	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2024-2025
Σχολική μονάδα	1/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΦΙΘΕΑΣ-ΠΕΤΑ
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	9
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 τμήμα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος και 1 τμήμα Ολοήμερου Προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμημάτων

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα	1. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Περιβάλλον – Φυσικές καταστροφές	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιότητων, διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό τους πλαίσιο όπως αυτό ορίζεται από την Υ.Α. 94236/ΓΔ4 (ΦΕΚ 3567/4-8-2021). Ειδικότερα επιδιώκεται η καλλιέργεια των Δεξιότητων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

Α) δεξιότητες μάθησης [κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία].

Β) δεξιότητες αλφαριθμητισμού [ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού] και
Γ) δεξιότητες ζωής [ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα].

Παράλληλα, στο επίκεντρο της στόχευσής μας βρίσκεται και η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιότητων, επειδή θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Για την επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος το Νηπιαγωγείο μας προχώρησε σε διερεύνηση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων που μπορούν να επιδράσουν στη διεργασία των Εργαστηρίων Δεξιότητων βασιζόμενο στην SWOT analysis και, αφού εντόπισε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιόρισε και τα αποτύπωσε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία υλοποίησης προγραμμάτων κατά το παρελθόν, με μακροχρόνια συνεργασία και με διάθεση για καινοτόμες δράσεις και επιμορφώσεις.
2. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
- 3 Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαράστατες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
4. Η συστέγαση με το 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αμφιθέας-Πέτα αποτελεί ένα σημαντικό πλεονέκτημα για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, αφού επιτυγχάνεται η εξοικείωσή τους με το χώρο και διασφαλίζεται η συνεχής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των άμεσα εμπλεκόμενων φορέων δηλαδή των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων και των γονέων.



	<p>5. Πολύ καλή συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών.</p> <p><u>Αδυναμίες:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές.2. Ο μικρός βαθμός εξοικείωσης των μαθητών/τριών με το σχολικό περιβάλλον, τη μεθοδολογική προσέγγιση και τις διαδικασίες της εκπαιδευτικής λειτουργίας.3. Απουσία προγραμμάτων συστηματικής και δομημένης επιμόρφωσης στις νέες τεχνολογίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α για τους/τις εκπαιδευτικούς και – κατά συνέπεια – και για το προσωπικό του Σχολείου μας.4. Η αδυναμία αξιοποίησης του άνετου εξωτερικού χώρου καθώς, ενώ υπάρχει δυνατότητα πραγματοποίησης δράσεων και περιβαλλοντικών παρεμβάσεων στον προαύλιο χώρο των σχολικών μονάδων, τα αποτελέσματά τους δεν είναι δυνατόν να διατηρηθούν, λόγω της καταστροφής τους από την παρουσία εξωσχολικών παραγόντων στις ώρες μη λειτουργίας των σχολικών μονάδων. <p><u>Ευκαιρίες:</u></p> <p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης, εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες και αλλάζουν το κλίμα που επικρατεί στις σχολικές μονάδες με την αναβάθμιση της αυτονομίας και τον επαναπροσδιορισμό τους από «κλειστό» σε «ανοικτό» και αυτοπροσδιοριζόμενο σύστημα.</p> <p>Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία αλλά και με την συνεργασία των γονέων, τους τοπικούς φορείς και κοντινές σχολικές μονάδες (Συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου Πέτα).</p> <p><u>Απειλές:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Οι εξωγενείς παράγοντες (καιρικά φαινόμενα, ασθένειες, απουσίες, κλπ.) οι οποίοι είναι πιθανόν να επιδράσουν στην υλοποίηση του προγραμματισμού των δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Επιδιώκοντας την πραγματοποίηση του οράματος της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών,



	<ul style="list-style-type: none">✚ στην καλλιέργεια των τριών βασικών κατηγοριών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων,✚ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν το ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον, όσο και την προστασία του πλανήτη μας, αλλά – γενικά - και σε όλα τα ζητήματα που αφορούν τον ενεργό πολίτη,✚ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό,✚ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας,✚ Στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών, ώστε να μπορούν να εξετάζουν και να οδηγούνται στις βέλτιστες επιλογές,✚ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες [Hardware & Software],✚ στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά δημιουργεί καινοτομία και αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
--	---

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Αδρή περιγραφή των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων

**ως προς τη
Θεματική Ενότητα**



**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη**

Θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα
Τίτλος: «Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία»

Όπως αναφέρεται στο Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου (2014α, 79) «Η αναγνώριση της σχέσης του ατόμου με το περιβάλλον και η ευαισθητοποίηση σε σχετικούς προβληματισμούς που αποτελούν αντικείμενο των κοινωνικών επιστημών, λειτουργούν συμπληρωματικά με την διαμόρφωση της προσωπικής και κοινωνικής ταυτότητας και των κοινωνικών δεξιοτήτων που εντάσσονται στα περιεχόμενα της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης».

