράσαν και διαχειρίστηκαν με πολύ ενθουσιασμό τα συναισθήματα.

Στην δράση The color monster " η εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας οργάνωσε δραστηριότητες για τα συναισθήματα που ενθουσίασε τους μαθητές/τριες και εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους.

Βιωματική προσέγγιση και προτάσεις διαχείρισης συναισθημάτων και επίλυσης συγκρούσεων αποτέλεσαν οι δραστηριότητες: Ο καλόδρακος παίρνει τους φόβους, Το θυμόμετρο, Η Νεράιδα Ηρεμία, Το λουλούδι της ηρεμίας, Οι δύο καρέκλες (Ακούω- Μιλώ), Η καρδιά με τις γλυκές λέξεις που βοηθάνε, Τα 5 βήματα της συμφιλίωσης.

Η αξία της φιλίας τονίστηκε με το παραμύθι " Το δέντρο που έδινε".

Μάρτιος: Την Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας (6 Μαρτίου) προβάλαμε σχετικά βίντεο και παραμύθια μέσω Η/Υ ("Πέτρα, ψαλίδι,χαρτί", "Μήλα γύρω- γύρω στη μέση πορτοκάλι"), εποπτικό υλικό με επιθετικές και φιλικές συμπεριφορές.

Παρουσιάσαμε την "Βαλίτσα επίλυσης συγκρούσεων", δημιουργήσαμε το " STOP στην βία" και την "Αλυσίδα της φιλίας " με τα ονόματα των μαθητών/τριών σε κάθε κρίκο.

Το αποκριάτικο πάρτυ ήταν μια ευχάριστη μέρα, γεμάτη χορό, παιχνίδια και χρώμα στην αυλή του νηπιαγωγείου.

Με τα ομαδικά-συνεργατικά παιχνίδια στην αυλή ευθουσιάστηκαν και συμμετείχαν όλα τα παιδιά: Σκυταλοδρομίες σε ομάδες, Κράτα την μπάλα στο πανί, Δίνω την μπάλα, Μπούλιγκ, Άγαλματάκια, Μαντηλάκι, Παίζω τον καθρέφτη, Κάθομαι σηκώνομαι με συνεργασία.

Απρίλιος-Μάιος: Επαναλάβαμε τα τραγούδια που μάθαμε καθ' όλη την διάρκεια του Σχεδίου Δράσης (Εδώ νηπιαγωγείο, Ελάτε να γίνουμε φίλοι, Τα παιδιά ζωγραφίζουν στον τοίχο, Συνεργασία, Όπου υπάρχει αγάπη, If you're happy).

Οργανώσαμε την γιορτή λήξης με ποιήματα και τραγούδια που αφορούν στα γράμματα, τα χρώματα, την φιλία, την συνεργασία και τον αποχαιρετισμό στο νηπιαγωγείο.

Δημιουργήσαμε μια μεγάλη αφίσσα σαν σκηνικό για την γιορτή και προσπάθησαν να γράψουν και να ζωγραφίσουν μηνύματα που ήθελαν να κοινοποιήσουν στους γονείς, όπως : Όλοι ας γίνουμε φίλοι, Μαζί είμαστε πιο δυνατοί, ΟΧΙ στη βία ΝΑΙ στην φιλία, Συνεργασία, Επικοινωνία, Αγάπη, Φιλία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

το συμβόλαιο της τάξης, η καρδιά της φιλίας που σχηματίστηκε στην αυλή του

σχολείου και φωτογραφήθηκε από τους γονείς, ημερολόγιο 2024 - "Έχω, έχεις.....έχουμε δικαίωμα", αναρτημένα στην ιστοσελίδα του σχολείου
<https://blogs.sch.gr/nipanatolis>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

"Φυσικές καταστροφές: σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές": Ενημερώνομαι και Ενεργώ
