

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΑΛΗΨΕΩΣ - 9190488

Στόχος Βελτίωσης:

Στα πλαίσια αναβάθμισης του σχολικού περιβάλλοντος με τη συνεργασία φορέων και της ενεργούς συμμετοχής των γονέων στα σχολικά δρώμενα, κρίθηκε αναγκαία η διαμόρφωση του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας, καθώς και η αισθητική βελτίωση της εισόδου με κύριο και βασικό στόχο:

- Να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, όμορφο, ευχάριστο, ασφαλές και λειτουργικό σχολικό περιβάλλον για τους μαθητές που ήδη φοιτούν αλλά και στους επόμενους.

Σχέδιο Δράσης: "Η Σχολική αυλή μας ομορφαίνει τη ζωή μας"

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΟΡΦΑΝΙΔΟΥ ΝΑΤΑΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η διαδικασία αποτύπωσης της κατάστασης που επικρατεί στη σχολική μας μονάδα, ανέδειξε ως ένα πολύ σημαντικό στοιχείο βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα διαπιστώθηκε:

1. Η αναγκαιότητα διασφάλισης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του υλικού υπαίθριου χώρου.
2. Η ανάγκη επέκτασης της μαθησιακής διαδικασίας στον υπαίθριο χώρο του σχολείου με δράσεις που θα έχουν παιγνιώδη χαρακτήρα, έτσι ώστε οι μαθητές να αναπτύσσουν κινητικές δεξιότητες και να καλλιεργούν την κιναισθητική τους νοημοσύνη.
3. Η ανάγκη δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων επικοινωνίας με τους γονείς και τους φορείς.

Συγκεκριμένα, επιμέρους **στόχοι** του Σχεδίου Δράσης είναι:

1. Η περαιτέρω περιφράξη της σχολικής μονάδας,- λόγω επικινδυνότητας- για την ασφάλεια των μαθητών.
2. Η επισκευή και επανατοποθέτηση των κατεστραμμένων ξύλινων πάγκων που υπάρχουν στην αυλή του σχολείου, έτσι ώστε να μπορούν να είναι ασφαλή, λειτουργικά και καλαίσθητα.
3. Η αισθητική διαμόρφωση της εισόδου του σχολείου με τη δημιουργία εικαστικών αναπαραστάσεων και βάψιμο της εξώπορτας καθώς και των κάγκελων της σκάλας.
4. Η δημιουργία επιδαπέδιων εκπαιδευτικών παιχνιδιών στην αυλή, εφόσον δεν υπάρχει εγκατάσταση παιδικής χαράς.
5. Η δημιουργία ανθόκηπου ή λαχανόκηπου την Άνοιξη.
6. Μέσα από το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν πνεύμα

εθελοντισμού και αυτενέργειας, καθώς και θετική διάθεση για συνεργασία και συλλογικότητα για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

7. Να ευαισθητοποιηθούν και να επιζητούν την ενεργό συμμετοχή τους σε θέματα αντιμετώπισης προβλημάτων που αφορούν το σχολείο τους και συγκεκριμένα της σχολικής αυλής.

8. Να διαμορφώσουν τη προσωπικότητά τους με υπεύθυνες, δημοκρατικές, ελεύθερες, κοινωνικές και ανθρωπιστικές αρχές.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στο πρόγραμμα του Σχεδίου δράσης της σχολικής μας μονάδας εμπλέκονται και άλλοι παράγοντες, όπως είναι οι γονείς και οι φορείς και οι οποίοι θα πρέπει να συνυπολογιστούν και να συμπεριληφθούν μετά από σχετικές ενέργειες.

1. Διαδικασίες προσδιορισμού αναγκών ή προβλημάτων του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας με τα οποία θα ασχοληθεί ο Σύλλογος Διδασκόντων.
2. Διαδικασίες διερεύνησης των απόψεων των γονέων με ερωτηματολόγιο κλειστού- ανοιχτού τύπου σχετικά με τον αύλειο χώρο του σχολείου.
3. Διαδικασίες διερεύνησης των απόψεων των μαθητών σχετικά με την αυλή του σχολείου μας μέσω συνέντευξης και εικαστικών αναπαραστάσεων.
4. Η δημιουργική συμμετοχή των παραγόντων που συμμετέχουν στο σχέδιο δράσης με δράσεις που ενισχύουν τις συνεργατικές δεξιότητες εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και φορέων.
5. Διαδικασίες διερεύνησης του προβλήματος και προτάσεων για την επίλυση του με τους παράγοντες που συντελούν στην ικανοποίηση της.
6. Διαδικασίες παρακολούθησης των διαδικασιών υλοποίησης και ανατροφοδότηση.
7. Η τακτική συγκέντρωση τεκμηρίων από την υλοποίηση των δράσεων (π.χ ημερολόγιο σχολικής ζωής).
8. Η τακτική ψηφιακή αρχειοθέτηση των ενεργειών της σχολικής μονάδας.
9. Διαδικασίες διάχυσης των δράσεων στην κοινότητα των σχολικών μονάδων με ποικίλα μέσα (πολυτροπικά κείμενα, ψηφιακά μέσα, εκδηλώσεις, κ.ά.).
10. Διαδικασίες αξιολόγησης.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:

- Διερεύνηση προβλημάτων και αναγκών της σχολικής μονάδας σχετικά με τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου. (Οκτώβριος 2021)
- Δράσεις ανάδειξης προβλημάτων και αναγκών και επικοινωνία με φορείς/

