

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΑΤΟΛΗΣ ΝΕΑΣ ΜΑΚΡΗΣ - 9051820

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών του σχολείου ανά άξονα (σε δεκάβαθμη κλίμακα), έγινε λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες στη λειτουργία των σχολικών μονάδων, λόγω covid-19, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, την εφαρμογή της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας για πρώτη φορά , αλλά και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής σας μονάδας και τους εκπαιδευτικούς , από τη συνεργασία μας αυτά τα χρόνια.

Στη σχολική μονάδα :

- Οι διδακτικοί στόχοι που αξιοποιήθηκαν συνέβαλαν στην υλοποίηση του έργου της σχολικής μονάδας και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.
- Έγινε εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και αξιοποίηση σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μορφών εκπαίδευσης με αποτέλεσμα την ανάπτυξη θετικής στάσης των μαθητών, απέναντι στη μάθηση.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φρόντισαν για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών με την ενεργό εμπλοκή τους στη διαδικασία της μάθησης . Το σχολείο φρόντισε για την ένταξη όλων των μαθητών και την κοινωνικοσυναισθηματική τους εξέλιξη, με τη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος.
- Έγινε χρήση εκπαιδευτικού υλικού που προήλθε από τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Η αξιολόγηση των μαθητών ήταν συνεχής.
- Πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Συμμετοχή σε προγράμματα.

- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

- Η ενημέρωση των γονέων για το οφέλη της φοίτησης των μαθητών στο Νηπιαγωγείο συνέβαλε στη μείωση της σχολικής διαρροής.
- Η αξιοποίηση των ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους γονείς συνέβαλε στην ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.
- Η οργανωμένη λειτουργία και η παροχή υπηρεσιών που συνάδουν με τους στόχους που θέτει η σχολική μονάδα, συνέβαλαν στην ανελλιπή φοίτηση των μαθητών.
- Υπήρξε μέριμνα για τη μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

- Δημιουργία ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.
- Υπήρξε μέριμνα για την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Επικράτησε κλίμα συνεργασίας, αποδοχής, αλληλοσεβασμού και ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών..
- Έγινε προσπάθεια ενίσχυσης των μαθητών για την αποφυγή ανεπιθύμητων συμπεριφορών.
- Η υλοποίηση ομαδικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων συνέβαλε ουσιαστικά στην επικοινωνία και την επίτευξη συνεργατικού κλίματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στις σχέσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών δόθηκε έμφαση στις οι αρχές της ισότητας, της δικαιοσύνης και της εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν προσπάθεια για την αποδοχή της διαφορετικότητας, το σεβασμό στις ανάγκες κάθε παιδιού και την ενίσχυση της προσωπικής έκφρασης, φροντίζοντας για την παροχή πολλαπλών κινήτρων για την ενεργό εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχος ήταν η αποτελεσματική γνωστική, μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη όπως αναφέρεται και στο κείμενο της σχολικής μονάδας.

Με τη συμμετοχή στην ομάδα, καλλιεργήθηκε στα παιδιά η αίσθηση του «ανήκειν».

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκαν ο βασικός σκοπός και οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης. Υπήρξε στενή συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών.

Δόθηκε η δυνατότητα συστηματικής επικοινωνίας των γονέων με το σχολείο για την ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των παιδιών.

Το σχολείο ενημέρωνε τις οικογένειες των μαθητών/τριών για τη λειτουργία και τη φιλοσοφία του σχολείου.

Υλοποιήθηκαν συναντήσεις ενημέρωσης, συμμετοχής των γονέων στις δράσεις και τις εκδηλώσεις του σχολείου.

Η αρμονική συνεργασία συντελεί στη ενίσχυση του αυτοσυναισθήματος των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε αποτελεσματική διοίκηση της σχολικής μονάδας διασφαλίζοντας το ήρεμο σχολικό κλίμα για την επίτευξη των στόχων.

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, σχολική επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξή τους.

Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη *συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων*, φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε αποτελεσματικά το σύλλογο διδασκόντων και φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του, διασφάλισε την εφαρμογή, του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας του και στηριγμένο στην επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών μπορεί να μετατραπεί σε οργανισμό διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας με γονείς και κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Ο διευθυντής/ηγέτης του σχολείου μπορεί να συμβάλλει στην ενίσχυση των δημοκρατικών πρακτικών, την αξιοποίηση των ικανοτήτων όλων των εκπαιδευτικών ώστε από κοινού να εργαστούν στην προώθηση μιας σχολικής κουλτούρας εξωστρέφειας και σύνδεσης με τη ζώσα κοινωνική πραγματικότητα.

Το σχολείο να συνεχίσει στην κατεύθυνση ανάπτυξης σχέσεων και συνεργασιών με φορείς, συλλόγους, Τ.Α., συλλόγους γονέων & κηδεμόνων. Να αναπτύξει δίκτυο επικοινωνίας με όμορα σχολεία για την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Μπορεί να οργανώνει ενημερωτικές – επιμορφωτικές καμπάνιες για θέματα βίας, ασφάλειας, περιβάλλοντος, πολιτισμού κλπ. που να ενισχύουν τις συνεργασίες και τις συνέργειες μειώνοντας παράλληλα δυσλειτουργικές μορφές συμπεριφοράς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις με στόχο την εξέλιξη και την προσαρμογή στα νέα δεδομένα, για την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Αναφέρονται αναλυτικά οι επιμορφώσεις τις οποίες παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα και η διάχυση της γνώσης μεταξύ των εκπαιδευτικών συμβάλλει στην ενίσχυση των γνώσεων και τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζοντας τη συμμετοχή τους σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα θα έχουν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να μοιραστούν καλές πρακτικές. Επιπλέον με βάση και τα ενδιαφέροντά τους θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται συνάδελφοί τους από άλλα σχολεία, γεγονός που θα συμβάλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και θα επηρεάσει θετικά το έργο τους.

Μπορείτε αξιοποιώντας την μέχρι τώρα εμπειρία σας να προσπαθήσετε να οργανώσετε συνεργασίες την επόμενη σχολική χρονιά.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία :

- Οι μαθητές ενθαρρύνονται να διερευνούν συνεργατικά τη γνώση. Ενισχύονται από τους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλήματος.
- Παρακολουθείται συστηματικά η ατομική πρόοδος των μαθητών .
- Αξιοποιούνται μέθοδοι, τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους που έχουν τεθεί.
- Ενθαρρύνεται η ανάπτυξη στάσεων, αξιών, δεξιοτήτων για τη λήψη αποφάσεων από τους μαθητές για τη δημιουργία μελλοντικών ενεργών πολιτών.
- Συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων με στόχο την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.
- Αξιοποίηση της εμπειρίας των εκπαιδευτικών.
- Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Αξιοποίηση ποικιλίας εποπτικών μέσων.
- Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών όπως ικανότητα για ενσυναίσθηση, συνεργασία, ευελιξία, δημιουργικότητα, ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Υπάρχει ενιαία αντίληψη για την ποιότητα των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω ανάδειξη των καλών πρακτικών του σχολείου μπορεί να συμβάλει στη διάχυση της γνώσης.

Η παρουσίαση των έργων των παιδιών μέσω έκθεσης που μπορεί να οργανωθεί από τη σχολική μονάδα συμβάλει στην ενίσχυση του αυτοσυναισθήματος των παιδιών, στην ανάδειξη του έργου που επιτελείται στη σχολική μονάδα και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Μπορούν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 να εφαρμοστούν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης για την ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο σας μπορεί να συνεχίσει το έργο του, ώστε να συμβάλει περαιτέρω:

- Στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων .

- Στην περαιτέρω συνεργασία και ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Στο σχεδιασμό, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (θεματικές, φύλλα εργασίας, λογισμικό κλπ.) για τις διδακτικές ανάγκες.
- Στην ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι προτεραιότητες και οι στόχοι που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, σχολική επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξή τους.

Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε αποτελεσματικά το σύλλογο διδασκόντων και φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του, διασφάλισε την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας το σχολείο υλοποίησε το έργο του με ευθύνη. Η ανάπτυξη δεσμών και η εξωστρέφεια δημιουργούν συνθήκες ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία και τις ανάγκες της.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόκειται για μια οργανωμένη σχολική μονάδα, στην οποία οι εκπαιδευτικοί εργάζονται έχοντας την ευθύνη που απαιτείται για την υλοποίηση του έργου τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η διοίκηση του σχολείου μεριμνά για την αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών, είναι σημαντικό ωστόσο για τη βελτίωση και διατήρηση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου, να εστιάζει και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023, σε μεθόδους πρόληψης ανεπιθύμητων συμπεριφορών, στη διαχείριση των πόρων, στην ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διαπιστώθηκε διαχρονικά ότι η επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών ανατροφοδοτεί την εκπαιδευτική διαδικασία, διότι δείχνει νέους δρόμους και τρόπους αξιοποίησης των γνώσεων που έχει ο καθένας.

Υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφώσεις από Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα θα δώσει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν νέες εμπειρίες στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και των εξαιρετικά δύσκολων συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας, κατέβαλε μεγάλη προσπάθεια να φέρει εις πέρας με τον καλύτερο τρόπο το Παιδαγωγικό και Επιστημονικό τους Έργο επιτυγχάνοντας τους στόχους της.

Μπορεί η σχολική μονάδα να προγραμματίσει για το νέο σχολικό έτος τη συμμετοχή σε νέες επιμορφώσεις στα πλαίσια της δια βίου μάθησης.