



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2025-2026
Σχολική μονάδα	1/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΦΙΘΕΑΣ-ΠΕΤΑ
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	8
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 τμήμα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος και 1 τμήμα Ολοήμερου Προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμημάτων

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. Συνεργασία – Επικοινωνία/Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία	1. Ανθρώπινα δικαιώματα και Συμπερίληψη	1. Κλιματική αλλαγή, Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό τους πλαίσιο όπως αυτό ορίζεται από την Υ.Α. 94236/ΓΔ4 (ΦΕΚ 3567/4-8-2021). Ειδικότερα επιδιώκεται η καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: Α) δεξιότητες μάθησης [κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία]. Β) δεξιότητες αλφαριθμητισμού [ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοσμού] και Γ) δεξιότητες ζωής [ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα]. Παράλληλα, στο επίκεντρο της στόχευσής μας βρίσκεται και η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, επειδή θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Για την επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος το Νηπιαγωγείο μας προχώρησε σε διερεύνηση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων που μπορούν να επιδράσουν στη διεργασία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων βασιζόμενο στην SWOT analysis και, αφού εντόπισε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιόρισε και τα αποτύπωσε ως εξής: <u>Δυνατά σημεία:</u> 1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία υλοποίησης προγραμμάτων κατά το παρελθόν, με μακροχρόνια συνεργασία και με διάθεση για καινοτόμες δράσεις και επιμορφώσεις. 2. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
---------------------	--



3 Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαράστατες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.

4. Η συστέγαση με το 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αμφιθέας-Πέτα αποτελεί ένα σημαντικό πλεονέκτημα για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, αφού επιτυγχάνεται η εξοικείωσή τους με το χώρο και διασφαλίζεται η συνεχής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των άμεσα εμπλεκόμενων φορέων δηλαδή των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων και των γονέων.

5. Πολύ καλή συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών.

Αδυναμίες:

1. Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

2. Απουσία προγραμμάτων συστηματικής και δομημένης επιμόρφωσης στις νέες τεχνολογίες του Υ.ΠΑΙ.Θ. για τους/τις εκπαιδευτικούς και – κατά συνέπεια – και για το προσωπικό του Σχολείου μας.

3. Η αδυναμία αξιοποίησης του άνετου εξωτερικού χώρου καθώς, ενώ υπάρχει δυνατότητα πραγματοποίησης δράσεων και περιβαλλοντικών παρεμβάσεων στον προαύλιο χώρο των σχολικών μονάδων, τα αποτελέσματά τους δεν είναι δυνατόν να διατηρηθούν, λόγω της παρουσίας εξωσχολικών παραγόντων στις ώρες μη λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης, εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες και αλλάζουν το κλίμα που επικρατεί στις σχολικές μονάδες με την αναβάθμιση της αυτονομίας και τον επαναπροσδιορισμό τους από «κλειστό» σε «ανοικτό» και αυτοπροσδιοριζόμενο σύστημα.

Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία αλλά και με την συνεργασία των γονέων, τους τοπικούς φορείς και κοντινές σχολικές



	μονάδες (Συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου-Πέτα). <u>Απειλές:</u> 1. Οι εξωγενείς παράγοντες (καιρικά φαινόμενα, ασθένειες, απουσίες, κλπ.) οι οποίοι είναι πιθανόν να επιδράσουν στην υλοποίηση του προγραμματισμού των δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Επιδιώκοντας την πραγματοποίηση του οράματος της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών, • στην καλλιέργεια των τριών βασικών κατηγοριών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων, • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν το ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον, όσο και την προστασία του πλανήτη μας, αλλά –γενικά - και σε όλα τα ζητήματα που αφορούν τον ενεργό πολίτη, • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό, • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας, • Στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών, ώστε να μπορούν να εξετάζουν και να οδηγούνται στις βέλτιστες επιλογές, • στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες [Hardware & Software], • στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά δημιουργεί καινοτομία και αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
E	
	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
	Θέμα: Συνεργασία – Επικοινωνία/Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία Τίτλος: «Παιχνίδι! Εγώ, Εσύ, Εμείς μαζί!»



ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ
ζην

Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Στα εργαστήρια επιχειρείται η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις δεξιότητες συνεργασίας, με τις αξίες ζωής όπως να αγαπάς και να σέβεσαι τον εαυτό σου και τους άλλους, η διερεύνηση και η καταγραφή των καταστάσεων που δημιουργούνται από την έλλειψη αυτών των αξιών και – βέβαια - η δημιουργία δράσεων και πρωτοβουλιών για την προάσπιση του αναφαίρετου δικαιώματος όλων να έχουν τη δική τους γνώμη και να την υπερασπίζονται.

