

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θ Νηπιαγωγείο Ανάληψης βρίσκεται στην Ανάληψη, στο νομό Θεσσαλονίκης και ανήκει στο Δήμο Λαγκαδά. Βρίσκεται στην άκρη του χωριού και ο μαθητικός πληθυσμός είναι μεσαίου κοινωνικοοικονομικού επιπέδου με ποσοστό 25% αλλοδαπών μαθητών. Συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Ανάληψης, το οποίο είναι σε αναστολή λειτουργίας τα τελευταία χρόνια και καταλαμβάνει μία (1) αίθουσα διδασκαλίας από τις τέσσερις (4) συνολικά του κτιρίου. Το κτίριο επίσης περιλαμβάνει μία (1) μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων, κουζίνα, αποθήκη, γραφείο Διδασκόντων, τουαλέτες νηπίων, τουαλέτα δασκάλων και τουαλέτες μαθητών του Δ.Σ, οι οποίες δεν χρησιμοποιούνται. Το Νηπιαγωγείο Ανάληψης έχει μία (1) οργανική θέση και λειτουργεί μόνο το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα. Έχει πολύ μεγάλο αύλειο χώρο με ψηλά δέντρα (πεύκα) στην πρόσθια και πλαϊνή πλευρά της αυλής, ο οποίος και χρήζει περαιτέρω περίφραξης καθώς ακριβώς δίπλα από τη σχολική μονάδα υπάρχει το Δημοτικό Γυμναστήριο του χωριού με το γήπεδο μπάσκετ στο οποίο γίνεται συχνά είσοδος εξωσχολικών και κατά καιρούς έχουν παρατηρηθεί φθορές. Υπάρχουν ξύλινα παγκάκια τα οποία επισκευάστηκαν φέτος και τοποθετήθηκαν καινούργια ενώ στερείται τις εγκαταστάσεις μιας παιδικής χαράς, μιας αμμοδόχου και ένα κιόσκι. Για το λόγο αυτό δημιουργήθηκαν φέτος επιδαπέδια παιχνίδια για τον δημιουργικό προαυλισμό των παιδιών.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 φοίτησαν δέκα (10) μαθητές, εκ των οποίων οι τέσσερις (4) προάγονται στη φοίτηση τους στο Δ.Σ. Δεν διαθέτει τμήμα ένταξης και παρόλο που υπάρχει πρόσβαση ΑΜΕΑ με ράμπα, δεν υπάρχουν οι υπόλοιπες κατάλληλες υποδομές φοίτησης.

Το Νηπιαγωγείο στελεχώνει μία (1) εκπαιδευτικός με οργανική θέση, η οποία υπηρετεί για πρώτη φορά στο Νηπιαγωγείο Ανάληψης και είναι Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας. Φέτος στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου συμμετείχε και αναπληρώτρια Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, η οποία συνόδευσε μαθητή με μαθησιακές και αναπτυξιακές δυσκολίες, από τον Ιανουάριο 2022 μέχρι και τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Η ταυτότητα του σχολείου προσδιορίζεται σε πολύ σημαντικό βαθμό από το όραμά του, που καθορίζει τους στόχους, τη φιλοσοφία και τις προτεραιότητές του.

Στο πλαίσιο αυτό, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

- α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
- β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και
- γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Επιπρόσθετα, η Σχολική Μονάδα επιδιώκει σε κάθε ευκαιρία να εμπλέκει δημιουργικά τους γονείς στις εκπαιδευτικές δράσεις, πιστεύοντας ότι το τρίπτυχο εκπαιδευτικός-μαθητής-γονέας και η γόνιμη μεταξύ τους συνεργασία αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και τον διαμοιρασμό ιδεών και παιδαγωγικών δράσεων που αναδεικνύουν τη δύναμη της κοινής προσπάθειας για έναν στόχο.

