



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό - υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων»(MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και τη
ν Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-Ι.Ε.Π.:Όλεσοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα 1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΑΛΗΨΗΣ</p> <p>Αριθμός τμημάτων 1</p> <p>Αριθμός μαθητών/ μαθητριών σχολικής μονάδας 9</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 1</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 1 τμήμα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος (ΒΥΠ)</p>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή</p> <p><i>[Τρέφομαι σωστά, χτίζω δόντια γερά]</i></p>	<p>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p><i>[Το παράπονο των ζώων/Ζώα Υπό Εξαφάνιση]</i></p>	<p>Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη</p> <p><i>[Μη με βλέπετε μικρό, έχω δικαιώματα και 'γω]</i></p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p><i>[STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική]</i></p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Κυρίαρχος σκοπός μας είναι η δημιουργία ενός νηπιαγωγείου που να μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες. Σκοπός μας παράλληλα αποτελεί και ο προσανατολισμός του νηπιαγωγείου μας στην διατήρηση και την ενίσχυση του τοπικού διαχρονικού και πολιτισμικού γίγνεσθαι.

Στο όραμα μας θέλουμε ένα νηπιαγωγείο με χαρούμενους/ες μαθητές/τριες που θα έρχονται στο σχολείο με ανυπομονησία, με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Ένα νηπιαγωγείο που θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση, που θα διαμορφώσει αξιους, ελεύθερους και ενεργούς πολίτες. Ένα νηπιαγωγείο που θα δίνει ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές ανεξαρτήτως, που θα τους δείχνει τον δρόμο σε ένα καυτερό αύριο.

Αξιοποιώντας τη SWOT ανάλυση, στα **πλεονεκτήματα** της σχολικής μας μονάδας είναι:

1) Η γεωγραφική θέση και το γεγονός ότι το σχολείο βρίσκεται μέσα στη φύση 2) Μεγάλοι εσωτερικοί χώροι (τάξεις) και εξωτερικοί χώροι (αυλή) 3) Το Δ.Ε.Π.Π.Σ για την προσχολική αγωγή εμπεριέχει Α.Π.Σ., τα οποία υποστηρίζουν την οργάνωση ευέλικτων σχεδίων εργασίας- προγραμμάτων με δράσεις εντός και εκτός τάξης, ενισχύοντας τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Etwinning, Erasmus+) 4) Νηπιαγωγείο με αναγνώριση του έργου του από την τοπική κοινότητα 5) Έμπειρο και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό με συνεχείς επιμορφώσεις σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης 6) Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα 7) Ύπαρξη Η/Υ στην τάξη με ικανοποιητική σύνδεση στο διαδίκτυο 8) Ύπαρξη ιστολογίου του νηπιαγωγείου, το οποίο ενημερώνεται τακτικά με δράσεις των προγραμμάτων που υλοποιούνται.

Αντίστοιχα, στα **μειονεκτήματα** της σχολικής μας μονάδας ανήκουν:

1) Σοβαρή έλλειψη υλικοτεχνικών μέσων (προτζέκτορας, διαδραστικός πίνακας, περιφερειακά Η/Υ) 2) Μειωμένη χρηματοδότηση και έλλειψη οικονομικών πόρων 3) Απόσταση από τα αστικά κέντρα 4) Μη ύπαρξη ολοήμερου τμήματος για συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, καθώς και Δημοτικού Σχολείου (αναστολή λειτουργίας) 5) Ανεκμετάλλετος και κακοσυντηρημένος αύλειος χώρος 6) Παραβατική συμπεριφορά εξωσχολικών με καταστροφές και ρύπανση του αύλειου χώρου 7) Μη ύπαρξη ιδρυμένου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 8) Όλες οι δυσκολίες που προκύπτουν λόγω της πανδημίας COVID19 (αδυναμία πραγματοποίησης σχολικών εκδηλώσεων και εκδρομών, απαγόρευση εισόδου ειδικών στο σχολείο, αδυναμία οργάνωσης δια ζώσης συναντήσεων).



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ της εκπαιδευτικού και των νηπίων όσο και των νηπίων μεταξύ τους.
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων



Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος:
«*Τρέφομαι σωστά, χτίζω δόντια γερά*».

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «*Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης*». Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας, ενώ ξεχωριστή αναφορά θα γίνει στη λεγόμενη Μεσογειακή Πυραμίδα και στην εννοιολογική αποσαφήνιση της κατανομής των τροφών σε αυτή. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η διασύνδεση των καθημερινών διατροφικών μας συνηθειών με τη στοματική υγιεινή. Με δεδομένο ότι η διατροφή αποτελεί, σύμφωνα με την πυραμίδα του Maslow, μία από τις βασικότερες ανάγκες επιβίωσης και βρίσκεται στη βάση της πυραμίδας, ένας επιπλέον στόχος των εργαστηρίων θα είναι η κατανόηση της άμεσης σχέσης της ποιότητας της διατροφής με την ποιότητα ζωής μας και τη συνολική σωματική και ψυχική μας ευεξία και πληρότητα. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά).

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το
Περιβάλλον

Θέμα: Οικολογική Συνείδηση - Ενδεικτικός τίτλος:
«*Το παράπονο των ζώων*».

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «*Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης*». Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία με τα κυριότερα ζώα που απειλούνται με εξαφάνιση στην Ελλάδα καθώς και οι κίνδυνοι, από τους οποίους απειλούνται. Μέσα από κατεξοχήν βιωματικές δράσεις, τα παιδιά θα μπουν στη θέση των ζώων που κινδυνεύουν και θα ενθαρρυνθούν να προτείνουν λύσεις, να επιλέγουν τις βέλτιστες λύσεις, να δημιουργούν «*πρωτότυπα*» αλλά και να αξιολογούν τα στάδια της λύσης που η ομάδα υιοθέτησε και εφάρμοσε.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος



Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη

Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη -
Ενδεικτικός τίτλος:
«Μη με βλέπετε μικρό, έχω δικαιώματα και γω».

Στον κύκλο των συνολικά 7 δίωρων δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης». Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «δικαιώματα», «ελευθερία», «δημοκρατία», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη
και Πρωτοβουλία

Θέμα: STE(A)M - Ενδεικτικός τίτλος:
«STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον
κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική».

Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα στην ενότητα «Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης» και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματοισμό. Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου [υποθέσεις - παρατηρήσεις - συμπεράσματα] τα νήπια θα κατανοήσουν τον κύκλο του νερού αλλά και τη χρήση του ως εναλλακτική μορφή ενέργειας, ενώ θα ενθαρρυνθούν να δημιουργήσουν κατασκευές που θα αναδεικνύουν τις ιδιότητες της ροής του νερού (υδροδυναμική).

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

Αναμενόμενο όφελος
ως προς το σχολικό
κλίμα

- Με την υλοποίηση των συγκεκριμένων εργαστηρίων δεξιοτήτων, δύναται:
- Να καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και να τονιστεί η αξία που έχει η έννοια ενεργός πολίτης.
- Να ενισχυθεί ο διάλογος έτσι ώστε να διατυπώνονται από όλους ιδέες χωρίς δισταγμό.
- Να υπάρχει συμμετοχικό μοίρασμα των ρόλων μέσα στην ομάδα και γενικά να ενθαρρύνεται η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών.
- Να επιλύονται δίχως να υπάρχουν συγκρούσεις, οι όποιες διαφορές μεταξύ των μαθητών/τριων.
- Να αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές του νηπιαγωγείου.
- Να αξιοποιούνται οι δεξιότητες και οι ιδιαίτερες ικανότητες των μαθητών/τριών.
- Να καλλιεργηθεί η συνεργασία και η υπευθυνότητα.



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα συγκεκριμένα εργαστήρια δεξιοτήτων, καθώς στηρίζονται σε μια πολύ καλή οργάνωση πληροφοριών, σε δομημένο πλαίσιο εννοιών και σε διαφοροποιημένη διδασκαλία ενισχύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τη νοημοσύνη των παιδιών, γιατί εξάπτουν το ενδιαφέρον τους, καλύπτουν τις ανάγκες τους, ενισχύουν την προσοχή τους και έτσι η μαθησιακή διαδικασία καθίσταται πιο ικανοποιητική και γόνιμη. • Τη μαθητοκεντρική προσέγγιση της γνώσης εφόσον το κέντρο όλης της εκπαιδευτικής δράσης είναι ο μαθητής που συμμετέχει και εργάζεται μέσα σε ομάδα. • Την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία με δημιουργία ανομοιογενών ομάδων εργασίας, έτσι ώστε να μην γίνονται αντιληπτές οι όποιες γνωστικές και αναπτυξιακές διαφορές. • Τη δυνατότητα να υπάρχουν πολλές πηγές πληροφόρησης και να ενισχύεται έτσι η μνήμη και η ανάκληση πληροφοριών. • Τη διδασκαλία που βασίζεται σε σύγχρονα μοντέλα μάθησης.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημόσιους & ιδιωτικούς φορείς • Σ.Ε.Ε. • WWF Ελλάς • Διεθνής Αμνηστία • Unicef • In action for a better world



<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Ότι υλικό έχει παραχθεί με τα επισυναπτόμενα αρχεία τους</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ιστοσελίδες • Έντυπο υλικό • Ψηφιακό υλικό



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες - Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις



Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

.....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
 To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
 Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη