

Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος

«Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

	Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: «Ανθρώπινα Δικαιώματα»
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα Πηγή προγράμματος: εδώ	Ο δικός μας τίτλος: «Γνωρίζουμε τα Ανθρώπινα Δικαιώματα»
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	<p>Στον κύκλο των συνολικά 7 δίωρων δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «δικαιώματα», «ελευθερία», «δημοκρατία», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη.</p> <p>Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους. Παράλληλα και με δεδομένο ότι η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί το πρώτο και ίσως το πιο σημαντικό βήμα προς μία κατεύθυνση σεβασμού και υπεράσπισης των δικαιωμάτων όλων μας, ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί σε δράσεις που αναδεικνύουν και καλλιεργούν τα 4 C's (κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία και δημιουργικότητα) και γενικότερα τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
Ακολουθία εργαστηρίων: η δόμηση των επιμέρους εργαστηρίων έγινε με αξιοποίηση της ταυτότητας του προγράμματος https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19915	



<p>Εργαστήριο 1 (2 διδακτικές ώρες)</p> <p>«Τι είναι δικαίωμα;»</p>	<p>Το πρώτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Τι είναι δικαίωμα». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης], 2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και 4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να εκφράσουν τις πρότερες γνώσεις τους σχετικά με το θέμα ή τις υποθέσεις τους σχετικά με αυτό [«τι σκέφτονται, όταν ακούν τη λέξη «δικαίωμα»], 2. να οδηγηθούν σταδιακά και με τη βοήθεια εποπτικού και ψηφιακού υλικού στην αναγνώριση των βασικών ανθρώπινων δικαιωμάτων.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα: διαμόρφωση αρχικού εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών σχετικά με το θέμα, εξήγηση των βασικών ανθρώπινων δικαιωμάτων με επίδειξη υποστηρικτικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού. Έμφαση θα δοθεί στα δικαιώματα των παιδιών [σε κάθε περίπτωση τα βασικότερα ανθρώπινα δικαιώματα είναι δικαιώματα και των παιδιών]. Ζωγραφίζουμε τα δικαιώματά μας.</p> <p>2η δραστηριότητα: «Το Μαγικό πανί». Με αφορμή το παραμύθι της Γ. Κοκκινάκη, (ίντεο και φύλλο εργασίας), θα γίνει προσπάθεια καλύτερης κατανόησης των επιμέρους δικαιωμάτων, με απώτερο στόχο στο τέλος της δεύτερης διδακτικής ώρας του εργαστηρίου οι μαθητές και οι μαθήτριες να φτιάξουν μια αφίσα για την προστασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου.</p> <p>3η δραστηριότητα: τα παιδιά φιλοτεχνούν αφίσα για τα ανθρώπινα δικαιώματα.</p>
<p>Εργαστήριο 2 (2 διδακτικές ώρες)</p> <p>«Γνωρίζω τη Unicef»</p>	<p>Το δεύτερο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γνωρίζω τη Unicef». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να περιγράψουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά με τα δικαιώματα [αλφαβήτα των δικαιωμάτων]. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» και β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις».</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν τους Παγκόσμιους Οργανισμούς που δραστηριοποιούνται για την προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων, 2. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τον ρόλο της Unicef μέσα από ένα συμβολικό παραμύθι και 3. να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που η προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων συνδέεται με την ατομική μας ευτυχία.</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό: https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα: γνωριμία με τη Unicef μέσα από την ιστοσελίδα της Unicef Greece.</p> <p>Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «Η Ζωή στη Λουλουδούπολη»</p> <p>2η δραστηριότητα: Δημιουργία ομαδικής αφίσας για τη Unicef.</p>



**Εργαστήριο 3
(2 διδακτικές ώρες)**

«Όλοι ίσοι, διαφορετικοί και αγαπημένοι»

Το τρίτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Όλοι ίσοι, διαφορετικοί και αγαπημένοι». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις **δεξιότητες** του νου: οι μαθητές 1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να δίνουν εξηγήσεις σχετικά με την έννοια του «διαφορετικού άλλου». Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**» και β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό;**», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**».