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] εστιάζουν διαχρονικά στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας και
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προσπάθεια που έγινε κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς να εφαρμοστούν στο πλαίσιο της καθημερινής διδακτικής πρακτικής καινοτόμες προσεγγίσεις που καλλιεργούν τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στο σχολική τάξη.
- Η προσπάθεια καλλιέργειας και ενίσχυσης των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών, παρά τις σοβαρές ελλείψεις υλικοτεχνικού και τεχνολογικού εξοπλισμού, καθώς και των δεξιοτήτων προγραμματισμού και ρομποτικής με τη διδακτική αξιοποίηση του Bee-bot.
- Η προσπάθεια διαφοροποίησης της διδασκαλίας ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα των μαθητών.
- Η υποστήριξη και ενίσχυση της αρμονικής και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών αλλά και η ανάπτυξη ενός κλίματος αγάπης, εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και σεβασμού στη διαφορετική άποψη και γενικότερα στον άλλο.

- Η προσπάθεια συνδιαμόρφωσης των κανόνων της τάξης σε συνεργασία με τα παιδιά και ύστερα από ανταλλαγή σκέψεων, ιδεών και προβληματισμών.
- Η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, παιχνιδιών που καλλιεργούν το ομαδικό πνεύμα και το «δέσιμο» της ομάδας και την κατανόηση της δύναμης της ομάδας.
- Η προσπάθεια οικοδόμησης υγιών σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των νηπίων και των εκπαιδευτικών τους και η έμφαση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας στην καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης των νηπίων.
- Η γόνιμη και δημιουργική συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς και η καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης για το σχολείο και τους λειτουργούς του.
- Η ύπαρξη οργανωμένου ιστολογίου της σχολικής μονάδας που με την καθημερινή ενημέρωση του ιστολογίου παρείχε στους γονείς μια σταθερή πληροφόρηση για τα δρώμενα της σχολικής μονάδας.
- Ο επιτυχής σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση (περιγραφική και κλειστού τύπου) των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και η συνοδευτική ενσωμάτωση των στρατηγικών σκέψης.
- Η δημιουργία δικτύου συνεργασίας με το 1/Θ Νηπιαγωγείο Νέας Απολλωνίας σε θέματα που αφορούν την ηγεσία και διοίκηση της σχολικής μονάδας, καθώς και σε νέες τεχνολογίες (συνεργασία στο ανοιχτό μάθημα Μοοc "Etwinning και Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων").

Σημεία προς βελτίωση

- Η ακόμα πιο ευρεία εφαρμογή και καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (συνεργασίας, κριτική σκέψης, δημιουργικότητας και επικοινωνίας), που θα επιδιώξουμε να διατρέχουν όλες τις θεματικές ενότητες που θα προσεγγίσουμε με τα νήπια την επόμενη σχολική χρονιά.
- Η προσπάθεια εμπλουτισμού του υλικού ρομποτικής και κώδικα και η ευρεία χρήση τους από τα νήπια χωρίς καθοδήγηση στη διδακτική πράξη, η καλλιέργεια δεξιοτήτων προσανατολισμού στον χώρο καθώς και η προσθήκη περισσότερων οργανωμένων δράσεων STE(A)M.

- Η ενίσχυση του υλικοτεχνικού και τεχνολογικού εξοπλισμού της τάξης με την απόκτηση ενός ακόμη Η/Υ, όπως επίσης και ενός πολυμηχανήματος για αυτοτελή χρήση από τους μαθητές, προκειμένου να αναπτυχθούν και να βελτιωθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των νηπίων.
- Η ευρύτερη εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με στόχο την καλύτερη ενσωμάτωση των προνηπίων στη μαθησιακή διαδικασία με διαμόρφωση και σχεδιασμό φύλλων εργασίας και δραστηριοτήτων κλιμακούμενης δυσκολίας ανάλογα με την ηλικία ή τις επιμέρους δεξιότητες των μαθητών και των μαθητριών.
- Η υλοποίηση περισσότερων διδακτικών παρεμβάσεων που να βοηθούν στην καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης και την εκμάθηση απλών τρόπων διαχείρισης των εντάσεων, των συγκρούσεων και του θυμού.
- Η επαναλειτουργία της Δανειστικής Βιβλιοθήκης με δράσεις φιλαναγνωσίας.
- Η οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με εξωσχολικούς φορείς -εφόσον κρίνεται απαραίτητο- (όπως για παράδειγμα ειδική παιδαγωγό, αναπτυξιολόγο ή παιδοψυχολόγο), με στόχο την οικοδόμηση ακόμα πιο ισχυρών σχέσεων συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Η οργάνωση εκδηλώσεων και συλλογικών δράσεων με την ενεργό συμμετοχή και βοήθεια των γονέων, με στόχο το «άνοιγμα» του σχολείου προς την οικογένεια και γενικότερα την κοινότητα.
- Η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου Ανάληψης σε δίκτυο σχολείων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Η πλήρης και ομαλή λειτουργία του προγράμματος της Εισαγωγής της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, καθώς τη φετινή σχολική χρονιά δεν ολοκληρώθηκε η πορεία διδασκαλίας των Αγγλικών, λόγω πολλαπλών προβλημάτων με την εκπαιδευτικό ΠΕ06.
- Η υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς και προγράμματος Etwinning.

Διοικητική λειτουργία

- Η διασφάλιση της ομαλής και απρόσκοπτης λειτουργίας του σχολείου.
- Η έγκαιρη ολοκλήρωση των εκκρεμοτήτων οργανωτικού και διοικητικού χαρακτήρα.
- Η δημιουργική συνεργασία της Προϊσταμένης και της αναπληρώτριας Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού του σχολείου.
- Η σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου.
- Ο υποστηρικτικός ρόλος των γονέων του σχολείου.
- Η προστασία των αντικειμένων του σχολείου και γενικότερα η διασφάλιση μια εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου από πλευράς διοίκησης και οργάνωσης.
- Η συμμετοχή μελών της τοπικής κοινότητας Αναλήψεως και Λαγκαδά με δωρεές και χορηγίες για τη διαμόρφωση της εισόδου και του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας.
- Η τήρηση των πρωτοκόλλων Covid και η διασφάλιση της υγείας των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η δημιουργία ολοήμερου τμήματος την επόμενη σχολική χρονιά ούτως ώστε να υπάρχει Σύλλογος Διδασκόντων με γνώμονα την ομαλή συνεργασία και να μοιράζονται οι εκάστοτε αρμοδιότητες.
- Η ανάγκη εκσυγχρονισμού κάποιων υποδομών (με την υποστήριξη ενδεχομένως γονικών δωρεών ή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου), σε ότι αφορά την επερχόμενη λειτουργία του ολοήμερου τμήματος κυρίως σε ό,τι αφορά ηλεκτρικές συσκευές και τα στρωματάκια χαλάρωσης των μαθητών, μιας και το ολοήμερο ήταν σε αναστολή για πολλά χρόνια.
- Η ανάγκη εκσυγχρονισμού παιδαγωγικού υλικού (με την υποστήριξη ενδεχομένως γονικών δωρεών ή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου) κυρίως σε ό,τι αφορά τα παιχνίδια αυλής, των οποίων ο αριθμός κρίνεται σημαντικά περιορισμένος.

Θετικά σημεία

- Η ενεργός συμμετοχή της Προϊσταμένης σε δράσεις επιμόρφωσης.
- Η επιθυμία της εκπαιδευτικού Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας για αυτοβελτίωση, επαγγελματικό αναστοχασμό και δια βίου μάθηση και εξέλιξη.
- Ο επιτυχής σχεδιασμός και η εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης με κεντρικό στόχο τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας, που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου.
- Η διαρκής ενημέρωση της εκπαιδευτικού για τα νέα δεδομένα στον χώρο της Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή σε περισσότερες επιμορφώσεις κυρίως αναφορικά με τη θεματική και τη διδακτική μεθοδολογία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις αναφορικά με την εισαγωγή των αγγλικών στο Νηπιαγωγείο, με μεγαλύτερη στόχευση σε διδακτικά σενάρια και πρακτικές εφαρμογές κατάλληλες για το Νηπιαγωγείο.
- Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε προγράμματα Etwinning σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε δίκτυο σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης "Η σχολική αυλή μας ομορφαίνει τη ζωή μας" είχε σημαντικά αποτελέσματα στη διαμόρφωση του αύλειου χώρου της σχολικής μας μονάδας.