Στα εργαστήρια συνδυάζονται αποτελεσματικά δραστηριότητες μαθητοκεντρικής μάθησης μαζί με μεθόδους στρατηγικής και εργαλεία σύγχρονης εκπαίδευσης, νέες προσεγγίσεις και δραστηριότητες σε αυθεντικά προβλήματα.

Στόχους των εργαστηρίων αποτελούν ειδικότερα: η επικοινωνία, η συνεργασία, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα και, επίσης, η αναγνώριση των προσωπικών χαρακτηριστικών, η καλλιέργεια ηθικών αξιών όπως η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η αποδοχή της έννοιας ισότητας, η ομαδική συνεργασία, η επικοινωνία και η δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων και φυσικά η κατάκτηση της αυτονομίας, η αντιμετώπιση δυσκολιών, η επίλυση συγκρούσεων, ο σεβασμός στην ομάδα, η ενσυναίσθηση και η αποδοχή της σημασίας της φιλίας

Διάρκεια: 7 εβδομάδες



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη Τίτλος: «Το παιδί σκέφτεται για το παιδί» Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ειδικότερα: η ενσυναίσθηση και η ευαισθησία, η υπευθυνότητα, η πρωτοβουλία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η προσφορά, ο σεβασμός και η γενναιοδωρία, η ανιδιοτέλεια και η ομαδικότητα. Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα των Δικαιωμάτων του παιδιού και τις γιορτές (Χριστούγεννα – Πρωτοχρονιά) που ακολουθούν, κύριους στόχους αυτού του θεματικού κύκλου θα αποτελέσουν τα εξής: η διερεύνηση των πραγματικών «αναγκών» από τα τεχνητά επιβεβλημένα «θέλω», η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης απέναντι στην τάση συνεχούς κατανάλωσης που δεν ανταποκρίνεται στις πραγματικές μας ανάγκες, η κατανόηση των επιπτώσεων του υπερκαταναλωτισμού στο περιβάλλον, η αλλαγή στάσης και η απόκτηση δεξιοτήτων ορθολογικής συμπεριφοράς καταναλωτή και κατ' επέκταση ενεργού πολίτη, η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης για την κατάσταση την οποία βιώνουν τα παιδιά που στερούνται βασικά αγαθά και η ανάδειξη της αξίας της προσφοράς. Διάρκεια: 7 εβδομάδες
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	Θέμα: Κλιματική αλλαγή- Φυσικές Καταστροφές -Πολιτική Προστασία Τίτλος: «Κύκλος είναι και γυρίζει!» Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αι. που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Η κυκλική οικονομία, έννοια που συνδέεται στενά με τη βιωσιμότητα, αποτελεί έναν από τους βασικούς άξονες του προγράμματος, το οποίο έχει ως σκοπό, να γίνει κατανοητό από τους μαθητές/τριες ότι το περιβάλλον, αν δεν προστατευθεί, θα κινδυνεύσει με κατάρρευση των λειτουργιών του, με αποτέλεσμα ανυπολόγιστες και καταστροφικές επιπτώσεις για όλες τις

**Φροντίζω το Περιβάλλον**

μορφές ζωής του πλανήτη και για τον άνθρωπο. Αντιδρώντας σε αυτή την προοπτική, η οποία οφείλεται σχεδόν αποκλειστικά στις ανθρώπινες δραστηριότητες, προσπαθούμε να δράσουμε άμεσα, σε τοπικό επίπεδο, με στόχο μακροχρόνια αποτελέσματα για την γειτονιά μας, την πόλη μας, την χώρα και τον πλανήτη μας.

Έχοντας, λοιπόν, υπόψη μας τα προαναφερθέντα θέτουμε σαν βασικούς στόχους των εργαστηρίων μας τα εξής:

Την κατανόηση της ανάγκης για τη μείωση της παραγωγής αποβλήτων μέσω της ανακύκλωσης, της επανάχρησης και του εκ νέου σχεδιασμού των προϊόντων με βιώσιμα υλικά. Τη συνειδητοποίηση της αλληλεξάρτησης ανάμεσα στους ανθρώπους και στο περιβάλλον στο οποίο ζούμε, την καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης, της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης των μαθητών/τριών για έναν υγιή πλανήτη, τη διαμόρφωση αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ενός ενεργού και ευαισθητοποιημένου προς το περιβάλλον και τη βιώσιμη ανάπτυξη πολίτη, ενός «περιβαλλοντικά εγγράμματος πολίτη», σε συνδυασμό με την αποκτηθείσα μέχρι τώρα γνώση τους σχετικά με την αξία της ανακύκλωσης, την αειφόρο ανάπτυξη και τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες



Κ	Θέμα: STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Αρχιτέκτονες εν δράσει» Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αι. που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό και τον πληροφορικό γραμματισμό. Κύριος στόχος μας είναι να υλοποιηθούν δραστηριότητες στις μαθησιακές περιοχές των Φυσικών επιστημών, αξιοποιώντας την πειραματική μέθοδο [υποθέσεις – παρατηρήσεις – συμπεράσματα] σε ένα πρώτο επίπεδο, για το φαινόμενο της τριβής και της ολίσθησης με διάφορα υλικά, να αναπτύξουν δεξιότητες της επιστημονικής μεθοδολογίας, των Μαθηματικών, όταν προβληματίζονται για τον τρόπο μέτρησης μονοδιάστατων μεγεθών, όπως είναι η απόσταση μεταξύ των πόλεων που βρίσκονται γνωστά κτίρια και μνημεία και της αναγνώρισης γεωμετρικών σχημάτων, της Πληροφορικής με την εξοικείωση των μαθητών με διάφορες εφαρμογές, εργαλεία και λειτουργίες του υπολογιστή και τέλος, της Επιστήμης των Μηχανικών που συνδέονται με τη διαδικασία της κατασκευής ενός κτιρίου, όπου οι ομάδες των μαθητών θα πρέπει να επιλέξουν υλικά, να συγκρίνουν, να συνδυάσουν, να σχεδιάσουν, να μετρήσουν και να πειραματιστούν μέχρι να φτάσουν στο τελικό αποτέλεσμα αφού τα στερεά γεωμετρικά σχήματα και η τοποθέτησή τους είναι κρίσιμα στοιχεία στη σταθερότητα μιας κατασκευής . Διάρκεια 7 εβδομάδες.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Αναμένεται βελτίωση του σχολικού κλίματος και στις τέσσερις βασικές παραμέτρους του: Στην επικοινωνία, δηλαδή στη βίωση από τους μαθητές των ψυχοκοινωνιολογικών σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Στην αμφίδρομη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Στην οργάνωση-διοίκηση, μέσω της ένταξης στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των νέων διδακτικών αντικειμένων και –τέλος – στη διαμόρφωση της παιδαγωγικής ατμόσφαιρας που απαιτείται, ώστε να δημιουργηθούν συνθήκες ενδιαφέροντος, ασφάλειας, αγάπης, εμπιστοσύνης και αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων.



Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολό της και θεωρείται ότι η ενημέρωση – πληροφόρηση – για την υλοποίηση των ερευνητικών σχεδίων, των εργαστηρίων κατασκευών και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων, θα λειτουργήσουν ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλίας για τη βελτίωση των ζητημάτων τα οποία θα επεξεργαστεί η σχολική μονάδα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθούν στρατηγικές διδασκαλίας που χρησιμοποιούν εποπτικό και ψηφιακό υλικό, θα υλοποιηθούν βιωματικές δράσεις, θα ενταχθεί πιο ενεργητικά το θεατρικό παιχνίδι, οι καλές τέχνες και οι Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη, έτσι ώστε να συμμετάσχουν δημιουργικά οι μαθητές, με βάση τον ρυθμό μάθησης και το προφίλ δυνατοτήτων – ικανοτήτων του καθενός ξεχωριστά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Για την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, θα συνεργαστούμε με τους εξής φορείς: 1. Φορέας Πολιτικής Προστασίας 2. Υπηρεσίες Κοινωνικής Προστασίας, Παιδείας, Αθλητισμού – Πολιτισμού και συγκεκριμένα με το Τμήμα Αλληλεγγύης και Κοινωνικής Προστασίας του Δήμου Ν. Σκουφά. 3. Σύλλογος «Αγκαλιά» 4. Υπηρεσίες Περιβάλλοντος και Ποιότητα Ζωής και συγκεκριμένα με το Τμήμα Περιβάλλοντος και Πρασίνου του Δήμου Ν. Σκουφά 5. Τοπικοί Σύλλογοι Εθελοντισμού 6. Το Χαμόγελο του Παιδιού 7. Action Aid
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	



Εκπαιδευτικό υλικό
και εργαλεία που
χρησιμοποιήθηκαν
εκτός της
Πλατφόρμας των
Εργαστήρια
Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα			
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			



ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	
Δυσκολίες – Εμπόδια στην υλοποίηση της παιδαγωγικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) ● ● ●	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πρόξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (ΜΙΣ 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
(με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης)

