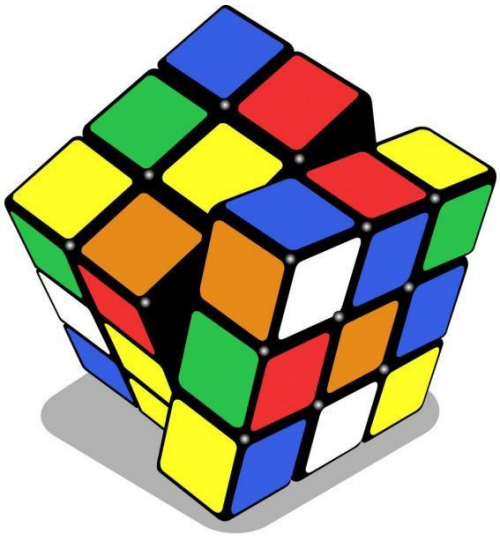
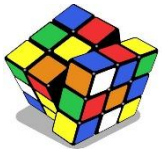
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

	**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2025-26** **Σελ. 1**
Σχολείο:	Νηπιαγωγείο Ανατολικού
Τάξη:	Νηπιαγωγείο
Τμήμα:	
Αριθμός μαθητών:	9
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	1
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο, Ειδικότητα):	Κουσουντίδου Ευστρατία ΠΕ60
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	

	Θεματικός Κύκλος: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ **«Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό»** **Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:** **Διατροφή και άσκηση**
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: «Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό»	**Ο δικός μας τίτλος: «Ανακαλύπτοντας τα μυστικά της υγιεινής ζωής»**
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Στόχος του προγράμματος είναι να εισάγει τους μαθητές/τριες στις σωστές διατροφικές συνήθειες και στη σημασία της άσκησης για την υγεία τους, υπό το πρίσμα των δεξιοτήτων μάθησης “4C” . **Δεξιότητες**: Δεξιοτήτες του 21ου αιώνα: α. δεξιότητες ***μάθησης*** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες ***αλφαβητισμού*** (ιδιαιτέρως **ψηφιακού εγγραμματισμού**: ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή δημιουργική σκέψη, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας & συνεργασίας) γ. δεξιότητες ***ζωής*** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα) δ. Τέλος **δεξιότητες του νου:** στρατηγική σκέψη (μελέτη περιπτώσεων, επίλυση προβλημάτων) πλάγια σκέψη (δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη),κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	**«Οι ντετέκτιβ της διατροφής και της άσκησης γνωρίζονται και προετοιμάζονται»** Η εκπαιδευτικός ενημερώνει ότι στο e-mail του σχολείου ήρθε ένα μήνυμα από το ντετέκτιβ Βανς, ο οποίος ζητάει τη βοήθειά τους στο πρόβλημα που αντιμετωπίζει. Για να τον βοηθήσουν θα γίνουν ντετέκτιβ και θα αναζητήσουν στοιχεία. Για κάθε αποστολή/γρίφο που επιλύουν θα κερδίζουν ένα γράμμα,

προκειμένου να ανακαλύψουν τι προσφέρουν η διατροφή και άσκηση στον άνθρωπο (ΥΓΕΙΑ).

1η Δραστηριότητα: Ας γνωριστούμε: Περπατήματα των ντετέκτιβ

Οι μαθητές/τριες κινούνται στο χώρο με τη συνοδεία μουσικής μυστηρίου. Εναλλαγή αργών/γρήγορων ρυθμών με παραγγέλματα που παραπέμπουν στη φυσική δραστηριότητα και στην ενέργεια που μας δίνει το φαγητό. Π.χ. «περπατάμε αργά, είμαστε κουρασμένοι από την αναζήτηση στοιχείων», «έχουμε φάει καλό πρωινό, περπατάμε με μικρά και γρήγορα βήματα», «είμαστε νηστικοί, περπατάμε με γυρτούς ώμους σαν άρρωστοι» κλπ. Στον κύκλο γίνεται συζήτηση εστιάζοντας στο γεγονός ότι η σωστή διατροφή παρέχει «καύσιμα», για να λειτουργήσουμε

2η Δραστηριότητα :Αποκρυπτογράφηση στοιχείων

«Μάντεψε το αγαπημένο μου φρούτο»
Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες. Κάθε ομάδα επιλέγει ένα φρούτο, για να το περιγράψει στις υπόλοιπες, συζητά και συμφωνεί ως προς τα στοιχεία που θα δώσει.
Στην ολομέλεια κάθε ομάδα δίνει το πρώτο στοιχείο για το φρούτο που επέλεξε π.χ είναι στρογγυλό, μετά το δεύτερο κλπ. και οι υπόλοιπες προσπαθούν να μαντέψουν.

3η Δραστηριότητα: «Προτείνω λύσεις στο πρόβλημα του Ντετέκτιβ Βανς»

Οι μαθητές/τριες, θέλοντας να βοηθήσουν το ντεντέκτιβ Βανς, αναφέρουν τι γνωρίζουν για τη διατροφή και την άσκηση και προτείνουν ιδέες (καταιγισμός ιδεών) σχετικά με το που μπορούν να αναζητήσουν στοιχεία για τη σωστή διατροφή και άσκηση. Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με την υποστήριξη του/της εκπ/κού. Ενημέρωση για το πρόγραμμα και τους στόχους.

4η Δραστηριότητα: «Το πιάτο της διατροφής μου»

Οι μαθητές/μαθήτριες ζωγραφίζουν σε σχετικό φύλλο εργασίας τις τροφές που τρώνε το μεσημέρι. Παρουσιάζουν το πιάτο τους στην ολομέλεια.

5η Δραστηριότητα: «Αναστοχασμός»

Τι τους άρεσε στα παιχνίδια; Σε ποιο πρόβλημα θα δώσουν λύσεις και πώς;

Εργαστήριο 2	**«Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν την πυραμίδα της άσκησης»** **1η Δραστηριότητα: «Συνθέτω την πυραμίδα της άσκησης»** Ο Ντεντέκτιβ Βανς στέλνει τον πρώτο γρίφο. Οι ντετέκτιβ χωρίζονται σε ομάδες διαφορετικού χρώματος. Αναζητούν κομμάτια από 4 πυραμίδες άσκησης σε διάφορα σημεία μέσα στην τάξη. Τα συγκεντρώνουν και προσπαθούν να συνθέσουν την πυραμίδα. Ακολουθώντας τη ρουτίνα σκέψης «Βλέπω, σκέφτομαι αναρωτιέμαι» εξερευνούν την πυραμίδα της άσκησης Στην ολομέλεια κάθε ομάδα αναφέρει τις απόψεις της. Προβολή βίντεο με πληροφορίες για την πυραμίδα φυσικής δραστηριότητας προκειμένου να επιλυθούν απορίες και να ενημερωθούν για τη συχνότητα των δραστηριοτήτων που απεικονίζονται σε αυτήν **2η Δραστηριότητα: «Αφίσα, ΝΑΙ & ΟΧΙ φυσικής δραστηριότητας»** Τα νήπια σε ομάδες καλούνται να δημιουργήσουν 2 αφίσες με τις δραστηριότητες που αυξάνουν τη φυσική δραστηριότητα και αυτές που έχουν αρνητικό αντίκτυπο σε αυτήν. Κάθε ομάδα συζητά τι θα περιέχει η αφίσα, ποια υλικά θα χρησιμοποιηθούν και ανατίθενται εργασίες. Στο τέλος κάθε ομάδα παρουσιάζει την αφίσα της. **3η Δραστηριότητα: «Πόσο δραστήριος είμαι; - Αναστοχασμός»** Αποδελτίωση του φύλλου εργασίας φυσικής δραστηριότητας των μαθητών/τριων στην ολομέλεια της τάξης (βλ προετοιμασία υλικού). Σε χαρτί του μέτρου δημιουργείται πίνακας διπλής εισόδου με τα ονόματα όλων και το είδος των κινητικών δραστηριοτήτων στις οποίες συμμετείχαν στο διάστημα μιας εβδομάδας. Ακολουθεί σύγκριση της φυσικής δραστηριότητας κάθε μαθητή/τριας με αυτή που προτείνεται στη σχετική πυραμίδα. Οι μαθητές κατατάσσουν τον εαυτό τους ως προς τη συχνότητα της

	φυσικής τους δραστηριότητας (π.χ. δραστήριος,). Συζήτηση-αναστοχασμός σχετικά με τις συνήθειες που θα πρέπει να μεταβληθούν για να αυξηθεί η φυσική τους δραστηριότητα και να μειωθεί η καθιστική ζωή **Αναστοχασμός** Ποια είναι η λύση του γρίφου; Τι έμαθαν σήμερα; Τι κατασκεύασαν; Ζωγραφίζουν την πυραμίδα της φυσικής δραστηριότητας. Λαμβάνουν το πρώτο γράμμα το Υ για την επίλυση του πρώτου γρίφου και το επικολλούν σε σχετικό φύλλο εργασίας.
Εργαστήριο 3	**«Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν τα οφέλη της άσκησης και γυμνάζονται»** **1η δραστηριότητα:** Ο Ντεντέκτιβ Βανς στέλνει τον δεύτερο γρίφο σε φάκελο **2η δραστηριότητα: Συνέντευξη με γυμναστή** Οι μαθητές/μαθήτριες προετοιμάζουν τις ερωτήσεις για τον γυμναστή που θα επισκεφτεί την τάξη τους είτε δια ζώσης, είτε διαδικτυακά. Τις καταγράφουν με την υποστήριξη της νηπιαγωγού. Υλοποίηση της συνέντευξης. Ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών για τα οφέλη της άσκησης. **3η δραστηριότητα: Ψηφιακό βιβλίο τα οφέλη της άσκησης** Οι μαθητές/τριες ζωγραφίζουν τα οφέλη της άσκησης όπως τα ανέφερε ο γυμναστής. Σαρώνουν τις ζωγραφιές και τις αποθηκεύουν στον υπολογιστή. Η εκπαιδευτικός δημιουργεί σε εφαρμογή (π.χ. bookcreator) ένα ψηφιακό βιβλίο και οι μαθητές/μαθήτριες εισάγουν τις σαρωμένες ζωγραφιές τους. Προηγείται συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μαθητών/τριών για τη σειρά με την οποία θα ποθετηθούν οι ζωγραφιές Κάθε μαθητής/τρια ηχογραφεί στην εφαρμογή που ωφελεί η άσκηση. Στο τέλος αποφασίζουν ποια εικόνα/ζωγραφιά θα τοποθετήσουν στο εξώφυλλο του βιβλίου καθώς και τον τίτλο που θα δώσουν. **4η δραστηριότητα: Πώς μπορούμε να παίξουμε σε ομάδες με ένα μαντήλι, ένα πλαστικό μπουκάλι, μια κορδέλα;**

	Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες. Κάθε ομάδα επιλέγει ένα αντικείμενο (ένα μαντήλι, ένα πλαστικό μπουκάλι, μια κορδέλα) και συζητά με ποιο τρόπο μπορεί να αξιοποιηθεί το αντικείμενο αυτό σε κινητικό παιχνίδι. Σχεδιάζουν το παιχνίδι σε χαρτί. Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια το κινητικό παιχνίδι που σκέφτηκε.Ψηφίζουν το παιχνίδι που τους άρεσε περισσότερο. Παίζουν το παιχνίδι που συγκέντρωσε τις περισσότερες προτιμήσεις. **Αναστοχασμός** Ποια είναι η λύση του γρίφου; Τι έμαθαν σήμερα; Τι κατασκεύασαν; Λαμβάνουν το δεύτερο γράμμα, το Γ για την επίλυση του δεύτερου γρίφου και το επικολλούν στο σχετικό φύλλο εργασίας.
Εργαστήριο 4	**Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν την πυραμίδα της διατροφής και τις ομάδες των τροφών** Ο Ντεντέκτιβ Βανς στέλνει τον τρίτο γρίφο σε φάκελο: **«Είναι ψηλή, έχει πολλές χρωματιστές ομάδες και δε βρίσκεται στην Αίγυπτο αλλά στη διατροφή. Τι είναι;»** **1η Δραστηριότητα: Γνωρίζω τις ομάδες των τροφών** Διαβάζουμε το βιβλίο της Σοφίας Μαντούβαλου "Μια φορά ήταν η Κολοτούμπα" και γνωρίζουμε τις ομάδες των τροφών. **2η Δραστηριότητα: Ποιες τροφές θα βάλεις στο ψυγείο σου;** Τα παιδιά κόβουν διάφορες τροφές και στη συνέχεια επιλέγουν ποιες θέλουν και τις κολλάνε στα ράφια του "ψυγείου" που έχουν φτιάξει. Ομαδοποιούν τις τροφές και σε κάθε ράφι τοποθετούν τις τροφές από κάθε ομάδα (δημητριακά, φρούτα και λαχανικά, γαλακτοκομικά, κρέας, γλυκά και λίπη). **3η Δραστηριότητα: Συνθέτω την πυραμίδα μεσογειακής διατροφής** Τα νήπια χωρίζονται σε ομάδες (αρχικές). Κάθε ομάδα πρέπει να συνθέσει την πυραμίδα σε χαρτόνι όπως επιθυμεί, αφού πρώτα αναζητήσει σχετικές πληροφορίες. Σε κουτί τοποθετούνται φωτογραφίες των ομάδων τροφών που περιλαμβάνονται στην πυραμίδα. Οι μαθητές/τριες επιλέγουν μια φωτογραφία και δημιουργούνται νέες ομάδες (μέθοδος jigsaw). Η

