

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ - 9190272

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, η υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, η υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και δράσεις αποτελούν δείκτες οι οποίοι ενδεικτικά περιγράφουν τον συγκεκριμένο άξονα και δεν αποτιμώνται χωριστά. Ωστόσο καθένας από αυτούς συμβάλλει με ουσιαστικό τρόπο σε ένα υψηλό επίπεδο λειτουργίας του άξονα. Στο σχολείο σας δώσατε έμφαση στις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και εφαρμόσατε εξαιρετικές πρακτικές όπως την εμπλοκή των γονέων, το portfolio κ.α. Συγχαρητήρια!

Επίσης θετικά αποτιμάται πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σημαντικό να στοχεύουμε στην ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/τριών στο Νηπιαγωγείο μέσω της παρακολούθησης των απουσιών και της ενημέρωσης των γονέων αλλά και μέσω της υλοποίησης προγράμματος ομαλής μετάβασης στο Δημοτικό Σχολείο. Επισημαίνεται η ανάγκη αναφοράς τεκμηρίων. Θετικά αποτιμάται πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των

εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών, η διαμόρφωση κλίματος σεβασμού της διαφορετικότητας, η διαχείριση των εντάσεων και των συγκρούσεων και η πρόληψη της σχολικής βίας συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Η υπευθυνότητα, ο σεβασμός και η ασφάλεια είναι 3 βασικές αξίες στις οποίες εστιάσατε τη φετινή σχολική χρονιά. Επισημαίνεται η ανάγκη αναφοράς τεκμηρίων.

Θετικά αποτιμάται πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αναδεικνύει την προσπάθεια που κατέβαλλαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η παιχνιδιάς διάθεση είναι πολύ καλή πρακτική που εφαρμόσατε στο σχολείο σας για τη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Θετικά εκτιμάται το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και οι δράσεις ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος φανερώνουν την επιδίωξη της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με την οικογένεια. Στο σχολείο σας εφαρμόσατε πικίλους τρόπους για την επικοινωνία με τους γονείς όπως ενημερωτικές συναντήσεις για ποικίλα θέματα, ατομικές συναντήσεις αλλά και ενισχύσατε άλλους τρόπους επικοινωνίας όπως μέσω δανειστικής βιβλιοθήκης, προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων κ.α. Συγχαρητήρια!

Θετικά εκτιμάται το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η θέσπιση στόχων και προτεραιοτήτων, η επικαιροποίηση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η κατανομή και διαχείριση των πόρων, η προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και η δημοκρατική ηγεσία με τη βοήθεια τακτικών συνεδριάσεων με τον Σύλλογο Διδασκόντων συμβάλλουν στην καλή οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Στο σχολείο σας επιτύχατε μία πολύ καλή οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, η οποία σας επέτρεψε να υλοποιήσετε την επίσκεψη στα πλαίσια του Erasmus. Συγχαρητήρια!

Θετικά εκτιμάται το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία με άλλα σχολεία και με διάφορους φορείς, η εξωστρέφεια του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών δημιουργούν τις προϋποθέσεις για ένα σχολείο ανοιχτό στην Κοινότητα. Το σχολείο σας συνεργάστηκε με άλλα σχολεία και με διάφορους φορείς στα πλαίσια του Erasmus. Επισημαίνεται η ανάγκη αναφοράς τεκμηρίων.

Θετικά εκτιμάται το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς καθώς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης ή σε συνεργασία με άλλα σχολεία καθώς και οι δράσεις ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού αποτελούν διαφορετικούς τρόπους που φανερώνουν το ενδιαφέρον και την προσπάθεια που καταβάλλει το σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Το σχολείο σας συμμετείχε σε έναν πολύ μεγάλο αριθμό επιμορφώσεων με ποικίλα θέματα. Τα θερμά μου συγχαρητήρια!

Θετικά εκτιμάται το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Το σχολείο σας συμμετείχε σε τρία ευρωπαϊκά προγράμματα. Θερμά συγχαρητήρια!!

Θετικά εκτιμάται το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το υψηλό επίπεδο διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών και σχολείου-οικογένειας και το ενδιαφέρον σας για την τακτική φοίτηση των μαθητών/τριών είναι στοιχεία που δείχνουν πως η σχολική μονάδα εκπλήρωσε τους βασικούς στόχους και επιδιώξεις της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, αναδεικνύοντας ένα δυνατό προφίλ μιας σχολικής μονάδας που κατέβαλλε ενδιαφέρον, αξιόλογες προσπάθειες και προσωπικό χρόνο για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του παιδαγωγικού και μαθησιακού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση της αποτύπωσης των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και της μαθησιακής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας με σκοπό τον εντοπισμό τυχόν προβλημάτων και αναγκών και του σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση αυτών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται α. η χρήση των ποιοτικών δεδομένων σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που υπάρχει αυτή η δυνατότητα) και β. η τεκμηρίωση (π.χ. με συγκεκριμένο σύνδεσμο ιστοσελίδας, φωτογραφικό υλικό κ.α.)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημοκρατική ηγεσία με τη συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων στη λήψη των αποφάσεων και η καλή οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας που επιδείξατε μέσω της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, της στοχοθέτησης και ιεράρχησης προτεραιοτήτων, της αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προσωπικού, της κατανομής και διαχείρισης των πόρων και της αξιοποίησης αλλά και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων αποτελεί ισχυρή απόδειξη της καλής διοικητικής λειτουργίας. Εξάλλου το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα μέσω της διάχυσης των καλών πρακτικών, τη συνεργασία με φορείς και άλλα σχολεία δείχνει το υψηλό επίπεδο της διοικητικής λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση εφαρμογής της διοικητικής λειτουργίας με κριτήριο τη δημοκρατική ηγεσία και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα και καταγραφή με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και τον σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται α. η χρήση των ποιοτικών δεδομένων σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που υπάρχει αυτή η δυνατότητα) και β. η τεκμηρίωση (π.χ. με συγκεκριμένο σύνδεσμο ιστοσελίδας, φωτογραφικό υλικό κ.α.)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις αλλά και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος ενισχύουν την επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών και συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας Κοινότητας Επαγγελματικής Μάθησης και Πρακτικής.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της συμμετοχής σε επιμορφώσεις, σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και ανάπτυξη δράσεων γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού καθώς και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Επιπλέον προτείνεται η συνέχιση της καταγραφής τους έτσι ώστε να υπάρχει δυνατότητα να εντοπιστούν σημεία που έχουν ανάγκη βελτίωσης και να σχεδιαστούν κατάλληλες δράσεις αντιμετώπισης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται α. η χρήση των ποιοτικών δεδομένων σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που υπάρχει αυτή η δυνατότητα) και β. η τεκμηρίωση (π.χ. με συγκεκριμένο σύνδεσμο ιστοσελίδας, φωτογραφικό υλικό κ.α.)