

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ - 9140069

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ιδιαιτεροτητα της σχολικής μας μονάδας που αποτέλεσε πρόκληση για τη σχολική χρονιά 2024-2025 είναι το γεγονός ότι τα τελευταία 4 χρόνια διπλασιάστηκαν οι μαθητές της σχολικής μονάδας. Πριν από 4 χρόνια λειτουργούσε ένα τμήμα με πρωίνο υποχρεωτικό πρόγραμμα και 18 μαθητές. Για το σχολικό έτος 2024-2025 είχαμε 47 μαθητές εγγεγραμμένους στη σχολική μας μονάδα, εντός των οποίων 3 νήπια με γνωματεύσεις (2 με γνωμάτευση για παράλληλη και 1 με γνωμάτευση για ειδικό) και λειτουργούσαν 2 τμήματα με υποχρεωτικό πρωίνο πρόγραμμα, ένα τμήμα πρωινής ζώνης και 2 τμήματα με προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα. Επίσης το νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το Δημοτικό σχολείο Αμπελοκήπων όπου και εκεί είχαν ραγδαία αύξηση των μαθητών του (απο διθεσιο έγινε πενταθεσιο). Αυτό συνέβει γιατί κάναμε μία μεγάλη προσπάθεια σε συνεργασία με το δημοτικό να προβάλουμε το σχολείο με δράσεις, εκπαιδευτικές εκδρομές, ανοιχτή επικοινωνία με οικογένεια και κοινότητα. Οπότε προσπαθήσαμε να βρούμε προσωρινες λύσεις για να λύσουμε τα κτιριακά ζητήματα, ζητήματα ασφαλείας αλλά και τα ζητήματα που αφορούν τις ώρες προσελευσης και αποχώρησης των μαθητών. Τέλος, άλλη μια μεγάλη προκληση είναι ότι η προισταμένη πρέπει να κάνει το διοικητικό της έργο με 25 παιδιά σε μία μικρή τάξη και την παρουσία άλλων 4 εκπαιδευτικών (2 παράλληλες, 1 εκπαιδευτικό αγγλικών, 1 εκπαιδευτικό ολοήμερου), επειδη δεν υπάρχει ξεχωριστο γραφείο και υπολογιστής για το διοικητικό έργο. Για το σχολικό έτος 2025-2026 κάναμε ανακατανομή των τάξεων για να υπαρχει διαχωρισμος του νηπιαγωγείου με το δημοτικό και ο Δήμος Ζακύνθου έφτιαξε τον αύλειο χώρο με διαφορετική είσοδο από το Δημοτικό έτσι ώστε μην υπαρχουν θέματα ασφαλειας κατα την προσελευση και αποχωρηση των νηπιων αλλά και των μαθητων του Δημοτικού.

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα και η δυσκολία ήταν να βρούμε μια κοινή γραμμή για όλους. Σε ένα μεγάλο ποσοστό καταφέραμε το σχολείο να λειτουργήσουμε ως μια ομάδα με τις οικογένειες των μαθητών/τριων καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και να χτιστεί μία σχέση εμπιστοσύνης, αποδοχής του άλλου, ενσυναίσθησης, αγάπης.

Αυτή τη σχολική χρονιά στο σχολείο μας φοιτούσαν 47 νήπια-προνήπια, εντός των οποίων 4 παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (2 με γνωμάτευση από ΚΕΔΑΣΥ για παράλληλη, 1 με γνωμάτευση από ΚΕΔΑΣΥ για ειδικό σχολείο και 1 προνήπιο που πήρε για το σχολικό έτος 2025-2026 γνωμάτευση από τα ΚΕΔΑΣΥ για παράλληλη) και αρκετά παιδιά με δυσκολίες στη μάθηση αλλά και προβλήματα συμπεριφοράς. Ήμασταν 4 εκπαιδευτικοί γενικής εκπαίδευσης (2 για το πρωίνο υποχρεωτικό πρόγραμμα, 2 για το ολοήμερο, 2 παράλληλες εκπαιδευτικοί και 1 ιδιωτική παράλληλη). Η μία συνάδελφος βγήκε σε άδεια επαπειλούμενης κύησης και αντικαταστάθηκε από μία αποσπασμένη μόνιμη εκπαιδευτικό τον Φεβρουάριο. Τον Φεβρουάριο ήρθε και η δεύτερη παράλληλη. Στην αρχή ήταν δύσκολο να συνεργαστούμε τόσα άτομα και με αλλαγές στη μέση της χρονιάς και να ανταποκριθούμε και στους απαιτητικούς ρυθμούς του εκπαιδευτικού προγράμματος (εργαστήρια δεξιοτήτων, δράσεις του ενεργού

πολίτη, εκδηλώσεις, γιορτές, εκδρομές κλπ). Με σταθερά βήματα, διάθεση για συνεργασία, συνεχής επικοινωνία μεταξύ μας αλλά και με τις οικογένειες των μαθητών/τριων, καταφέραμε να συνεργαστούμε και να γίνουμε πολύ δημιουργικοί στη δουλειά μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τα θέματα που διδάχτηκαν αυτή τη σχολική χρονιά τα παιδιά αναδύθηκαν μέσα από τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών και διδάχτηκαν ολιστικά αξιοποιώντας όλους τους τομείς διδασκαλίας. Αναπτύχθηκαν προβληματισμοί σύμφωνα με τις ανάγκες τους, συζητήθηκαν οι ιδέες τους, προχωρήσαμε σε υποθέσεις και διεξήγαμε συμπεράσματα έπειτα από συζήτηση και έρευνα. Χρησιμοποιήσαμε την εργασία σε ομάδες διότι παρατηρήσαμε ότι η μάθηση επιτυγχάνεται καλύτερα δουλεύοντας τις δραστηριότητες σε ομάδες. Μέσω της συνεργασίας επιτεύχθηκαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα πιο εύκολα και τα παιδιά έμαθαν να συνεργάζονται για την επίτευξη κάποιου στόχου και να βοηθάει το ένα το άλλο. Παρατηρήθηκε ένα κυνήγι χρόνου για να προλάβουμε να υλοποιήσουμε τα 4 υποχρεωτικά εργαστήρια δεξιοτήτων και τη 1 δράση του ενεργού πολίτη που μας ανακοινώθηκε προς το τέλος της σχολικής χρονιάς χωρίς ιδιαίτερες διευκρινήσεις. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα στο να μην δουλευτούν όσο θα θέλαμε θέματα που άπτονται των αναγκών και των ενδιαφερόντων των παιδιών ανάλογα με το κοινωνικοπολιτισμικό τους υπόβαθρο.

