

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΑΤΟΛΗΣ ΝΕΑΣ ΜΑΚΡΗΣ - 9051820

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον Άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας οι καταγραφές εστιάζουν στον ποιοτικό σχεδιασμό και υλοποίηση ποικίλων διαφοροποιημένων δράσεων και ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων με σκοπό η μάθηση να αποτελέσει πρόκληση για τους/τις μαθητές/ήτριες και να δημιουργεί ένα συμπεριληπτικό πλαίσιο για όλα τα παιδιά. Το σχολείο υλοποίησε τα εργαστήρια δεξιοτήτων, έγινε ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και όπως φάνηκε από το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης κάνει χρήση ποικίλων μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων αξιολόγησης ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας και της συστηματικής αξιολόγησης της προόδου των μαθητών/τριών τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο συγκεκριμένο άξονα Σχολικής διαρροής και φοίτησης φαίνεται να αναπτύχθηκαν πρακτικές του σχολείου για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής και τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες. Πολύ σημαντική είναι η συστηματική και επαναλαμβανόμενη ενημέρωση στους γονείς για τα οφέλη του νηπιαγωγείου, σεβασμού του ωραρίου, και για την ύπαρξη ενός συστήματος παρακολούθησης των άσκοπων απουσιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αναφορές στον άξονα αυτό αναδεικνύουν την οργάνωση ιδιαίτερα ενδιαφερουσών δράσεων, θεατρικά εργαστήρια, παιχνίδια, πρόγραμμα για τον σχολικό εκφοβισμό και την ψυχική ενδυνάμωση, που ευνοούν τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και συμβάλλουν στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης. Πολύ καλή δουλειά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα υπήρξε υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών και προσπάθεια διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Έγινε προσπάθεια ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας με τη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης, τη συνδιαμόρφωση κανόνων, για την υποστήριξη των μαθητών και τη διαχείριση δυσκολιών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι πρακτικές ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου οικογένειας έχουν ως αποτέλεσμα την συστηματική και αποτελεσματική ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους αλλά και για τις ανάγκες του σχολείου, επιτρέποντας την ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του Νηπιαγωγείου διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Φαίνεται ότι στη σχολική μονάδα εφαρμόζονται διαδικασίες και αναπτύσσονται διάφορες και ποικίλες δράσεις που στοχεύουν στην επιμόρφωση των γονέων, στη γόνιμη συνεργασία και στη συνέχιση των δράσεων για την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι καταγραφές στον άξονα που αφορά την ηγεσία και την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας δείχνουν ότι η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου αξιοποίησε χρήσιμες και αποτελεσματικές πρακτικές για το συντονισμό της σχολικής ζωής καθώς και διαδικασίες που προώθησαν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας. Συνέταξε εσωτερικό κανονισμό και εφάρμοσε την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία για τη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Αξιοποιήθηκαν οι πόροι του σχολείου και επιλύθηκαν θέματα που αφορούσαν την υλικοτεχνική υποδομή.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έκανε ένα μεγάλο άνοιγμα στην τοπική κοινωνία αξιοποιώντας το σύλλογο γονέων, φορείς και υπηρεσίες του δήμου, παίρνοντας μέρος σε διαγωνισμούς και προγράμματα περιβαλλοντικά, κάνοντας δράσεις φιλανθρωπικές με επισκέψεις συγγραφέων κ.α σε συνεργασία και με άλλα σχολεία. Εξαιρετική δουλειά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του σχεδίου δράσης και παρακολούθηση σεμιναρίων από το ΠΕΚΕΣ, τη διεύθυνση Αν. Αττικής, από τα γραφεία σχολικών δραστηριοτήτων, από Κέντρα περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και άλλους φορείς. Είναι σημαντικό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τον Άξονα Συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτυπώθηκε η συμμετοχή τους σε έργα και προγράμματα που παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας, στην πρόσκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, στην ανάπτυξη συνεργασίας με άλλους οργανισμούς και εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση των πρακτικών τους, πάντα προς όφελος του παιδιού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση τα κείμενα που αποτυπώνονται στο συλλογικό προγραμματισμό, στο σχεδιασμό, στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης, στην αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας, επισημαίνω την πολύ καλή προσπάθεια σας για το παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό έργο που παρέχεται από τη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν σύγχρονες και καινοτόμες εκπαιδευτικές διαδικασίες, μεριμνούν για τη δημιουργία συμπεριληπτικού πλαισίου μάθησης, σχεδιάζουν και υλοποιούν τους στόχους που βάζουν και φροντίζουν για τη δημιουργία συνεργατικών σχέσεων έμε τους μαθητές και τις οικογένειές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδεικτικά:

Το σχολείο μπορεί να δημιουργήσει καινοτόμο εκπαιδευτικό υλικό, παιχνίδια και ψηφιακό υλικό για να εξυπηρετήσει τους στόχους του.

Οι εκπαιδευτικοί να οργανώσουν πρόγραμμα για την Ευημερία των μαθητών και την σχολική τους ετοιμότητα.

Να χρησιμοποιηθεί το υλικό από την πλατφόρμα του IEPX για την ειδική αγωγή.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο μπορεί να συμμετέχει σε εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς και σε πιλοτικά προγράμματα από τα πανεπιστημιακά τμήματα ή το ΙΕΠ για τη δημιουργία καλών πρακτικών μάθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εστιάζοντας στον άξονα που αφορά την Ηγεσία και την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας διακρίνεται η αξιοποίηση αποτελεσματικών πρακτικών και διαδικασιών από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου για το συντονισμό της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας και των συλλόγων γονέων. Θετικό σημείο ακόμα οι ενέργειες που έγιναν και οι πρωτοβουλίες που αναπτύχθηκαν για την ενίσχυση των σχέσεων και την προώθηση της συνεργασίας του σχολείου με άλλα σχολεία, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μπορεί να προωθήσει το έργο του, στέλνοντας στον Δήμο και τη σχολική επιτροπή ακόμα και σε ιδιώτες χορηγούς μια αφίσα ή ένα κείμενο των παιδιών που να φαίνονται οι δράσεις που υλοποιήθηκαν.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Η συνέχιση της προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών.
- Κάθε πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων για την υποστήριξη του διοικητικού σας έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βασικό θετικό σημείο στο συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή προαιρετικού χαρακτήρα, καθώς και η διαρκής αναζήτηση πηγών επικαιροποίησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κάνουν ενδοσχολικές ή δια-σχολικές επιμορφώσεις με άλλα νηπιαγωγεία προκειμένου να γίνει διάχυση των γνώσεων και των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης και υλοποίησης των προγραμμάτων τους.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθήσουν τις επιμορφώσεις των πρεσβευτών του eTwinning ή τα e σεμινάρια Twinning esep για την αξιοποίηση των Web 2.0 εργαλείων, της εκπαιδευτικής ρομποτικής κ.α στην υλοποίηση έργων etwinning αλλά και στη διδασκαλία όλων των μαθημάτων μέσα από μια Κοινότητα Πρακτικής.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο μπορεί να σχεδιάσει και να υλοποιήσει ένα πρόγραμμα eTwinning, εθνικό ή διεθνές, για την ανάδειξη των καλών πρακτικών και την εφαρμογή των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ή να ενταχθεί σε ένα διεθνές πρόγραμμα όπως το Out of Eden Learn.