Συγκεκριμένα:

- Αναβαθμίστηκε ο αύλειος χώρος με την περιποίηση φυτών και δέντρων από το Δήμο και την εθελοντική προσφορά των γονέων.
- Διαμορφώθηκε εικαστικά εκ νέου η **είσοδος του Νηπιαγωγείου** ως εξής:
 - Βάψιμο της μεταλλικής πόρτας εθελοντικά από ελαιοχρωματιστή του χωριού.
 - Βάψιμο των μεταλλικών κάγκελων της σκάλας από τους γονείς.
 - Βάψιμο των τοίχων δεξιά και αριστερά της εισόδου από καλλιτέχνη του Renovation Festival με δωρεά και χορηγία μέλους της κοινότητας Αναλήψεως.
- Επισκευάστηκαν, βάφτηκαν και επανατοποθετήθηκαν τα φθαρμένα **ξύλινα παγκάκια** της αυλής έπειτα από εθελοντική προσφορά γονέων.
- Απομακρύνθηκαν από το Δήμο τα σπασμένα και επικίνδυνα ξύλινα παγκάκια και τοποθετήθηκαν καινούργια.
- Ο προαύλιος χώρος (με τις πλάκες πεζοδρομίου) καθαρίστηκε σχολαστικά και με τη πολύτιμη συνεισφορά της εικαστικού εκπαιδευτικού Γ.Κ και την συμμετοχή γονέων, σχεδιάστηκαν και δημιουργήθηκαν **επιδαπέδια παιχνίδια** προκειμένου τα παιδιά να μπορούν να απασχολούνται ευχάριστα και δημιουργικά κατά την ώρα του διαλείμματος. Η διάρκεια της δράσης κράτησε δύο ημέρες και διήρκεσε περίπου 12 ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου.

- Σημαντικός αρωγός στην προσπάθεια εικαστικής διαμόρφωσης της σχολικής αυλής στάθηκε η Σχολική Επιτροπή και η Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου, καθώς προμήθευσαν τη σχολική μας μονάδα με τα απαραίτητα χρώματα εξωτερικού χώρου.
- Διαμορφώθηκαν τα παρτέρια του προάυλιου χώρου και δημιουργήθηκαν ανθόκηποι με άνθη και αρωματικά φυτά τα οποία φύτεψαν οι μαθητές μαζί με τους γονείς τους, συμβάλλοντας στην αισθητική αναβάθμιση της αυλής.
- Έχοντας ως όραμα τη δημιουργία ενός ευχάριστου και δημιουργικού σχολικού περιβάλλοντος για τα παιδιά, οι γονείς συνεργάστηκαν αρμονικά και σε καλό κλίμα τόσο μεταξύ τους, όσο και με την εκπαιδευτικό. Μέσα από τις δράσεις διαμόρφωσης του αύλιου χώρου, αναδείχθηκε η σπουδαιότητα της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινά επιθυμητού αποτελέσματος. Όταν η συνεργασία αντιμετωπίζεται και γίνεται αντιληπτή ως η βασικότερη παράμετρος για την επιτυχή έκβαση μιας προσπάθειας, τότε είναι εύκολο να συνειδητοποιηθεί πως χωρίς τις αρμονικές και υγιείς σχέσεις μεταξύ των μελών της ομάδας, πολλές προσπάθειες ή δράσεις είναι εκ προοιμίου καταδικασμένες να αποτύχουν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κυρίως λόγω έλλειψης υλικοτεχνικής υποδομής και οικονομικών πόρων.
Συγκεκριμένα:

- Δεν μπόρεσε να πραγματοποιηθεί ο στόχος της περαιτέρω περίφραξης η οποία θα διαχώριζε τη σχολική μονάδα από το δημοτικό γυμναστήριο του χωριού, λόγω έλλειψης υλικοτεχνικής υποδομής (ξύλινη περίφραξη) από μέρους της Σχολικής Επιτροπής και της Τεχνικής Υπηρεσίας του Δήμου.

- Δεν υπάρχει οργανωμένος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στο νηπιαγωγείο έπειτα από την αναστολή λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου Αναλήψεως και ως εκ τούτου δεν υπάρχουν οικονομικοί πόροι.

Φέτος για πρώτη φορά έγινε προσπάθεια για τη δημιουργία ενός άτυπου Συλλόγου Γονέων η οποία στην αρχή έγινε αποδεκτή από τους γονείς των μαθητών αλλά στη συνέχεια παρουσιάστηκαν αρκετά προβλήματα με τη διαχείριση του ταμείου.

Παρά τις δυσκολίες όμως, έγινε προσπάθεια και συγκεντρώθηκε ένα σεβαστό ποσό μέσα από δράσεις και ενέργειες καθ' όλη τη σχολική χρονιά, το οποίο διατέθηκε για ανάγκες του σχεδίου δράσης, αλλά και την αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού, όπως και την αντικατάσταση του παιδαγωγικού υλικού.

- Επιπλέον, το γεγονός πως φέτος τα νέα δεδομένα του Αναλυτικού Προγράμματος με την εισαγωγή των 4 κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, και την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας, έκανε πολύ συχνά την νηπιαγωγό της σχολικής μονάδας να αισθανθεί μεγάλη πίεση κατά την προσπάθεια σχεδιασμού, εφαρμογής, υλοποίησης και ολοκληρωμένης αποπεράτωσης του Σχεδίου Δράσης. Χωρίς αμφιβολία, ήταν πολλά τα απολύτως καινούρια δεδομένα, με αποτέλεσμα να δυσκολεύει σημαντικά η διδακτική πρακτική και βέβαια η προσαρμογή τόσο της εκπαιδευτικού όσο και των μαθητών σε αυτά.
?? ????? ?? ????????????? ?????????? ?? ?????????? ?????? ??? ?????????????? ??????,
???????????? ?????? ?????? ?????????? ??? ?????????? ?????????? ?? ?????? ??????

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

"Η Σχολική αυλή μας ομορφαίνει τη ζωή μας"

Στόχος Βελτίωσης

Στα πλαίσια αναβάθμισης του σχολικού περιβάλλοντος με τη συνεργασία φορέων και της ενεργούς συμμετοχής των γονέων στα σχολικά δρώμενα, κρίθηκε αναγκαία η διαμόρφωση του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας, καθώς και η αισθητική βελτίωση της εισόδου με κύριο και βασικό στόχο:

- Να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, όμορφο, ευχάριστο, ασφαλές και λειτουργικό σχολικό περιβάλλον για τους μαθητές που ήδη φοιτούν αλλά και στους επόμενους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα και πορεία υλοποίησης της δράσης.

α) ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ:

- Απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων -αποτελούμενος μόνο από την Προϊσταμένη- για τη στοχοθεσία του Σχεδίου Δράσης, καθώς και για το σχεδιασμό υλοποίησης των δράσεων.

ΔΡΑΣΕΙΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ:

- Συνάντηση με τους γονείς των μαθητών, προκειμένου να ενημερωθούν για το Σχέδιο Δράσης και να γίνουν αρωγοί σε μια προσπάθεια αναβάθμισης της σχολικής μονάδας και βελτίωσης της σχολικής καθημερινότητας των παιδιών.
- Διερεύνηση των απόψεων των γονέων με ερωτηματολόγιο σχετικό με τη σχολική αυλή, από τα αποτελέσματα του οποίου, διαπιστώθηκε η αναγκαιότητα της διαμόρφωσης του αύλειου χώρου της σχολικής μας μονάδας. Στο δοθέν ερωτηματολόγιο καταγράφηκαν και οι προτάσεις των γονέων για την καλυτέρευση της αισθητικής εικόνας της αυλής και κυρίως για τον ασφαλή και λειτουργικό προαυλισμό των παιδιών.
- Υλοποίηση μια πρώτης επαφής με φορείς (Σχολική Επιτροπή, Τεχνική Υπηρεσία Δ. Λαγκαδά, Αντιδημαρχία Πρασίνου Δ. Λαγκαδά), καθώς και με μέλη της Κοινότητας Αναλήψεως για το τι χρειάζεται η αυλή του σχολείου, καθώς κατά τα προηγούμενα έτη είχαν υπάρξει αρκετοί βανδαλισμοί από εξωσχολικούς.
- Πραγματοποίηση συνάντησης με τον Πρόεδρο της Κοινότητας Αναλήψεως και τον Προϊστάμενο της Τεχνικής Υπηρεσίας του Δήμου, κατά την οποία έγινε μελέτη του αύλειου χώρου ως προς την περίφραξη της σχολικής μονάδας. Περαιτέρω, έγινε ενημέρωση για τους στόχους του Σχεδίου Δράσης και προτάθηκαν τρόποι υλοποίησης των δράσεων.

ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ:

- Συστηματική τηλεφωνική επικοινωνία με τους προαναφερθέντες φορείς και προμήθεια μιας σειράς χρωμάτων εξωτερικού χώρου, και διαφόρων

- Συστηματική καταγραφή των δράσεων στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

γ) ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΙΟΥΝΙΟΣ:

ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ:

- Δημιουργία των επιδαπέδιων παιχνιδιών με τη συνεργασία γονέων και της Κας Κ.Γ.
Η ζωγραφική των παιχνιδιών πραγματοποιήθηκε σε διάστημα δύο ημερών (περίπου επτά ώρες) με απαραίτητη προϋπόθεση να έχει καλοκαιρία.
- Δημιουργία ανθόκηπων στα παρτέρια της αυλής με άνθη και αρωματικά φυτά τα οποία φύτευσαν οι μαθητές με τους γονείς τους.
- Γιορτή λήξης διδακτικού έτους με παιχνίδια στην αυλή.

???????? ?????????????:

- ?????????? ?????????????? ??? ?????????????? ??? ?????????? ?? ????????? ?????????????? (????? ??????????????).
- Συστηματική καταγραφή των δράσεων στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

*Υποστηρικτικό στοιχείο τεκμηρίωσης αποτελεί η ιστοσελίδα (blog) του νηπιαγωγείου:

<https://blogs.sch.gr/nipanal/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipanal/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Σίγουρα είναι σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις και να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς τον σχεδιασμό κυρίως αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Η επιμόρφωση θα ήταν καλό να ήταν στοχευμένη στη βαθμίδα του Νηπιαγωγείου και να υπήρχε μία πλατφόρμα με δυνατότητα συγκέντρωσης των Σχεδίων Δράσης όλων των σχολικών μονάδων της χώρας. Με αυτόν τον τρόπο, θα διαμορφωνόταν σταδιακά μία Τράπεζα Ψηφιακού Υλικού με ευρύτερη θεματολογία και προσεγγίσεις αναφορικά με τα Σχέδια Δράσης και θα δινόταν η ευκαιρία για

εμπλουτισμό των σχεδίων, για ανταλλαγή απόψεων ή και τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού. Η μεγαλύτερη δυσκολία που αφορά την επιλογή του θέματος αλλά και των στοχευμένων και με παιδαγωγικό πρόσημο εκείνων δραστηριοτήτων για την καλύτερη δυνατή υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης θα ξεπερνούταν σε σημαντικό βαθμό, αν υπήρχε ένα πλαίσιο επιμόρφωσης με συγκεκριμένα πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής για τον κάθε άξονα και υποάξονα των Σχεδίων Δράσης. Μια τέτοια επιμόρφωση θα μπορούσε να έχει τη μορφή της Ανοιχτής Διαδικτυακής Επιμόρφωσης (MOOC) ή να συνδυάζει τη δια ζώσης με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση/επιμόρφωση.