Όσο πιο νωρίς, ένα παιδί επεξεργαστεί τις έννοιες της διαφορετικότητας και του σεβασμού και βιώσει αντίστοιχες εμπειρίες, τόσο πιο αποτελεσματικά θα καλλιεργήσει δεξιότητες που θα κάνουν το σεβασμό, προς τους άλλους, πράξη και τρόπο ζωής και θα το βοηθήσουν ως αυριανό ενεργό πολίτη να μπορεί να ανταπεξέλθει στην πολυπλοκότητα και στην αβεβαιότητα του σύγχρονου κόσμου.

Υπηρετώντας αυτούς τους σκοπούς το πρόγραμμα προωθεί τον σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας.

Ζητούμενά του αποτελούν τα εξής:

✚ Η καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου δίπλα μας,



	<p>όπως επίσης και η επεξεργασία των εννοιών της διαφορετικότητας και του σεβασμού μέσα από βιωματικές εμπειρίες.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης.✚ Η καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η θέληση-τάση για την ενίσχυση της συνοχής της ομάδας, η προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης, οι οποίες θα κάνουν το σεβασμό προς τον Άλλον πράξη και τρόπο ζωής. <p>Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης. Στα επτά εργαστήρια του προγράμματος δίνεται έμφαση στις δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, στις ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμού και στην παραγωγική μάθηση μέσω των Τεχνών και της δημιουργικότητας και θα γίνουν δραστηριότητες στις εξής κατηγορίες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Δραστηριότητες γνωριμίας και συγκρότησης ομάδας,• Συμβόλαιο Ομάδας,• Οργανωμένες δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο,• Αξιοποίηση διαφόρων μορφών τέχνης, <p>και – συνοπτικά - τα εργαστήρια έχουν την ακόλουθη δομή:</p> <p>1ο εργαστήριο: Ας γνωριστούμε παίζοντας 2ο εργαστήριο: Όλοι έχουμε θέση σε αυτήν την τάξη του Νηπιαγωγείου 3ο εργαστήριο: Εσύ κι εγώ μαζί 4ο εργαστήριο: Ο εαυτός μου... 5ο εργαστήριο: ...και οι άλλοι 6ο εργαστήριο: Η ταυτότητά μου 7ο εργαστήριο: Όλοι διαφορετικοί – όλοι ίσοι</p> <p>*Φύλλα αξιολόγησης θα δημιουργηθούν με βάση την περιγραφική αξιολόγηση και θα ενταχθούν στο Portfolio του/της μαθητή/τριας</p> <p style="text-align: center;">Διάρκεια: 7 εβδομάδες</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p style="text-align: center;">Θέμα: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τίτλος: «Το Ανθρώπινο Σώμα»</p> <p>Ο βασικός σκοπός που τίθεται στον κύκλο των 7 εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου σε ό,τι αφορά, την τελειότερη μηχανή που αποκαλείται ανθρώπινο σώμα. Επιμέρους στόχοι είναι οι εξής:</p>



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

1. Να γνωρίσουν τα διάφορα μέρη του σώματος και την τοποθέτηση των οργάνων του ανθρώπινου σώματος.
2. Να γνωρίσουν τις λειτουργίες και τα βασικά συστήματα του ανθρώπινου σώματος.
3. Να αντιληφθούν τη σχέση ανάμεσα στην καλή λειτουργία των οργάνων του σώματος και την υγεία.
4. Να αποκτήσουν σωστές συνήθειες γνωρίζοντας τους παράγοντες που συμβάλλουν στην απόκτηση της σωματικής τους υγείας.
5. Να συνειδητοποιήσουν την ταυτότητα του φύλου τους, λύνοντας τυχόν σημαντικές απορίες τους, όπως σε τι διαφέρει ένα αγόρι από ένα κορίτσι, τι αλλάζει μεγαλώνοντας κτλ.
6. Να συγκρίνουν διαφορετικά στάδια ανάπτυξης και να αντιληφθούν τον κύκλο της ζωής, συσχετίζοντας γεγονότα, πρόσωπα, εικόνες και αντικείμενα ώστε να αναπτύξουν μια αρχική αίσθηση χρονολόγησης.
7. Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα.
8. Να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.
9. Να αναπτύξουν τις κινητικές δεξιότητες τους μέσα από ψυχοκινητικές δραστηριότητες και να αντιληφθούν την αξία της άσκησης και της διατροφής.

Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης και – συνοπτικά - έχουν την ακόλουθη δομή:

1ο εργαστήριο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας - Συμβόλαιο τάξης

2ο εργαστήριο: «Παίζουμε τους γιατρούς;»

3ο εργαστήριο: Ο κύκλος της ζωής..