γονείς με προτάσεις επίλυσης τους. (Νοέμβριος- Δεκέμβριος 2021)

- Υλοποίηση δράσεων συνεργασίας και δημιουργίας θετικού κλίματος μεταξύ των παραγόντων που συμμετέχουν στη σχολική ζωή. (Δεκέμβριος 2021- Μάιος 2022)
- Διαδικασίες παρακολούθησης και ανατροφοδότησης του Σχεδίου Δράσης. (Δεκέμβριος 2021- Μάιος 2022)
- Διαδικασίες διάχυσης των καλών πρακτικών μέσω των ψηφικών μέσων και εκδηλώσεων με την παρουσία γονέων και φορέων. (Απρίλιος- Μάιος 2022)
- Διαδικασίες αξιολόγησης (Μάιος 2022)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο Δυναμικό

-Εκπαιδευτικός του Νηπιαγωγείου

-Γονείς

-Μαθητές/τριες

-Μέλη της τοπικής κοινότητας Αναλήψεως και του Δήμου Λαγκαδά

2. Υλικοτεχνική υποδομή

-Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

-Ψηφιακά μέσα καταγραφής και αποθήκευσης δεδομένων

3. Οικονομικοί πόροι

- Διαχείριση των οικονομικών που διαθέτει η σχολική μονάδα από τη Σχολική Επιτροπή.

- Ευγενικές χορηγίες μελών της τοπικής κοινότητας Αναλήψεως και του Δήμου Λαγκαδά.

- Δωρεές υλικών και χρωμάτων από τη Σχολική Επιτροπή και τη τεχνική υπηρεσία του Δήμου Λαγκαδά.

4. Ερευνητικά εργαλεία

-Ερωτηματολόγια

-Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

-Συνέντευξη

-Φόρμα παρατήρησης εκπαιδευτικού ως προς τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν οι μαθητές στην αυλή κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια της επιτυχίας της δράσης αποτελούν:

- Ο βαθμός συμμετοχής των παιδιών στην αισθητική διαμόρφωση της αυλής με μαθησιακό και βιωματικό τρόπο (π.χ δημιουργία ανθόκηπου την Άνοιξη) έτσι

ώστε οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα του υπαίθριου χώρου ως χώρος μάθησης. Μέσα από το Σχέδιο Δράσης οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αντιληφθούν το πως συμπεριφερόμαστε σ'έναν υπαίθριο χώρο, ειδικά αν είναι η αυλή του σχολείου μας, αναπτύσσοντας με τον τρόπο αυτό οικολογική συνείδηση.

- Η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και υποστήριξης με τους γονείς των μαθητών.
- Οι συνεργασίες και οι κοινές πρωτοβουλίες με τους εμπλεκόμενους φορείς.
- Η γνωστοποίηση και διάχυση των δράσεων της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Συνέντευξη μαθητών
- Ερωτηματολόγια σε γονείς και σε φορείς
- Συμμετοχή και συνεργασία με φορείς σε κοινά οργανωμένες δράσεις με την τοπική κοινωνία
- Στοιχεία από την ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου
- Ατομικοί φάκελοι των μαθητών/τριών
- Ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο συλλογικός προγραμματισμός με τη στοχοθεσία του και τον τίτλο του ανταποκρίνεται σε μια ανάγκη για τη βελτίωση των συνθηκών παροχής του εκπαιδευτικού έργου και της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική μονάδα και ειδικότερα στον αύλειο χώρο, έτσι όπως αποτυπώθηκε στην εσωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Συγκεκριμένα, ως θετικά στοιχεία διαπιστώνονται:

Η διατύπωση των προτεραιοτήτων/αναγκαιοτήτων για την εκπόνηση του σχεδίου δράσης με θέμα από τον άξονα βελτίωση του άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας"

Η διατύπωση συγκεκριμένων και μετρήσιμων, ειδικότερων στόχων του σχεδίου δράσης

Ο προγραμματισμός υλοποιήσιμων ενεργειών, οι οποίες εμπεικλείουν τις φάσεις της διερεύνησης, υλοποίησης, παρακολούθησης, ανατροφοδότησης, διάχυσης και αξιολόγησης, για την επίτευξη των στόχων. Οι ενέργειες/δράσεις εκτείνονται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ανάλογα με το περιεχόμενό τους.

Η αξιοποίηση των κατάλληλων πόρων, όπως είναι το ανθρώπινο δυναμικό και η υλικοτεχνική υποδομή.

Σχετικά με τις διαδικασίες αξιολόγησης εκτός των διατυπωμένων στο σχέδιο δράσης μπορούν να προστεθούν στοιχεία από την ηλεκτρονική αλληλογραφία, από τα ατομικούς φακέλους των μαθητών/τριών, την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.

Σημεία που χρήζουν ως προς την υλοποίηση προσεκτική οργάνωση:

Η δημιουργική συμμετοχή των παραγόντων που συμμετέχουν στο σχέδιο δράσης με δράσεις που ενισχύουν τις συνεργατικές δεξιότητες εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και φορέων

Η τακτική συγκέντρωση τεκμηρίων από την υλοποίηση των δράσεων

Η ουσιαστική διάχυση των δράσεων με ποικίλα μέσα (πολυτροπικά κείμενα, ψηφιακά μέσα, εκδηλώσεις, κ.ά.)

Η τακτική ψηφιακή αρχειοθέτηση των ενεργειών της σχολικής μονάδας

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος