

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΑΛΗΨΕΩΣ - 9190488

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/01/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΑΛΗΨΕΩΣ - 9190488

Στόχος Βελτίωσης:

Ως βασικός στόχος τίθεται η εξοικείωση και η σταδιακή εδραίωση μιας φιλικής σχέσης των νηπίων με το βιβλίο ως βάση για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

Με την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ευελπιστούμε:

- Στην καλλιέργεια της αναγνωστικής απόλαυσης, της θετικής στάσης και αγάπης για το βιβλίο.
- Στην άσκηση της δεξιότητας της προσεχτικής ακρόασης.
- Στην ανάπτυξη του λεξιλογίου των νηπίων.
- Στην καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών.
- Στην καλλιέργεια της φαντασίας των παιδιών μέσα από τη νοητική αναπαράσταση των αφηγούμενων γεγονότων και καταστάσεων.
- Στην ανάπτυξη της αφηγηματικής ικανότητας και αναδιήγησης ιστοριών.
- Στην ενδυνάμωση της γλωσσικής έκφρασης των νηπίων με έμμεσο και βιωματικό τρόπο.
- Στην ανάπτυξη συνεργατικής και επικοινωνιακής ικανότητας.
- Στη δημιουργία κλίματος συντροφικότητας και δημιουργικότητας.
- Στην όξυνση της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών, όσον αφορά την κατανόηση και περιγραφή των συναισθημάτων των ηρώων που και συνεπώς στην απόκτηση ενσυναίσθησης

Σχέδιο Δράσης: Βιβλίο: Φίλος για μια ζωή!

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΟΡΦΑΝΙΔΟΥ ΝΑΤΑΛΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ:

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης επιλέχτηκε διότι κατέστη αναγκαία η υποστήριξη παιδαγωγικών διαδικασιών σχετικά με τον εγγραμματισμό, μιας και διαπιστώθηκε ότι μεγάλο ποσοστό μαθητών μας δεν έχει εμπλεκεί σε

διαδικασίες ανάγνωσης βιβλίων στο σπίτι τους.

Ως εκ τούτου, θεωρούμε απαραίτητη την υποστήριξη του εγγραμματισμού των παιδιών σε διαδικασίες οργάνωσης ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, το οποίο μέσα από δημιουργικές πρακτικές θα βοηθήσει τους μαθητές στην ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας και στη σταδιακή εδραίωση μιας φιλικής σχέσης με το βιβλίο ως βάση για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

Πυλώνες υποστήριξης του εγγραμματισμού:

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ: Αλληλεπίδραση, επικοινωνία, συνεργασία.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ: Ενίσχυση σχολικής βιβλιοθήκης, δημιουργία πολυμεσικής βιβλιοθήκης, αναζήτηση και διαχείριση πληροφορίας.

ΣΤΟΧΟΙ:

- Η ενεργή εμπλοκή των παιδιών στη διαμόρφωση του χώρου της βιβλιοθήκης του σχολείου με την προοπτική αναβάθμισης του υλικού.
- Η κατανόηση και η εκμάθηση κανόνων σωστής χρήσης των βιβλίων.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στην παραγωγή λεκτικών σχημάτων (λέξεις- εκφράσεις) μέσα από κείμενα ιστοριών.
- Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσω της διαχείρισης δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.
- Η κατανόηση της κοινωνική διάσταση του γραπτού λόγου μέσα από την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και την επικοινωνία.
- Κατανόηση της διαδικασίας δανεισμού (δανειστική βιβλιοθήκη) και εμπλοκή των μαθητών σε αυτήν.
- Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων από τους μαθητές, προκειμένου να αξιοποιήσουν την παιδική λογοτεχνία μέσω της χρήσης ψηφιακής αφήγησης.
- Υποστήριξη των γονέων σε πρακτικές ενεργητικής και διαλογικής ανάγνωσης με τα παιδιά τους.
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε πρακτικές ενίσχυσης εγγραμματισμού.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