Με δεδομένη την έκταση της φτώχειας στην ελληνική κοινωνία, την πρόσφατη επιδείνωση της μέσα από τον πληθωρισμό και την ακρίβεια της (κυρίως) την ανασφάλεια που αυτή συνεπάγεται, γίνεται φανερό ότι η πρόοδος των μαθητών αποτελεί ένα όλο και πιο δύσκολο στοίχημα για τα σχολεία. Με αυτή την έννοια, μεγαλύτερη αξία έχει η συνεχής καθημερινή επανατροφοδότηση που μπορεί να δώσει ο/η εκπαιδευτικός για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών/τριων στη σχολική γνώση από τους ίδιους και τους γονείς τους από οποιεσδήποτε πρακτικές αριθμητικής/ποσοτικής αξιολόγησης/ιεραρχικής κατάταξης τους, όπως επισημαίνουν πολλές επιστημονικές έρευνες. Και αυτήν την καθημερινή ανατροφοδότηση υλοποιήσαμε και εμείς καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μέσω της καθημερινής παρατήρησης των μαθητών, ερωτηματολογίων προς τους γονείς, μέσω προβληματισμού και ερωτήσεων, εργασιών και δραστηριοτήτων ομαδικών αλλά και ατομικών σε όλους τους τομείς διδασκαλίας και τέλος η χρήση του Portfolio, συντέλεσαν στην παρακολούθηση της πρόοδου του κάθε παιδιού καθημερινά και κάναμε παιδαγωγικές παρεμβάσεις όπου χρειαζόταν. Το ίδιο συνέβαινε με την αξιολόγηση των μέσων διδασκαλίας που χρησιμοποιούσαμε. Οπου χρειαζόνταν τροποποιούσαμε τον τρόπο διδασκαλίας προκειμένου να τον προσαρμόσουμε στις ανάγκες του δυναμικού της συγκεκριμένης τάξης.

Τέλος, έχει παρατηρηθεί τα τελευταία χρόνια αύξηση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις τάξεις μας. Είναι μεγάλη μας χαρά να έχουμε ευκαιρία για αποδοχή της διαφορετικότητας αλλά είναι και πολύ δύσκολο με τόσο μεγάλο αριθμό παιδιών σε τόσο μικρές τάξεις να δίνουμε την προσοχή και την εξατομικευμένη διδασκαλία που χρειάζονται αυτά τα παιδιά. Είχαμε αυτή τη χρονιά ένα παιδί με ΔΕΠΥ διενγνωσμένο από ΚΕΔΑΣΥ με παράλληλη και το βάζαμε με ένα άλλο ήσυχο παιδί και καλό του φίλο σε ξεχωριστό τραπέζι γιατί τα υπόλοιπα παιδιά ήταν πολύ ανήσυχα και πολύ κοντά το ένα με το άλλο για να χωρέσουν στα τραπέζια. Αυτό το γεγονός προκαλούσε αναστάτωση στο νήπιο με ΔΕΠΥ. Οι γονείς στο τέλος αποδοκίμασαν αυτό τον διαχωρισμό θεωρώντας ότι απομονώναμε το παιδί τους από την υπόλοιπη ομάδα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Φέτος ήταν μια καλή σχολική χρονιά που δεν είχαμε ιδιαίτερα προβλήματα σχολικής διαρροής. Είχαμε ένα ρωμα που μετά τα Χριστούγεννα δεν ερχόταν στο σχολείο και ενημερώσαμε την πρωτοβάθμια. Μετά από λίγο καιρό μας πήραν από ένα νηπιαγωγείο στον Ασπρόπυργο και μας ενημέρωσαν ότι το παιδί πήγε να γραφτεί εκεί γιατί μετακόμισαν οι γονείς του λόγω δουλειας αλλά δεν είχαν θέση στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο. Οπότε συνεννοηθήκαμε με τη συνάδελφο να διευκολύνουμε τους γονείς να κάνουν αίτηση για επαναφοίτηση (το παιδί ήταν γεννημένο το 2019) στο δικό μας σχολείο και από Σεπτέμβριο να κάνουμε μετεγγραφή και να φοιτήσει στο νηπιαγωγείο του Ασπρόπυργου. Επίσης, είχαμε 3 ημιδεπα παιδιά που απουσίαζαν μεγάλα διαστήματα από το σχολείο λόγω ιώσεων. Συγκεκριμένα, στη μία περίπτωση η μαμά του παιδιού παρουσίαζε μία υπερβολή με το θέμα των ιώσεων και στις άλλες δυο περιπτώσεις οι γονείς κρατούσαν τα παιδιά περισσότερο καιρό σπίτι μετά από μία ίωση γιατί δεν θεωρούσαν τόσο σημαντική τη φοίτηση στο νηπιαγωγείο. Σε αυτές οι περιπτώσεις η παρουσία μίας ψυχολογού και κοινωνικής λειτουργού στα σχολεία θα ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμη. Ο πολλαπλός ρόλος της εκπαιδευτικής της τάξης που εκτελεί και χρέη προϊσταμένης, συχνά μπορεί να δημιουργήσει παρεξηγήσεις προς το πρόσωπό της όταν προσπαθήσει να συμβουλέψει τους γονείς σχετικά με αυτά ζητήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπιδράσης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές είτε καθημερινά, με κάθε αφορμή στα πλαίσια της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελούν βασικό μέλημα των Νηπιαγωγών. Στο σχολείο μας δουλέψαμε πάρα πολύ ομαδο-συνεργατικές μεθόδους και το πρόγραμμα που διήρκεσε όλη τη σχολική χρονιά 'Τα πρώτα μου βήματα στη ζωή' βασισμένο στο πρόγραμμα 'βήματα για τη ζωή', συνετέλεσαν στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στη βελτίωση της συνεργασίας τους. Ωστόσο, ο μεγάλος αριθμός των παιδιών σε μια τάξη που αδυνατεί να υποστηρίξει αυτόν τον αριθμό, δυσχερανε πολλές φορές τη συνεργασία μέσα από την εργασία σε ομάδες. Οι ομαδο-συνεργατικές μορφές μαθησης/διδασκαλίας υπονομευτηκαν κάποιες φορές από την διοικητική πίεση της Προϊσταμένης αλλά και από τους μαθησιακούς στόχους του αναλυτικού προγράμματος, εργαστήρια δεξιοτήτων και τη δράση του ενεργού πολίτη, όπου υπήρχε πολύ μεγάλη χρονική πίεση για να ολοκληρωθούν μέσα στη χρονιά. Τέλος, τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών με τυπική ανάπτυξη είναι πλέον τόσο έντονα και πολλά που χρειάζονται ειδικό χειρισμό. Σε αυτές τις περιπτώσεις κρίνεται απαραίτητη η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στα σχολεία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για συνεργασία μεταξύ τους, η συνεργασία με τους γονείς για επίλυση προβλημάτων, η αδιαλείπτη έγνοια για τους μαθητές/τριες μας συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Τα παιδιά ένιωσαν ασφάλεια μέσα στη σχολική τάξη και μπόρεσαν να αναπτυχθούν συναισθηματικά και ψυχοκοινωνικά ξεδιπλώνοντας παράλληλα το μέγιστο των δυνατοτήτων τους σε όλους τους τομείς διδασκαλίας. Η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των τμημάτων και των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής (ιδιωτικής και δημόσιας) συνέβαλε