B. ως προς το **θέμα**: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν την έννοια «διαφορετικότητα» και να την αντιληφθούν μέσα από ένα σύνολο παραμυθιών, 2. να κατανοήσουν τη σημασία του σεβασμού στο «διαφορετικό» και 3. να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι μας, αν και διαφορετικοί μεταξύ μας, έχουμε τα ίδια δικαιώματα.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα: Προσέγγιση και εξοικείωση με την έννοια της «διαφορετικότητας» μέσα από το παραμύθι: “Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας”.

2η δραστηριότητα: Κατανόηση της σημασίας της αποδοχής του διαφορετικού αλλά και της αξίας του διαφορετικού «εγώ» μέσα από τη διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «Το μικρό Εγώ είμαι Εγώ».

**Εργαστήριο 4
(3 διδακτικές ώρες)**

«Γνωρίζουμε τη μικρή Ειρήνη»

Το πέμπτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γνωρίζουμε τη μικρή Ειρήνη». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις **δεξιότητες** του νου: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την έννοια «πρόσφυγας», 2. να κατανοήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα που παραβιάζονται, όταν κάποιος αναγκάζεται να εγκαταλείψει την πατρίδα του (ως πρόσφυγας) και 3. να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων των προσφύγων. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**», β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό;**» και γ. «**Τίτλοι**». Επίσης, θα αξιοποιηθεί η τεχνική καλλιέργειας κριτικής σκέψης με τα [έξι καπέλα σκέψης του Edward de Bono](#).

B. ως προς το **θέμα**: οι μαθητές 1. να αντιληφθούν ότι πολλά από τα δικαιώματα που θεωρούμε δεδομένα, δεν είναι το ίδιο αυτονόητα για όλα τα παιδιά στον κόσμο και 2. να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων όλων των συνανθρώπων μας σε κάθε γωνιά του πλανήτη.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση της [ιστορίας της μικρής Ειρήνης](#) και παράλληλη προσέγγιση της έννοιας «πρόσφυγας».

2η δραστηριότητα: Συναισθηματική αγωγή με εμβάθυνση στην ιστορία της μικρής Ειρήνης.

3η δραστηριότητα: Η ιστορία της μικρής Ειρήνης με αξιοποίηση της τεχνικής των 6 καπέλων σκέψης.



<p>Εργαστήριο 5 (2 διδακτικές ώρες)</p> <p>«Έχω ένα μήνυμα για όλα τα παιδιά της Γης»</p>	<p>Το έκτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Όλοι μαζί μπορούμε». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Α. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. 2. να κατανοήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία που παραβιάζονται και 3. να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων τους. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό;» και γ. «Τίτλοι».</p> <p>Β. ως προς το θέμα: οι μαθητές να αντιληφθούν την καθολικότητα και την αναγκαιότητα των δικαιωμάτων για όλα τα παιδιά της Γης.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα: Φτιάχνουμε το δικό μήνυμα για την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων για όλα τα παιδιά του κόσμου, φωνάζοντας STOP στην καταπάτησή τους!</p> <p>2η δραστηριότητα: Αντιστοίχιση: Παλάμες με δικαιώματα</p>
<p>Εργαστήριο 6 (2 διδακτικές ώρες)</p> <p>«Αξιολόγηση»</p>	<p>Το έβδομο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Α. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].</p> <p>Β. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους.</p> <p>Γ. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας και 2. να έχουν κατανοήσει τους βασικούς άξονες του θέματος του συγκεκριμένου κύκλου.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «Τότε νόμιζα - Τώρα ξέρω»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του τρίτου θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.</p> <p>2^η δραστηριότητα: διαμορφώνεται ένας τελικός εννοιολογικός χάρτης, τον οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες συγκρίνουν με τον αρχικό.</p> <p>3^η δραστηριότητα: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτυπώνουν εικαστικά τις εντυπώσεις και τα σημεία του θεματικού κύκλου που θεωρούν πιο σημαντικά ή πιο ενδιαφέροντα.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του τρίτου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο Κύκλος θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, ενώ θα επιχειρηθεί διαθεματική διασύνδεση του θέματος «Ανθρώπινα Δικαιώματα» με τους 17 στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν μερικά από τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα, να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και την ιδιαίτερη ευθύνη του κάθε ανθρώπου στην προάσπιση των δικαιωμάτων όλων των ανθρώπων σε ολόκληρο τον κόσμο και να κατανοούν την αξία της ανάληψης πρωτοβουλίας και δράσης για το καλό των πιο αδύναμων (ή αδικημένων) συνανθρώπων μας. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● ●