	κάθε νέα ομάδα (δημητριακά, φρούτα-λαχανικά, γαλακτοκομικά, κρεατικά, γλυκά) αναζητά πληροφορίες παρακολουθώντας σχετικό βίντεο στον υπολογιστή και κρατά σημειώσεις. Ακολούθως οι ομάδες των τροφών διαλύονται και τα μέλη έρχονται στην αρχική τους ομάδα για να μεταφέρουν τις πληροφορίες που συνέλεξαν. Κάθε μέλος ενημερώνει τους υπόλοιπους ποια τρόφιμα περιλαμβάνονται στην ομάδα τροφών που ανήκε και σε ποιο επίπεδο της πυραμίδας βρίσκεται η ομάδα αυτή. Συνθέτουν την πυραμίδα (κολάζ, ζωγραφική κλπ). Στην ολομέλεια κάθε ομάδα παρουσιάζει την πυραμίδα της. **4η Δραστηριότητα: Το πιάτο της διατροφής -Αναστοχασμός** Ζωγραφίζουν τις τροφές που θα πρέπει να περιέχει το πιάτο του μεσημεριού. Εναλλακτικά χρησιμοποιούν το μαθησιακό αντικείμενο από το φωτόδεντρο. Σύγκριση με το αρχικό πιάτο του 1ου εργαστηρίου-αναστοχασμός ως προς τις επιλογές. Ποια είναι η λύση του γρίφου; Λαμβάνουν το τρίτο γράμμα, το Ε, για την επίλυση του τρίτου γρίφου και το επικολλούν στο σχετικό φύλλο εργασίας.
Εργαστήριο 5	**Οι ντετέκτιβ μαγειρεύουν υγιεινά** Ο Ντεντέκτιβ Βανς στέλνει με μήνυμα τον τέταρτο γρίφο: «Τώρα που έμαθες πολλά για τη διατροφή, ψάξε στο δεύτερο επίπεδο στην πυραμίδα μεσογειακής διατροφής, φτιάξε ένα κολατσιό εποχής χρωματιστό πολύ και στείλε μας τη συνταγή». **1η Δραστηριότητα: Τα φρούτα κάθε εποχής** Τα νήπια αναζητούν το στοιχείο που τους έδωσε ο ντεντέκτιβ στην πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής και ανακαλύπτουν τα φρούτα και τα λαχανικά. Στην ολομέλεια επισκέπτονται στη σελίδα https://artsandculture.google.com/ και παρατηρούν με χρήση του ψηφιακού zoom τέσσερις πίνακες του Giuseppe Arcimboldo για τις εποχές προκειμένου να ανακαλύψουν τα φρούτα και λαχανικά κάθε εποχής κάνοντας χρήση της ρουτίνας σκέψης «Τι σε κάνει να το λες αυτό ;». Ψηφίζουν τι θέλουν να φτιάξουν με τα φρούτα, λαχανικά της εποχής στο σχολείο για κολατσιό (φρουτοσαλάτα, σαλάτα κλπ). Εστιάζουν γιατί θα πρέπει να τρώμε φρούτα, σαλάτες εποχής. **2η δραστηριότητα: Φτιάχνουμε φρουτοσαλάτα**

	Επισκέπτονται τη λαϊκή αγορά τους προκειμένου να αγοράσουν φρούτα ή λαχανικά εποχής για τη σαλάτα. Συγκεντρώνονται τα φρούτα στην ολομέλεια, ελέγχονται αν είναι εποχής, ταξινομούνται σε ομάδες. Ακολούθως τα νήπια χωρίζονται σε ομάδες τόσες, όσες και τα φρούτα. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να τεμαχίσει με πλαστικά μαχαιράκια τα φρούτα της και να τα τοποθετήσει στο πιάτο της ομάδας. Μόλις τελειώνει κάθε ομάδα προσθέτει τα τεμαχισμένα φρούτα της σε μία κούπα, γίνεται μείξη των φρούτων και ακολουθεί το σερβίρισμα της φρουτοσαλάτας. **3η Δραστηριότητα: Καταγράφω τη συνταγή** Κάθε ομάδα καταγράφει τη συνταγή της φρουτοσαλάτας με όποιο τρόπο θεωρεί δόκιμο. Στην ολομέλεια παρουσιάζεται η συνταγή της κάθε ομάδας, ελέγχεται η ορθότητά της και ψηφίζεται αυτή που θα αποσταλεί στο ντετέκτιβ Βανς. **4η Δραστηριότητα: Αναστοχασμός** Ποια είναι η λύση του γρίφου; Τι έμαθαν σήμερα; Τι κατασκεύασαν; Λαμβάνουν το τέταρτο γράμμα, το Ι, για την επίλυση του τέταρτου γρίφου και το επικολλούν στο σχετικό φύλλο εργασίας.
Εργαστήριο 6	**Οι ντετέκτιβ επιλύουν προβλήματα διατροφής** Ο ντετέκτιβ Βανς στέλνει μήνυμα στους/στις μαθητές/μαθήτριες όπου τους μεταφέρει κάποιες ερωτήσεις των παιδιών του, ζητά απαντήσεις και τους δίνει ένα στοιχείο τη διεύθυνση https://phet.colorado.edu/el/simulation/eating-and-exercise. **1η Δραστηριότητα: Που με οδηγούν οι διατροφικές μου επιλογές** Μέσω πειραματισμού καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με το τι συμβαίνει αν τρέφομαι μόνο με ανθυγιεινές τροφές, αν τρέφομαι υγιεινά αλλά δεν ασκούμαι καθόλου, αν τρέφομαι μόνο με μια ομάδα τροφών, αν τρέφομαι υγιεινά και ασκούμαι. Οι ομάδες καταγράφουν τα συμπεράσματά τους στο φύλλο εργασίας. Στην ολομέλεια κάθε ομάδα αναφέρει το σενάριο της και το συμπέρασμα στο οποίο κατέληξε. **2η Δραστηριότητα: Συμβουλές υγείας** Οι μαθητές/μαθήτριες σε ομάδες επιλέγουν να δραματοποιήσουν ένα σενάριο από την προηγούμενη δραστηριότητα και να το

	παρουσιάσουν στην ολομέλεια. Κάθε ομάδα αποφασίζει για το σκηνικό, τους ρόλους, την ενδυμασία κλπ. **3η Δραστηριότητα: Αναστοχασμός** Οι μαθητές/τριες βρίσκονται σε κύκλο στην ολομέλεια. Το καπέλο του ντετεκτιβ με εικόνες τροφίμων περνά από χέρι σε χέρι με συνοδεία μουσικής. Μόλις σταματήσει το παιδί που κρατά το καπέλο τραβά μια κάρτα και ανάλογα με το τι εικονίζει αναφέρει αν αυτή η τροφή κάνει καλό στην υγεία ή όχι. Λαμβάνουν το πέμπτο γράμμα, το Α, για την επίλυση του πέμπτου γρίφου και το επικολλούν στο σχετικό φύλλο εργασίας.
Εργαστήριο 7	**Οι ντετέκτιβ κατασκευάζουν – Κριτικός αναστοχασμός** Ο Ντεντέκτιβ Βανς στέλνει το τελευταίο ηχογραφημένο μήνυμα. **Κατασκευή παιχνιδιού** Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τον αρχικό εννοιολογικό χάρτη για τη διατροφή και την άσκηση. Με χρήση της ρουτίνας «Τότε νόμισα-Τώρα ξέρω» οι μαθητές/μαθήτριες διατυπώνουν τις νέες γνώσεις και προβαίνουν σε συγκρίσεις. Χωρίζονται σε ομάδες όπου θα αξιοποιήσουν τις νέες γνώσεις στην κατασκευή παιχνιδιού και ιστορίας. Η ομάδα του παιχνιδιού επιλέγει τις εικόνες που θα χρησιμοποιήσει, δημιουργεί τις οδηγίες μετακίνησης των πιονιών στο παιχνίδι, αποφασίζει τον αριθμό των παικτών κλπ και δημιουργεί το παιχνίδι σε χαρτόνι ακολουθώντας πρότυπο. Η ομάδα της ιστορίας χρησιμοποιεί τα ζάρια των ιστοριών (ένα ζάρι με χαρακτήρες, ένα ζάρι με τοποθεσίες, ένα ζάρι με το χρόνο, ένα ζάρι με κινητικές δραστηριότητες, ένα ζάρι με τρόφιμα) για να δημιουργήσει μια σύντομη ιστορία και να την εικονογραφήσει. Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια το παιχνίδι ή την ιστορία που δημιούργησε. Απονομή σημάτων ντετέκτιβ της διατροφής. **Επιλογή επιτευγμάτων μαθητών/τριών για το «portfolio»** Η εκπαιδευτικός έχει εξηγήσει εκ των προτέρων τον σκοπό του ατομικού φακέλου, τα κριτήρια που θα λαμβάνονται υπόψη για την επιλογή του υλικού και τον ρόλο τους. Οι μαθητές/μαθήτριες επιλέγουν τις εργασίες από τα εργαστήρια που επιθυμούν να

	προσθέσουν στο φάκελο τους. Ο μαθητής/τρια συζητάει το περιεχόμενο του φακέλου του με τον εκπαιδευτικό, στοχάζεται πάνω σε αυτό και εντοπίζει αδυναμίες και δυνατά στοιχεία. Στοχάζονται ως προς τη συμπλήρωση της λέξης ΥΓΕΙΑ **Φύλλο αυτοαξιολόγησης** Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το φύλλο αυτοαξιολόγησης
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων για να εξασφαλίσουμε τη συνολική συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εφαρμόζονται ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα. Πιο συγκεκριμένα: • Δίνονται διαφοροποιημένες οδηγίες κατά την εφαρμογή των δραστηριοτήτων και την εκτέλεση των δράσεων . • Κάποια φύλλα δραστηριοτήτων προσαρμόζονται κατάλληλα στις ανάγκες και τις δυνατότητές τους.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλούτισαν το πρόγραμμά μας	• Συνεργασία με την οικογένεια • Συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία που έκαναν το ίδιο εργαστήριο • Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τις/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	• Φύλλα εργασίας • Ομαδικά κολλάζ • Αφίσες
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	• Εννοιολογικοί χάρτες (αρχικοί-τελικοί) • Ψηφιακό βιβλίο • Ψηφιακή διαδραστική αφίσα • Ψηφιακά παιχνίδια- κουίζ
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	• Κάνουμε δομημένη συζήτηση με τους μαθητές για να διαπιστώσουμε τι έχουν αποκομίσει από το πρόγραμμα. • Δημιουργούμε έναν τελικό εννοιολογικό χάρτη και τον συγκρίνουμε με τον αρχικό για να διαπιστώσουν τα παιδιά πόσες νέες γνώσεις έχουν αποκτήσει γύρω από

	το συγκεκριμένο θέμα ακολουθώντας την ρουτίνα σκέψης: «Τότε νόμισα- τώρα ξέρω» • Τα παιδιά συμπληρώνουν φύλλα αυτοαξιολόγησης του εργαστηρίου. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα θεωρώ ότι ήταν πολύ εποικοδομητικό, με πολλές και διαφορετικές δραστηριότητες και κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών. Γενικότερα τα παιδιά έμαθαν πολλά χρήσιμα πράγματα, τα οποία μετέφεραν και στους γονείς τους.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	• Ανάρτηση όλων των δραστηριοτήτων του προγράμματος στην ιστοσελίδα του σχολείου • Εκδήλωση διάχυσης του εργαστηρίου στα παιδιά του Δημοτικού.