στην ομαλή λειτουργία της σχολικής ζωής και αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των εκπαιδευτικών και των παιδιών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Τη φετινή χρονιά η συνεργασία με τους γονείς ήταν πολύ ικανοποιητική. Πραγματοποιήθηκαν αρκετές ατομικές κ ομαδικές συναντήσεις με τους γονείς για την ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους και για θέματα του σχολείου. Ενταξαμε όσο το δυνατόν περισσότερο τους γονείς στην εκπαιδευτική διαδικασία και ανταποκριθηκαν με προθυμία οι περισσότεροι. Βέβαια υπήρξαν και οι ευάλωτες κοινωνικά και οικονομικά ομάδες που σαν προτεραιότητα τους είχαν την επιβίωση τους και λιγότερο ενδιαφέροντα για την πρόοδο των παιδιών τους. Όταν υπάρχει οικονομική και επαγγελματική ασφάλεια στην οικογένεια, δίνεται η δυνατότητα στους γονείς να ασχοληθούν σε βάθος και σταθερά με τη σχολική πορεία των παιδιών τους, γεγονός που διευκολύνει τη συνεργασία τους με το σχολείο, είτε ατομικά είτε μέσα από την ενίσχυση των συλλογών γονέων και κηδεμόνων. Καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενημερώναμε σε τακτικά χρονικά διαστήματα το blog της σχολικής μας μονάδας με τις θεματικές που πραγματευόμασταν και επικοινωνούσαμε καθημερινά με τους γονείς μέσω viber παρουσιάζοντας τη θεματολογία μας, ενδεικτικές δραστηριότητες και προτεινόμενες δραστηριότητες για δημιουργική απασχόληση των παιδιών στον ελεύθερο χρόνο των παιδιών. Μία πρόκληση ήταν η επικοινωνία με την οικογενειά σχετικά με θέματα που αφορούσαν στην πρόοδο των παιδιών και τυχόν δυσκολίες που παρατηρούσαμε. Σε αυτές τις περιπτώσεις κρίνεται απαραίτητη η παρουσία ψυχολογού και κοινωνικού λειτουργού στα σχολεία. (Για παράδειγμα, είχαμε παιδί με ΔΕΠΥ και απραξία λόγου, υποστηριζόμενο απο παράλληλη και γνωματευση από ΚΕΔΑΣΥ για επαναφοιτηση κατα το σχολικο ετος 2025-2026 στο νηπιαγωγείο με παραλληλη και οι γονεις επειδή δεν δέχονταν την γνωμάτευση, δεν έφερναν το παιδί στο σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα και δεν ήθελαν καμια είδους επικοινωνία με εκπαιδευτικούς και την προισταμένη της σχολικής μονάδας. Η μόνη κίνηση που οφειλαμε να κάνουμε ήταν να της ζητήσουμε μία συνάντηση να της πούμε ξεκάθαρα τις επιλογές που έχει και από τότε έκοψε κάθε είδους επικοινωνία χωρίς να έρθει σε καμία συνάντηση).

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νήπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πως μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδοτηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, πάρα τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφες μάθησης και διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).

2. Σταθερή - μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης.
3. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν.
4. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
5. Ψυχολογοί και κοινωνικοί λειτουργοί σε όλες τις σχολικές μονάδες.
5. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου με περισσότερες κρατικές επιχορήγησεις έτσι ώστε η μάθηση να γίνεται πιο ενδιαφέρουσα για τους μαθητές/τριες.
6. Να δίνεται ο απαραίτητος χρόνος παρατήρησης και αξιολόγησης από ΚΕΔΑΣΥ εγκαίρως μέσα στη σχολική χρονιά. Πολλά παιδιά αιτούνται Οκτώβριο ή Νοέμβριο αξιολόγηση και δεν ικανοποιείται το αίτημα τους ως το τέλος της σχολικής χρονιάς. Επίσης παρατηρείται το φαινόμενο σε παιδιά που μπορούν να έχουν πρόοδο σε μια τάξη γενικής εκπαίδευσης με υποστήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό, να έχουν γνωμάτευση που προτείνουν ως κατάλληλη τη δομή της ειδικής τάξης. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι γονείς να εκδηλώνουν δυσαρέσκεια για κάθε δημόσια δομή, να στέλνουν το παιδί τους στη γενική τάξη είτε πληρώνοντας ένα μεγάλο ποσό σε ιδιωτικό ειδικό παιδαγωγό ή αφήνοντας το παιδί αβοήθητο στην τάξη προκαλώντας δυσαρέσκεια στους υπόλοιπους μαθητές και στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου καθημερινά ερχόταν αντιμέτωπη με έναν κυκεώνα πολλές φορές αντιφατικών εγκυκλίων, ενώ ολοένα και περισσότερο επιφορτιζόταν με καθήκοντα ξένα προς το εκπαιδευτικό έργο ενώ συχνά είναι η παραβίαση του εργασιακού ωραρίου με ενέργειες που αποστέλλονται και ενέργειες που έπρεπε να ολοκληρωθούν σε αργίες. Στόχος μας είναι η προϊσταμένη να μην καταλήγει να κάνει γραμματειακή υποστήριξη στο ίδιο της το νηπιαγωγείο αλλά να βελτιώσει το Νηπιαγωγείο της με τις επιστημονικές της μεθόδους, να έχει χρόνο να προωθήσει την επικοινωνία του Νηπιαγωγείου με την κοινότητα και τα άλλα σχολεία, να υλοποιεί διεθνή προγράμματα και να προωθεί το άνοιγμα του Νηπιαγωγείου γενικά στην ευρύτερη κοινωνία απερισπαστη.

Στην αρχή της χρονιάς αντιμετωπίζαμε πολλά προβλήματα με τους γονείς. Οι μικρές τάξεις, ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών, η έλλειψη εξοπλισμού, ο μεγάλος αριθμός παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, 5 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, μια ιδιωτική Παράλληλη και μόνο μία εκπαιδευτικός μονιμο προσωπικό, καμία επιμόρφωση στις εκπαιδευτικούς που δούλευαν για πρώτη φορά στην σχολική τάξη, καθιστούσε το διοικητικό έργο πολύ δύσκολο. Επίσης, το ότι δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος για γραφείο και το διοικητικό έργο πρέπει να γίνεται σε μία μία μικρή αίθουσα με 25 παιδιά και άλλες 4 εκπαιδευτικούς (2 παράλληλες, 1 ολοήμερη, 1 εκπαιδευτικό αγγλικών), το καθιστά πολύ δύσκολο. Πολλές φορές η προϊσταμένη έκανε πολύ ώρα να συγκεντρωθεί για να είναι αποτελεσματική και κάθε τηλεφωνική επικοινωνία ήταν σχεδόν αδύνατη. Μετά από μεγάλη προσπάθεια και διάθεση για συνεργασία, καταφεραμε να λειτουργήσουμε ως ομάδα και να γίνουμε αποτελεσματικοί στο διοικητικό αλλά και στο εκπαιδευτικό μας έργο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Τα τελευταία χρόνια η αύξηση του φόρτου εργασίας των Προϊσταμένων, χωρίς την ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης, περιορίζει τις δυνατότητες αποτελεσματικού συντονισμού διαφορετικών σχολικών μονάδων. Το σχολείο μας παρ' όλη αυτά συνεργάστηκε πολύ αρμονικά με το Δημοτικό σχολείο Αμπελοκήπων στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης και πραγματοποιήθηκαν διάφορες δράσεις από κοινού, όπως εκπαιδευτικές εκδρομές, σχολικές εθνικές γιορτές όπως και την καλοκαιρινή.

Επίσης, τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή μας την πραγματοποιήσαμε στη λέσχη ο Ζάκυνθος σ'εσυνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό.

Γενικά αν και ήταν μία δύσκολη χρονιά γιατί μέχρι Μάρτιο δεν είχαμε καθόλου οικονομικούς πόρους λόγω της αλλαγής των οικονομικών από τις σχολικές επιτροπές στον Δήμο, οι γονείς προσέφεραν είδη καθαριότητας από τις επιχειρήσεις τους και όσες φορές χρειαστήκαμε αναλώσιμα υλικά, αναταποκρίθηκαν άμεσα στις ανάγκες μας. Επίσης, δεχτήκαμε μία μεγάλη δωρεά σε παιδαγωγικό υλικό από το Ίδρυμα Γ. Μελά που ήταν αναέωσε λίγο το υλικό της σχολικής μας μονάδας.

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους κ' στα καθήκοντα τους σε διοικητικό επίπεδο παρα τις ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή αλλά και εκπαιδευτικό προσωπικό.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους ώθει να διαχειριστούν κρίσεις που αναδύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Η προσπάθεια των Νηπιαγωγών να αναδείξουν τον ρόλο του Νηπιαγωγείου στην Κοινότητα-κοινωνία και να το εντάξουν σε αυτή.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την αποσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειτουργεί η σχολική μονάδα.
5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις του Υπουργείου μέσω του ΙΕΠ, οι οποίες υλοποιούνται εντός και εκτός διδακτικού ωραρίου. Επίσης, υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις, είτε διαδικτυακά είτε δια ζώσης μεταξύ των νηπιαγωγείων Ζακύνθου, σε θέματα που αφορούσαν τις Νέες Τεχνολογίες. Δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας παρακολούθησαν την υποχρεωτική επιμόρφωση για την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας εκφοβισμού του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙΜ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Την φετινή χρονιά λόγω του μεγάλου φόρτου γραφειοκρατικής εργασίας της Προισταμενης, σε συνδυασμό με τον μεγάλο αριθμό μαθητων στα υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αρκετών παιδιών, τα 4 εργαστηρια δεξιότητων και τη δραση του ενεργού πολίτη, κατέστη αδύνατον να συμμετέχει το νηπιαγωγείο μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

1. Ο συνεχής διάλογος με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και η αμέριστη υποστήριξη της στο παιδαγωγικό μας έργο καθ όλη τη διάρκεια της σχικής χρονιάς καθώς και η άμεση παρέμβαση της σε οποιοδήποτε πρόβλημα και αν προκύψει.
2. Ο συνεχής διάλογος των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή επιστημονική πρακτικών και ιδεών προς βελτίωση του εκπαιδευτικού μας έργου.
3. Οι διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπισή απειλών όπως η πειθαλλοντική κρίση, η καταπάτηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδυναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφαλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ) για τη ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχέδια οι των οποίων έχουν τις λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.
2. Τα δωρεάν επιμορφωτικά σεμινάρια εντός του εργασιακού ωραρίου με τη φυσική παρουσία του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου στο Νομό μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καθ όλη τη διάρκεια του προγράμματος 'Με την οικογένεια μαζί, κάνουμε ομάδα δυνατή' στα πλαίσια της Δράσης για τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας, οι γονείς έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό που μπήκαν στη τάξη και ενεπλάκησαν στο πρόγραμμα. Συγκεκριμένα, οι γονείς έδειξαν μεγαλύτερη κατανόηση για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε στο νηπιαγωγείο, έμαθαν για το πρόγραμμα μας, τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να δουλεύουν και αυτοί στο σπίτι με το παιδί τους σχετικά με τη διαχείριση συναισθημάτων των παιδιών τους και να δημιουργούν γέφυρες επικοινωνίας με τον χώρο του σχολείου. Οι γονείς ακούγαν τις παρατηρήσεις μας και τις προτάσεις μας. Πολλοί απευθύνθηκαν σε ειδικούς μετά την παρότρυνση μας και είχαμε μια συνεχή επικοινωνία για την πορεία των παιδιών σε συνεργασία με τους ειδικούς. Γενικά, παρατηρήθηκε ότι σε οποιαδήποτε πρόβλημα και να προέκυπτε στη σχολική μας ζωή, καταφέραμε να συνεργαστούμε και προσπαθήσαμε να διαχειριστούμε σαν μία ομάδα όποιο ζήτημα και αν προέκυπτε με μοναδικό οδηγό μας το καλό του παιδιού. Το θετικότερο ήταν ότι οι γονείς από 3 παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον για τα παιδιά τους, άκουσαν τις παρατηρήσεις μας και απευθύνθηκαν στους ειδικούς. Τα παιδιά τους πέρασαν από ΚΕΔΑΣΥ, έλαβαν γνωματευση και δέχονται θεραπείες από λογοθεραπευτες και εργοθεραπευτες.

Καθ όλη τη διάρκεια του προγράμματος 'όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί' που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της Δράσης για το άνοιγμα του νηπιαγωγείου μας προς την κοινότητα και τη συμμετοχή των κοινοτικών φορέων στις δράσεις μας, καταφεραμε να ενεργοποιήσουμε την κοινότητα και να εργαστούμε ολοι μαζί για ενα κοινο σκοπο. Συγκεκριμένα, με την αποτελεσματική συνεργασία και κοινές δράσεις με το συστεγαζόμενο

Δημοτικό σχολείο, καταφέραμε να αυξήσουμε τον αριθμό των παιδιών και με τη βοήθεια του Δήμου Ζακύνθου, θα ερθει νέα τάξη προκατ για το σχολικό έτος 2025-2026, κατασκευαστηκε ο αυλειος χωρος για το νηπιαγωγείο, φτιαχτηκε καινούρια εξωπορτα οπου απο εκει θα γινεται η υποδοχη και η αποχωρηση των νηπιων ξεχωριστα από τους μαθητες του Δημοτικου. Επίσης, πολλές τοπικές επιχειρήσεις προσφεραν αναλωσιμα υλικά αλλά και ειδη καθαριότητας, επειδη δεν υπηρχε αποθεματικο ποσο για να κανουμε αγορες μεχρι τον Απριλιο. Επίσης, καθ ολη τη διαρκεια της σχολικης χρονιας, υπηρχε συμμετοχή των επαγγελματιών της κοινότητάς στις δράσεις μας και οικειοθελής προσφορά σε πρακτικά ζητήματα που αφορούν στη σχολική μας μονάδα(π.χ. κλάδεμα δέντρων της αυλής, προβλήματα στις υδραυλικές εγκαταστασεις). Με τον Σύλλογο Γονεων και Κηδεμόνων, συνεργαστηκαμε ολη τη χρονια και φτιαξαμε κατασκευες προς πωληση στο Χριστουγεννιατικο και καλοκαιρινο bazaar. Τελος το Ιδρυμα Μελά ανυαποκριθηκε στο αιτημά μας και εστειλε παιδαγωγικό υλικό για τη σχολική μας μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν πολλές δυσαρέσκειες από τη μεριά των γονέων για τον μεγάλο αριθμό μαθητών /τριών στην τάξη που δυσχαιρεναι το εκπαιδευτικό έργο διότι υπήρχε στενότητα χώρου για την αρμονική συνύπραξη των παιδιών καθώς και για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων εξωτερικευσης των συναισθημάτων και της ενεργειας των νηπίων όπως για ψυχοκινητικες δραστηριοτητες. Επίσης, αν και ο αριθμός μαθητων/τριών στη σχολική μας μονάδα διπλασιαστηκε, δεν μας έφεραν καρέκλες ενώ αιτηθηκαμε στους αρμόδιους φορεις. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να δημιουργείται μεγάλη αναστάτωση κάθε φορά που μετακινούσαμε τις καρέκλες από την πάρεουλα στα τραπέζια εργασίας.

Τελος η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής που θα έδινε κίνητρα μάθησης στα νήπια καθώς και η έλλειψη οικονομικών πόρων, καθιστουσε δύσκολο το εκπαιδευτικό μας έργο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Όλοι μαζί, είμαστε πάντα πιο δυνατοί.

Στόχος Βελτίωσης

Άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα και συμμετοχή των κοινοτικών φορέων στις δράσεις του νηπιαγωγείου μας.

Συγκεκριμένα η εφαρμογή αυτού του σχεδίου δράσης έχεις στόχους:

1. Την αποτελεσματική συνεργασία και κοινές δράσεις με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο.
2. Συμμετοχή των τοπικών φορέων στις εκδηλώσεις μας έτσι ώστε να γνωρίζουν το παιδαγωγικό μας εργό και τις ανάγκες μας, καθώς και συνεργασία σε οποιοδήποτε ζήτημα αφορά στη σχολική μας μονάδα.

3. Ενημέρωση και ενδιαφέρον αρμόδιων αρχών για την επίλυση σχολικών ζητημάτων που αφορούν τις κτιριακές υποδομές και τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό.
4. Συμμετοχή των επαγγελματιών της κοινότητάς στις δράσεις μας και οικειοθελής προσφορά σε πρακτικά ζητήματα που αφορούν στη σχολική μας μονάδα(π.χ. κλάδεμα δέντρων της αυλής, προβλήματα στις υδραυλικές εγκαταστάσεις.)
5. Αλληλεπίδραση με την εκκλησία της κοινότητάς μας

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δράσεις: Σεπτέμβριο: Συνεργαστηκαμε με τον Δήμο για την επισκευή λέβητα. Επίσης, ένας μπαμπάς μαθητή μας, ο οποίος είναι υδραυλικός, επισκευάσε τις υδραυλικές εγκαταστάσεις του σχολείου. Οκτωβριος: ο σύλλογος γονεων και κηδεμόνων προσέφερε φυτά και τα φύτεψαν μαζί με τα παιδιά στην αυλή στα πλαίσια της θεματικής 'ότι σπείρεις, θα θερίσεις'. Νοεμβριος: Το ίδρυμα Μελά μας έκανε δωρεά πολλά παιδαγωγικά παιχνίδια κατόπιν αιτήματος μας διευκολυνοντας το παιδαγωγικό μας έργο. Χριστουγεννα: ένας γονέας μαθητή μας που έχει ξυλουργείο στην κοινότητα μας, προσέφερε ξύλα για το σκηνικό μας στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή αλλά και για να φτιάξουμε στολίδια για το χριστουγεννιάτικο bazaar. Επίσης, ένας άλλος γονέας που έχει επιχείρηση στην κοινότητα μας, προσέφερε κεραμίδια και άλλα υλικά για να κάνουμε ημερολόγια με την τεχνική ντεκουπάζ για το bazaar. Άλλος ένας επαγγελματίας της περιοχής προσέφερε αλμύρα κεράσματα για όλα τα παιδιά την ημέρα της Χριστουγεννιάτικης γιορτής. Τέλος, τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή μας την πραγματοποιήσαμε σε μια δημόσια αίθουσα 'Λέσχη ο Ζακύνθος' στην κεντρική πλατεία της Ζακύνθου. Μαρτιος: επισκέφτηκαν το σχολείο μας μια νοσηλεύτρια και εκπαιδεύτρια πρώτων βοηθειών μαζί με δύο πιστοποιημένους ανανηπτες απο ιδιωτική εταιρεία της Ζακύνθου και έκαναν μαθήματα πρώτων βοηθειών στους μαθητές του νήπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου. Οι μαθητές μας διδάχτηκαν Καρπα, πρώτες βοήθειες σε περίπτωση πνιγμονης από ξένο σώμα, τη θέση ανάνηψης και αντιμετώπιση αιμορραγίας. Απριλιος: επισκέφτηκαν τη σχολική μας μονάδα, τροχονόμοι και μίλησαν στους μαθητές του νήπιαγωγείου μαζί με τους μαθητες της Α δημοτικού για βασικούς κανόνες οδικής ασφαλείας. Επίσης συμμετείχαμε σε μια προγραμματισμένη δράση 'οι προστατευομενες περιοχές του τόπου μας' στον κεντρικό δρόμο της Ζακύνθου. Μια εκδήλωση που διοργανώθηκε από τον ΟΦΥΠΕΚΑ και άλλους 21 τοπικούς φορεις της Ζακύνθου. Ιουνιος: μαμά μαθητή μας ή όποια δουλεύει σε ξυλουργείο της κοινότητας μας και είναι και θεατρική σκηνοθέτης, σχεδίασε και κατασκεύασε τα σκηνικά για την καλοκαιρινή σχολική μας γιορτή. Επίσης, η ίδια προσέφερε ξύλα για να τα ζωγραφίσουμε στο νηπιαγωγείο και να τα πουλήσουμε στο bazaar που οργάνωσε ο σύλλογος για το καλοκαίρι.

Καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι γονείς και οι επαγγελματίες της κοινότητάς μας ανταποκρίνονται άμεσα σε κάθε ανάγκη για επισκευή αλλά και προσφορά υλικών στο νηπιαγωγείο μας (π.χ. Νερά, χαρτιά Α4, μαρκαδόρους και άλλα πολλά).

Όσον αφορά την συνεργασία μας με το συστεγαζόμενο Δημοτικό, ήταν διαρκής καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Στις εθνικές γιορτές της 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου, κάναμε κοινή γιορτή με παρουσία γονεων. Επίσης, κάναμε κοινή Χριστουγεννιάτικη γιορτή που ήταν μια μεγάλη γιορτή αγάπης. Καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήσαμε κοινές εκδρομές και εκδηλώσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipampelok/2025/03/29/protes-voitheies-to-pio-simantiko-mathima/> <https://blogs.sch.gr/nipampelok/2025/04/11/ta-thalassia-livadia-kindyneyoyn-mporoyme-na-ta-sosoyme/>. <https://blogs.sch.gr/nipampelok/2025/04/17/giortazoyme-tin-eleytheria-25i-maartioy/>. <https://blogs.sch.gr/nipampelok/2025/03/01/kalos-to-karnavali-poy-mas-fernei-zali/> <https://blogs.sch.gr/nipampelok/2024/10/25/leme-ochi-ston-polemo-kai-nai->

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Με την οικογένεια μαζί κάνουμε ομάδα δυνατή!

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς στα πλαίσια του ετήσιου προγράμματος. Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και πρωτοβουλιών (εκδρομές, συμμετοχή σε εξωσχολικές και ενδοσχολικές δραστηριότητες).

Συγκεκριμένα η εφαρμογή του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης έχεις ως στόχους:

1. Την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των γονέων στις προγραμματισμένες ενημερώσεις- συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς.
2. Την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς.
3. Την άυξηση της επισκεψιμότητας και της διάδρασης των γονέων στην ιστοσελίδα του σχολείου.
4. Τη διάθεση για συμμετοχή μαθητών, γονέων και του νεοσύστατου συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις που πραγματοποιεί το σχολείο σε συνεργασία με την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δρασεις: Σεπτέμβριο: Πραγματοποιήσαμε μια ανοιχτή συνάντηση εκτός σχολικού ωραρίου με τους γονείς, όπου παρευρισκονταν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας. Συστηθήκαμε, μιλήσαμε για τους κανόνες που διέπουν τη σχολική μας μονάδα (π. Χ. Ωραριο, γεύματα κλπ), τους παιδαγωγικούς στόχους αλλά και τους στόχους μας σε σχέση με τη συμπεριφορά των παιδιών. Επίσης, ρωτήσαμε για το τι αναμένουν οι γονείς από το σχολείο, πόσο αυτό είναι εφικτό και τέλος αναφερθήκαμε στο πόσο σημαντικό είναι να χτίσουμε μία καλή σχέση μεταξύ μας για την γνωστική αλλά και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Νοέμβριο-Φεβρουάριο-Μαίο: Πραγματοποιήσαμε προσωπικές συναντήσεις με τους γονείς, μιλήσαμε για την πρόοδο των παιδιών, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους, σε ποια σημεία μπορούν να παρέμβουν οι γονείς αλλά και που θα μπορούσαμε να παρέμβουμε εμείς. Οι γονείς συμφώνησαν ή διαφωνούσαν σε κάποια ζητήματα με μας αλλά μέσω του εποικοδομητικού διαλόγου και της σχέσης εμπιστοσύνης που είχαμε ήδη αποκτήσει, κάναμε κάποιες μικροαλλαγές ο καθένας από τη θέση του. Στην τελευταία συνάντηση, μιλήσαμε για την πρόοδο των παιδιών τους καθώς και την ετοιμότητα τους να περάσουν στην επόμενη βαθμίδα. Οι γονείς εμπιστευονταν την κρίση μας, άκουγαν ενεργά ότι τους λέγαμε, μοιράζονταν μαζί μας τους προβληματισμούς τους και μας ζητούσαν συμβουλές. Κάποιοι από τους γονείς επισκέφτηκαν ειδικούς που τους προτείναμε και είχαμε πολύ καλή συνεργασία. Οκτώβριο: Στα πλαίσια του προγράμματος 'από το αμπέλι... στο βαρελι', ήρθαν οι γονείς ενός μαθητή μας και έκαναν με τα παιδιά σταφιδοψωμα. 28η Οκτωβρίου και 25η Μαρτίου: Πραγματοποιήθηκαν γιορτές μαζί με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο, όπου οι γονείς

παρακολουθούσαν τα παιδιά τους με έκδηλη συγκίνηση. Νοεμβριο: Οι γονείς ενός μαθητή μας ήρθαν και έφτιαξαν με τα παιδιά ζακυνθινή κουλούρα. Χριστουγεννιάτικη γιορτή: Στα πλαίσια των Χριστουγέννων, πραγματοποιήσαμε μια γιορτή μαζί με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σε έναν ειδικό χώρο στην πόλη της Ζακύνθου. Επίσης εκείνη τη μέρα ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων διοργάνωσε bazaar και το νηπιαγωγείο συμμετείχε με ημερολόγια κεραμίδια που ετοιμάσαμε μαζί με τα νήπια τις προηγούμενες εβδομάδες. Ήταν μια γιορτή αγάπης, γεμάτη με συναισθήματα και συγκινήσεις. Κάποιοι γονείς ανέλαβαν τη βιντεοσκοπήση, τη λήψη φωτογραφιών και τον μπουφέ. Μαρτίο: Την τσικνοπεμπτή ήρθε ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων στο σχολείο, προσέφερε χυμούς και σουβλάκια στα παιδιά και όσοι γονείς ήθελαν συμμετείχαν στο αποκριάτικο πάρτυ μας. Μαρτίο: Μία ψυχολόγος η οποία είναι μαμά μαθήτριας μας, ήρθε και μίλησε σε απογευματινή συνάντηση με γονείς για θέματα που τους απασχολούν σε σχέση με τα παιδιά τους. Απρίλιο: Συμμετείχαν πολλοί γονείς με τα παιδιά τους σε μία εκδρομή στα Καλάβρυτα που διοργάνωσε το Δημοτικό σχολείο Αμπελοκήπων. Επίσης, τον Απρίλιο πολλοί γονείς συνόδευσαν τα παιδιά τους σε μία εκπαιδευτική δράση στην Πλατεία Σολωμού για τα προστατευόμενα είδη του τόπου μας. Οι γονείς ήταν ενθουσιασμένοι με την όλη εκπαιδευτική διαδικασία και συμμετείχαν ενεργά στα εκπαιδευτικά παιχνίδια και στις δραστηριότητες. Μαίο: Μαμά ενός μαθητή μας παρουσίασε στο σχολείο ένα παραμύθι που έγραψε η ίδια. Ιουνίο: Πραγματοποιείται η καλοκαιρινή γιορτή σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό, όπου οι γονείς θα συμμετέχουν με μπουφέ, λήψη βίντεο και φωτογραφιών καθώς και με βοήθεια στα σκηνικά. Σε αυτό το σημείο, αξίζει να αναφέρουμε ότι μια μαμά μαθητή μας θα συμμετέχει η ίδια στην καλοκαιρινή μας παράσταση με σκοπό το παιδί της να συμμετέχει ενεργά σε αυτή τη γιορτή (σε όλες τις προηγούμενες παράστασεις, δεν βρήκε το θάρρος να βγει μπροστά στο κοινό και να πει το ποίημα του) και θα μας φτιάξει κ τα σκηνικά. Επίσης, ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του δημοτικού σχολείου και του νηπιαγωγείου Αμπελοκήπων θα διοργανώσει καλοκαιρινό bazaar και το Νηπιαγωγείο θα συμμετέχει με έργα ζωγραφικής που ετοιμάσαμε την προηγούμενη περίοδο με τα παιδιά. Καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι γονείς ενημερώνονται καθημερινά μέσω μηνυμάτων στο viber αλλά και στο blog του σχολείου μας για το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα, τις δράσεις μας αλλά και προτεινόμενες δραστηριότητες για το σπίτι. Σεπτεμβριο-Ιουνίο: Υλοποιούμε το πρόγραμμα 'Περπατώ με δύναμη ψυχής στο μονοπάτι της ζωής'. Γίνονται 2-3 φορές την εβδομάδα δραστηριότητες με στόχο την ψυχική ενδυνάμωση των παιδιών και την διαχείριση καταστάσεων στα πλαίσια του σχολείου. Οι γονείς ενημερώνονται με επιστολές που είναι γραμμένες από ειδικούς, για τα θέματα που διαπραγματευόμαστε στο σχολείο και πως μπορούν να τα χειριστούν οι ίδιοι στα πλαίσια της οικογένειας. Τέλος, πολύ σημαντικό ήταν ότι κάθε εβδομάδα κληρωνόταν ένα παιδί ως 'τιμώμενο πρόσωπο της τάξης' και εκείνη τη μέρα το παιδί έφερνε τα αγαπημένα του παιχνίδια στο σχολείο και μιλούσε για τον εαυτό του. Επίσης, οποίος από τους γονείς επιθυμούσε ερχόταν στο σχολείο και μιλούσε για το παιδί του. Οι γονείς ανταποκριθηκαν πλήρως στην πρόσκληση μας και ήταν πολύ χαρούμενοι που τους δόθηκε η ευκαιρία να μιλήσουν για το παιδί τους.

Γενικά είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι γονείς ενημερώνονται καθημερινά για σημαντικά συμβάντα που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο καθώς και για την πρόοδο του παιδιού τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipampelok/2024/10/16/oti-speireis-tha-theriaeis/>.

<https://blogs.sch.gr/nipampelok/2024/10/08/timomeno-prosopo/>.

<https://blogs.sch.gr/nipampelok/2025/01/28/vimata-gia-ti-zoi-2-timomena-prosopa-gia-mia-zoi-kai-idiaitera-gia-mia-mera/>.

<https://blogs.sch.gr/nipampelok/2025/02/22/kindyneyei-i-gi-poia-einai-i-diki-mas-epilogi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και ανεστραμμένη τάξη. Αειφορία και Υπαίθρια εκπαίδευση. Δράσεις Φιλαναγνωσίας. STEM

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα σπουδών