1. Διαδικασίες προσδιορισμού αναγκών της σχολικής βιβλιοθήκης του νηπιαγωγείου και εγγραμματισμού των παιδιών με τα οποία θα ασχοληθεί ο Σύλλογος Διδασκόντων.
2. Διαδικασίες διερεύνησης- προσδιορισμού του προβλήματος και προτάσεων για την επίλυση του με τους παράγοντες που συντελούν στην ικανοποίηση της.
3. Διαδικασίες διερεύνησης τρόπων ενίσχυσης γραμματισμού στο οικογενειακό περιβάλλον των παιδιών με ερωτηματολόγιο προς τους γονείς (ανοικτού-κλειστού τύπου).
4. Συμμετοχή στο εξ' αποστάσεως εισαγωγικό επιμορφωτικό σεμινάριο για το πρόγραμμα "*Βουτιά στον κόσμο του βιβλίου*" του Ιδρύματος Λαμπράκη.
5. Παρακολούθησης κουκλοθεατρικής παράστασης "*Ο Τζίτζικας και ο Μέρμηγκας*" *Αισώπου μύθοι).

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ- ΜΑΪΟΣ

1. Σχεδιασμός παρεμβάσεων από εκπαιδευτικούς και παιδιά υπό τη μορφή δημιουργικών οργανωμένων δραστηριοτήτων, όπως:
 - Οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης.
 - Εντοπισμός, καταγραφή και επισκευή φθαρμένων βιβλίων.
 - Κατηγοριοποίηση βιβλίων ως προς το θέμα.
 - Διαμόρφωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης.
 - Ενασχόληση με ιστορίες ως αφετηρία για δημιουργικές δραστηριότητες (π.χ παρακολούθηση κουκλοθεατρικής παράστασης "*Ο Τζίτζικας και ο Μέρμηγκας*").
2. Η δημιουργική συμμετοχή των παραγόντων που συμμετέχουν στο σχέδιο δράσης (γονείς- φορείς) με δράσεις που ενισχύουν τις συνεργατικές δεξιότητες εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και φορέων όπως:
 - Εμπλουτισμός/ανανέωση σχολικής βιβλιοθήκης με δράσεις του Συλλόγου γονέων.
 - Δημιουργία έκθεσης βιβλίου με δωρεά βιβλίων (καινούργιων και παλιών) που φέρνουν τα παιδιά από το σπίτι.

-Οργάνωση και λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης σε συνεργασία με τους γονείς.

-Δημιουργία ηχητικής και ψηφιακής βιβλιοθήκης.

3. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με πρακτικές ενίσχυσης γραμματισμού και εργαστήρια δημιουργικής γραφής.

4. Επικοινωνία και ανάπτυξη συνεργασίας με τη συγγραφέα παιδικών βιβλίων Μ.Γ και πιθανόν με λογοπεδικό.

5α. Σχεδιασμός παρεμβάσεων από εκπαιδευτικούς και παιδιά υπό τη μορφή δημιουργικών οργανωμένων δραστηριοτήτων, όπως:

-Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Βουτιά στον κόσμο του βιβλίου" (ίδρυμα Λαμπράκη)

-Δημιουργία πρωτότυπου παραμυθιού.

-Αξιοποίηση της βιβλιοθήκης μας σε ποικίλες δραστηριότητες εγγραμματοποίησης π.χ σύνταξη καταλόγου δανεισμού, καταγραφές διαδικασίας δανεισμού.

6β. Υλοποίηση project μικρής διάρκειας

-"Η Βάγια η Κουκουβάγια μας μαθαίνει τους κανόνες του σωστού αναγνώστη"

-"Ο Αίσωπος μας ταξιδεύει στους μύθους του"

7. Διαδικασίες παρακολούθησης των διαδικασιών υλοποίησης και ανατροφοδότηση του σχεδίου δράσης.

8. Η τακτική συγκέντρωση τεκμηρίων από την υλοποίηση των δράσεων (π.χ ημερολόγιο σχολικής ζωής, αρχείο σχολείου).

9. Η τακτική ψηφιακή αρχειοθέτηση των ενεργειών της σχολικής μονάδας.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΜΑΪΟΣ

1. Διαδικασίες αξιολόγησης. με αποτίμηση ενεργειών π.χ εργαλείο τελικού αναστοχασμού εκπαιδευτικών, ερωτηματολόγιο γονέων

2. Διαδικασίες διάχυσης των δράσεων στην κοινότητα των σχολικών μονάδων με ποικίλα μέσα (ανάρτηση στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, πολυτροπικά κείμενα, ψηφιακά μέσα, εκδηλώσεις, κ.ά.).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

-Εκπαιδευτικοί της Νηπιαγωγείου

-Μαθητές/τριες

-Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων

-Μέλη της τοπικής κοινότητας Αναλήψεως.

-Ειδικοί επιστήμονες και συγγραφείς παιδικών βιβλίων.

-ΣΕΕ ΠΕ 60

ΧΡΟΝΟΣ

Υλοποίηση στην τρέχουσα σχολική χρονιά. Ο χρόνος που απαιτείται για την υλοποίηση των επιμέρους ενεργειών εξαρτάται από το είδος και τον αριθμό των δράσεων που τελικά θα αποφασιστεί να υλοποιηθούν.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

-Οικονομικοί πόροι του σχολείου από το Σύλλογο γονέων (π.χ ενίσχυση και ανανέωση της σχολικής βιβλιοθήκης)

ΤΕΧΝΙΚΑ ΜΕΣΑ- ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

-Υπολογιστής

-Οπτικοακουστικά μέσα

-Ψηφιακά μέσα καταγραφής και αποθήκευσης δεδομένων

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

- Ερωτηματολόγιο γονέων
- Ερωτηματολόγιο- συνέντευξη από τα παιδιά
- Ημερολογιακή καταγραφή νηπιαγωγών (Ημερολόγιο σχολικής ζωής)
- Κλείδα παρατήρησης παιδιών- ρουμπρίκα
- Φόρμα παρατήρησης εκπαιδευτικών (ως προς τη χρήση της βιβλιοθήκης από τα παιδιά και την επισκεψιμότητα της).
- Εργαλεία αναστοχασμού εκπαιδευτικών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Ο βαθμός ικανοποίησης και ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στην εφαρμογή βιωματικών και συνεργατικών πρακτικών στο σχολείο και η απόκτηση θετικής στάσης για το βιβλίο.
2. Ο βαθμός αποδοχής και η αύξηση του ενδιαφέροντος των παιδιών για τη γωνιά βιβλιοθήκης. Η γωνιά της βιβλιοθήκης γίνεται ολόένα και πιο δημοφιλής στα παιδιά στις ελεύθερες δραστηριότητες (παιχνίδια ρόλων: "σχολείο", "βιβλιοπωλείο"κ.α) και η ενασχόληση με τα βιβλία κεντρίζει καθημερινά το ενδιαφέρον των παιδιών.
3. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων φιλαναγνωσίας στους μαθητές.
4. Ο βαθμός υλοποίησης προγραμμάτων και δράσεων-εκδηλώσεων ως προς την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας στο νηπιαγωγείο.
5. Η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και οι κοινές πρωτοβουλίες με τους εμπλεκόμενους φορείς.
6. Η θετική στάση του συλλόγου γονέων με άμεση ανταπόκριση, ενεργή συμμετοχή και παροχή βοήθειας ως προς την ενίσχυση της σχολικής βιβλιοθήκης.
7. Βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επισκεψιμότητα που αρχίζει να έχει η γωνιά της βιβλιοθήκης στην τάξη, από τη διαμόρφωση του χώρου της και από τις προσπάθειες ανανέωσης του υλικού της.
8. Οι συνεργασίες και οι κοινές πρωτοβουλίες με τους εμπλεκόμενους φορείς.
9. Η γνωστοποίηση και διάχυση των δράσεων της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης, αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας, με ενημέρωση και ανατροφοδότηση του Συλλόγου Διδασκόντων. Η αποτίμηση γίνεται με ερευνητικά εργαλεία σε συνάρτηση με τα κριτήρια επιτυχίας. Συγκεκριμένα:

- Συνέντευξη/ ερωτηματολόγιο μαθητών
- Ερωτηματολόγια σε γονείς- φορείς
- Φόρμες παρατήρησης νηπίων και καταγραφή των στοιχείων που προκύπτουν
- Ημερολόγιο εργασιών της ομάδας δράσης
- Στοιχεία από την ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου
- Ατομικοί φάκελοι των μαθητών/τριών
- Ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

1 = Ελάχιστα

Αποτελέσματα της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)