4ο εργαστήριο: Καθρέφτη καθρεφτάκι μου!

5ο εργαστήριο: Το ταξίδι της τροφής

6ο εργαστήριο: Δόντια γερά και καθαρά, για να χαμογελάμε πάντοτε παιδιά!

7ο εργαστήριο: Αξιολόγηση

*Φύλλα αξιολόγησης θα δημιουργηθούν με βάση την περιγραφική αξιολόγηση και θα ενταχθούν στο Portfolio του/της μαθητή/τριας.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες



ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το
Περιβάλλον

Θέμα: Φυσικές καταστροφές – Πολιτική Προστασία

Τίτλος: «Ξέρεις για τα Ηφαίστεια, τους Σεισμούς και τα Τσουνάμι; Μάθε Τώρα πώς να Προστατευτείς»

Το εν λόγω πρόγραμμα έχει σκοπό, την έγκυρη και πολύπλευρη ενημέρωση και εκπαίδευση των μαθητών/τριών σε θέματα φυσικών κινδύνων και καταστροφών, μέσω μιας δυναμικής διαδικασίας σε πρακτικό και θεωρητικό επίπεδο που έχει ως επίκεντρο τη βιωματική και πρακτική εξάσκησή τους, ώστε να γνωρίζουν τα φυσικά φαινόμενα και να είναι προετοιμασμένοι για να τα διαχειριστούν. Οι μαθητές προσεγγίζουν θέματα που σχετίζονται με την Γη και τους φυσικούς κινδύνους (σεισμοί, ηφαίστεια, τσουνάμι κλπ), μέσα από την παρατήρηση και άλλες εξειδικευμένες δραστηριότητες.

Ωστόσο, η έλλειψη βιωματικής εμπειρίας σε θέματα φυσικών καταστροφών σε συνδυασμό με το γλωσσικό έλλειμμα και το εξελικτικό επίπεδο (τα στάδια της νοητικής ανάπτυξης) των μικρών παιδιών, καθώς επίσης οι ατομικές δυνατότητες του κάθε παιδιού παράλληλα με την επίδραση του περιβάλλοντός του (οικογένεια και σχολείο), αποτελούν παράγοντες που δυσχεραίνουν τη διαδικασία της μάθησης, μεταξύ άλλων και για τα θέματα φυσικών καταστροφών, επομένως η προσέγγιση ενός τέτοιου θέματος επιτυγχάνεται μέσω διαδραστικών ενοτήτων, ιστοριών και παιχνιδιών ώστε να ενημερωθούν με ελκυστικό τρόπο, για τα φυσικά φαινόμενα, τους κινδύνους που προκαλούν και τα μέτρα προστασίας.

Οι επιμέρους στόχοι της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας, είναι οι εξής:

- Η απόκτηση γνώσεων για τη Γη, τη δομή της, τα φυσικά φαινόμενα και τις επιπτώσεις τους.
- Η κατανόηση ότι η χώρα πλήττεται από φυσικά φαινόμενα και ότι απαιτείται η λήψη μέτρων πρόληψης και ετοιμότητας.
- Η ενημέρωση για τα μέτρα αυτοπροστασίας για την περίπτωση σεισμού, ηφαιστειακής δραστηριότητας και τσουνάμι στο οικογενειακό και σχολικό επίπεδο.
- Η απόκτηση σχετικών δεξιοτήτων και μηχανικής συμπεριφοράς ώστε να προστατευτούν άμεσα την ώρα του σεισμού και άλλων φαινομένων ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται.
- Η αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών σε θέματα πρόληψης και ετοιμότητας.


Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και – συνοπτικά - τα εργαστήρια έχουν την ακόλουθη δομή:

1ο εργαστήριο: Τι γνωρίζετε για τον πλανήτη Γη;

2ο εργαστήριο: Ποια είναι τα φυσικά φαινόμενα

3ο εργαστήριο: Μύθοι για τους σεισμούς και τα ηφαίστεια;



	<p>4ο εργαστήριο: Τι προετοιμασίες πρέπει να κάνω πριν την εμφάνιση των φυσικών φαινομένων; 5ο εργαστήριο: Τι κάνω κατά τη διάρκεια των φυσικών φαινομένων; 6ο εργαστήριο: Τι πρέπει να κάνω μετά την λήξη των φυσικών φαινομένων; 7ο εργαστήριο: Αξιολόγηση – πόσο έτοιμος/η είμαι να αντιμετωπίσω φυσικά φαινόμενα που συμβαίνουν στη χώρα μου;</p> <p>*Φύλλα αξιολόγησης θα δημιουργηθούν με βάση την περιγραφική αξιολόγηση και θα ενταχθούν στο Portfolio του/της μαθητή/τριας.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Οι μικροί εξερευνητές της ιστορίας της πόλης»</p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανήκει στην κατηγορία STEM-STE(A)M (Science, Technology, Engineering, το A αναφέρεται σε όλα τα αντικείμενα συμπεριλαμβανόμενης και της τέχνης-Art, Mathematics) και αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής ηλικίας για να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου και να παρέχει πλούσια ερεθίσματα, ώστε μέσω της <i>Ψυχαγωγικής εκπαίδευσης</i> και της ανάπτυξης των δεξιοτήτων και των πρακτικών <i>Υπολογιστικής Σκέψης</i> να αμβλυνθούν οι ανισότητες και να τοποθετηθούν όλοι οι μαθητές στην ίδια αφετηρία στο ταξίδι της γνώσης.</p> <p>Μεθοδολογικά ο σκοπός αυτός υλοποιείται με τη δημιουργία ενός βιωματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων και ειδικότερα:</p> <ul style="list-style-type: none">• Με τη διαδικασία έρευνας, σχεδιασμού και ελέγχου η οποία προέρχεται από τις διαδικασίες που εφαρμόζουν οι μηχανικοί για να δίνουν λύση σε πραγματικά προβλήματα και να σχεδιάζουν συστήματα.• Με τον τεχνικό σχεδιασμό (engineering design process) και τον «σχεδιασμό των Μηχανικών» (engineering design).• Με τη συμμετοχή σε διαδραστικά παιχνίδια με κατάλληλα εκπαιδευτικά λογισμικά και• τη χρήση εργαλείων της ρομποτικής εκπαίδευσης. <p>Ο κύκλος των συνολικά 7 εργαστηρίων που θα διεξαχθούν για την υλοποίηση του προγράμματος είναι ο εξής:</p> <p>1ο εργαστήριο: Εξερευνούμε τα βυζαντινά, αρχαία και νεώτερα μνημεία της πόλης μας 2ο εργαστήριο: Αναγνωρίζουμε τα μνημεία 3ο εργαστήριο: Ταξιδεύουμε στο χρόνο και στο χώρο 4ο εργαστήριο: Λύνουμε γρίφους 5ο εργαστήριο: Κατασκευές 6ο εργαστήριο: Διαφημίζουμε τα μνημεία της πόλης μας</p>



	<p>7ο εργαστήριο: Απονομή διπλώματος-Αξιολόγηση*</p> <p>*Φύλλα αξιολόγησης θα δημιουργηθούν με βάση την περιγραφική αξιολόγηση και θα ενταχθούν στο Portfolio του/της μαθητή/τριας.</p> <p>Διάρκεια 7 εβδομάδες.</p>
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	<p>Αναμένεται βελτίωση του σχολικού κλίματος και στις τέσσερις βασικές παραμέτρους του: Και στην <u>επικοινωνία</u>, δηλαδή στη βίωση από τους μαθητές των ψυχοκοινωνιολογικών σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και στην αμφίδρομη <u>συνεργασία</u> μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και στην <u>οργάνωση-διοίκηση</u>, μέσω της ένταξης στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των νέων διδακτικών αντικειμένων και –τέλος – στη <u>διαμόρφωση της παιδαγωγικής ατμόσφαιρας</u> που απαιτείται, ώστε να δημιουργηθούν συνθήκες ενδιαφέροντος, ασφάλειας, αγάπης, εμπιστοσύνης και αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων.</p>
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολό της και θεωρείται ότι η ενημέρωση – πληροφόρηση – για την υλοποίηση των ερευνητικών σχεδίων, των εργαστηρίων κατασκευών και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων, θα λειτουργήσουν ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλίας για τη βελτίωση των ζητημάτων τα οποία θα επεξεργαστεί η σχολική μονάδα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθούν στρατηγικές διδασκαλίας που χρησιμοποιούν εποπτικό και ψηφιακό υλικό, θα υλοποιηθούν βιωματικές δράσεις, θα ενταχθεί πιο ενεργητικά το θεατρικό παιχνίδι, οι καλές τέχνες και οι Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη, έτσι ώστε να συμμετάσχουν δημιουργικά οι μαθητές, με βάση τον ρυθμό μάθησης και το προφίλ δυνατοτήτων – ικανοτήτων του καθενός ξεχωριστά.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<p>Για την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, θα συνεργαστούμε με τους εξής φορείς:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Επαγγελματίες Υγείας2. Διατροφολόγο3. 2 ΤΟΜΥ Άρτας4. Ομάδα Πολιτικής Προστασίας Δήμου Ν. Σκουφά ή Αρταίων5. Οδοντιατρικό Σύλλογο6. Givelife Προγράμματα πρώτων βοηθειών για παιδιά



Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος



Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) <ul style="list-style-type: none">●●●	


ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

 **Ευρωπαϊκή Ένωση**
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

 **ΕΣΠΑ**
2014-2020
πρόγραμμα ανάπτυξης